Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2023 11:19:37
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

| | | |
|---|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры ПиМНО_____<br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой ПиМНО_____<br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от « 28 » 04 2022 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель кафедры ПиМНО_____<br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой ПиМНО_____<br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от « 28 » 04 2022 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____ / Маркова О.С.<br>« 25 » 05 2022 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br><br>Председатель УМС _____ / Яковлева Л.А.<br>протокол УМС № 10 от « 26 » 05 2022 г. | | Зав. библиотекой<br>_____ / Булгатова Н.С.<br>« 05 » 05 2022 г. |

Нерюнгри 2022

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: являются формирование у обучающихся представлений о системе принципов и способов организации исследовательской работы, усвоение основ становления и развития метода проектов и его реализации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. Современные требования к проектной деятельности. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно- содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); | Анализирует задачу, выделяя обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.1); | **Знать:** историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от | Практические занятия, СРС, контрольная работа, веб-квест. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); предполагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4). | обобщения знания предшественников- через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы) отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный **Уметь:** применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. реализовывать системно-деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). | выявляет и описывает проблему (УК-2.1); определяет цель и круг задач (УК-2.2); предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3); устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4); разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК- 2.5); выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6); представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7). | **Владеть:** навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини- группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта. | Практические занятия, СРС, контрольная работа, веб-квест. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.12 | Основы проектной деятельности | 5 | Б1.О.08 Экономика<br>Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе<br>Б1.О.15.02 Педагогика | Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-22:

5 семестр

| Код и название дисциплины по учебному плану | **Б1.О.12 Основы проектной деятельности** | |
|---|---|---|
| Курс изучения | 3 | |
| Семестр(ы) изучения | 5 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 5 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы, в часах | Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 41 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 13 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| -лабораторные работы | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| - практические занятия | 26 | - |
| в том числе в форме практической подготовки | 26 | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 31 | |
| **№3. Количество часов на экзамен** (при наличии в учебном плане) | - | |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | Практические занятия (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Теория проектной деятельности | 36 | 7 | | 12 | 12 | | | | | | 1 | 8 (ПР) 8 (АР) |
| Практические основы проектной деятельности | 36 | 6 | | 14 | 14 | | | | | | 1 | 9(ПР) 6 (АР,КР) |
| Зачет | - | | | | | | | | | | | - |
| Всего часов | 72 | 13 | - | 26 | 26 | - | - | - | - | - | 2 | 31 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

***Краткое содержание дисциплины:***

**Раздел 1. Теория проектной деятельности**

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. Современные требования к проектной деятельности. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. ритерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Проектирование в современном образовательном процессе. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.

**Раздел 2. Практические основы проектной деятельности**

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по

различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно- содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.

## 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел | Семестр | Учебные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| Теория проектной деятельности | 5 | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, разработка проектов. | 1/2 |
| Практические основы проектной деятельности | 5 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, разработка проектов. | 1/2 |
| Итого: | | | 2/4 |

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2]обучающихся по дисциплине

## Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Теория проектной деятельности | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 8 (ПР)<br><br>8 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий( ауд СРС), зачет |
| 2 | Практические основы проектной деятельности | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной/ контрольной работы | 9(ПР)<br><br>6 (АР,КР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, зачет |
| 3 | Всего часов | | 31 | |

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы проектной деятельности», который размещен в ФОС и СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11981

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Историко-культурные источники развития проектной деятельности

**Тема 2.** Педагогическое проектирование: понятие и сущность

**Тема 3.** Виды проектов и особенности организации проектной деятельности

**Тема 4.** Специфика проектной деятельности в педагогической практике

**Тема 5.** Субъекты проектной деятельности

**Тема 6.** Методика организации проектной деятельности

**Практико-ориентированное задание:** Организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

**Тема 7.** Типы и виды педагогических проектов в образовании

**Практико-ориентированное задание:** составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

**Тема 8.** Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

**Тема 9.** Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.

**Тема 10.** Продукты проектной деятельности. Методы проектно- исследовательской деятельности.

**Тема 11.** Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.

**Критерии оценки**

***0 баллов*** - ставится, если студент не готов.

***4 балла*** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

***5 баллов*** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

***6 баллов*** - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** История развития педагогического проектирования (Составьте аннотированный список специальной литературы).

**СРС 2.** Познакомьтесь с коллекцией учебных проектов педагогов, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.

**СРС 4.** Спроектируйте содержание обучения для конкретной темы по любому школьному предмету (по выбору).

Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

**СРС 5.** Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу

Тема урока _ (.... мин.)

| Цель урока | Содержание учебного материала |
|---|---|
| 1 | Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности! |
| 2 | |
| 3 | |
| и т.д. | |

**СРС 6.** Разработайте организацию проектной деятельности для ДОУ (возраст дошкольников определяется студентом самостоятельно)

**Критерии оценки выполнения аттестационной (самостоятельной) работы студента 0 баллов –** ставится, если студент не готов.

**2 балла –** студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла –** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**1 задание: Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы. Подготовить информацию и составить презентацию по одной из тем:**

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития проектной деятельности.
2. Охарактеризовать понятия проект.
3. Виды проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
6. Назвать принципы, функции и уровни проектной деятельности.
7. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
8. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном

процессе.

9. Назвать условия организации проектной деятельности.

10. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

11. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.

12. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектной деятельности.

13. Сформулировать особенности проектного мышления.

14. Управление и команда проекта.

15. Цель, новизна и актуальность проекта.

16. Методики проектирования.

17. Ресурсное обеспечение проекта.

18. Ожидаемые результаты и индикаторные показатели проекта.

19. Сетевое взаимодействие в проекте.

20. Технология подготовки и реализация проекта.

**2 задание:** Составление веб-квеста по выше представленным трем темам в задании 1. (не менее 20 веб-квестов).

**3 задание:** Разработать мероприятия по организации проектной деятельности в ДОУ.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

**Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

**0 баллов –** ставится, если студент не готов.

**2 балла –** демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

**4 балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

**7 баллов –** студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

**10 баллов –** выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11981

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

| *№* | **Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)** | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Испытания / Формы СРС* | *Время, час* | | | |
| 1 | Практическое занятие | 22 ч. | 11ПЗ*4б.=44б. | 11 ПЗ*6б.=66 б. | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа СРС | 5 ч. | 6*2б.=12 б. | 6*4б.=24 б. | знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Контрольная работа | 4 ч. | 1*4б.=4б. | 1*10б.=10 б. | защита контрольной работы |
| | Зачет | - | | - | - |
| | **Итого:** | **31 ч.** | **60** | **100** | |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровн и освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);<br>обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);<br>при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);<br>предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);<br>выявляет и описывает проблему (УК-2.1);<br>определяет цель и круг задач (УК-2.2);<br>предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3);<br>устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4);<br>разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);<br>выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6);<br>представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7). | ***Знать:*** историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников– через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.<br>***Уметь:*** применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; реализовывать системно-деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; | Освоено | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать вывод по излагаемому материалу | Зачтено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта. | Не освоено | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок. | Не зачтено |

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| **Характеристики процедуры** | |
|---|---|
| Вид процедуры | Зачет – 5 семестр |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 3 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | - |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Кол-во студентов |
|---|---|---|---|---|---|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. | | 30 | | 16 |
| 2 | Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - 2- е изд., стер. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 151 с. | | 3 | http://elib.kspu.ru/document/10772 | 16 |
| 3 | Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 65 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/89093.html | 16 |
| 4 | Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт- Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/89269.html | 16 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Степанова, И. Ю. Проектирование практико- ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | | | http://elib.kspu.ru/document/10338 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009- 551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780 | 16 |
| 3 | Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 | 16 |
| Периодичные издания | | | | | |
| 1 | Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ | | | | 16 |
| 2 | Администратор образования | | | | 16 |
| 3 | Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки | | | | 16 |
| 4 | Новые законы и нормативные акты | | | | 16 |
| 5 | Нормативные документы образовательного учреждения | | | | 16 |
| 6 | Официальные документы в образовании | | | | 16 |
| 7 | Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977 | | | | 16 |
| 8 | Вопросы информатизации образования. | | | | 16 |
| 9 | Вестник Южно-Уральского государственногоуниверситета. Серия: Образование. Педагогические науки. | | | | 16 |
| 10 | Вестник Центра международного образованияМосковского государственного университета. Филологи я.Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666 | | | | 16 |
| 11 | Вестник Православного Свято-Тихоновскогогуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940 | | | | 16 |
| 12 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16:Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839 | | | | 16 |
| 13 | Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова | | | | 16 |
| 14 | Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ | | | | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Администратор образования | | | | 16 |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Образовательный портал «Все образование». http://www.alledu.ru/about/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11981

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|---|---|---|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Основы проектной деятельности

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации*