

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:27:45

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f72eb8d7d6b7cb96ac6cd9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование
Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> от « 10 » 05 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.		Зав. библиотекой <u>Сокольников О.В.</u> от « 10 » 05 2019 г.

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного
типа и их моделирование
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ и других видов программ для учреждений различного типа и умений реализовывать их.
- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности программ для учреждений различного типа; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению программ; развитие профессиональных умений проектирования различного вида программ.

Краткое содержание:

Образовательные программы (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программа формирования универсальных учебных действий (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

Методические основы проектирования образовательных программ. (Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.2);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5);</p>	<p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <p>- ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ;</p> <p>- модели образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;</p> <p>- уметь моделировать образовательные и другие виды программ;</p> <p>- умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и систематизации образовательных</p>

	<p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3);</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).</p>	<p>программ по различным критериям;</p> <p>- способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	8-9	Б1.О.15.02 Педагогика	Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	63	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Курсовой проект, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО², в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	63	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.	29	4		7						1	9 (ПР) 8 (АР)
Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.	26	3		7						1	7 (ПР) 8 (АР)
Программы дошкольного образования нового поколения	29	3		7						1	9 (ПР) 9 (АР)
Современные образовательные программы начальной школы	24	4		7							7 (ПР) 6 (АР)
Зачет с оценкой	-										-
Всего часов	108	14	-	28	-	-	-	-	-	3	63

9 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах								Часы
--------	-------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------

	часов										СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Методические основы проектирования образовательных и других видов программ.	79	7		24						2	25 (ИР) 21 (АР, КП)
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	29	7		4						1	7 (ИР) 10 (АР)
Зачет с оценкой											-
Всего часов	108	14	-	28	-	-	-	-	-	3	63

3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные программы (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программы дошкольного образования нового поколения и их моделирование (Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования. Характеристика ФГОС

ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО)

Современные образовательные программы начальной школы и их моделирование (Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Примерная ООП. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI У 9 в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.).

9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Методические основы проектирования образовательных и других видов программ. (Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ. *Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.* (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности). *Программа формирования универсальных учебных действий* (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Цель и задачи мониторинга. Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная. Методы мониторинга. Формы организации мониторинга. Планируемые результаты освоения. Требования к результатам: соответствие возрастным особенностям детей. Социальный портрет ребёнка. Этапы педагогического мониторинга. Основные этапы педагогического мониторинга.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.	8	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия, кейс-методы.	1/2
Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.	8	Лекция-информация, лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	2/2
Программы дошкольного образования нового поколения	8	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия, метод проектов.	2/2
Современные образовательные программы начальной школы	8	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия. Метод проектов.	1/2
Итого:			6/8

9 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Методические основы проектирования образовательных и других видов программ.	9	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия, метод проектов.	3/3
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9	Лекция-информация, групповая дискуссия.	3/3
Итого:			6/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.	Подготовка к практическому занятию	9 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	ориентированных заданий(ауд СРС), , зачет с оценкой
2	Требования К программам. Структурные компоненты современных программ образования.	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	
3	Программы дошкольного образования нового поколения	Подготовка к практическому занятию	9 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной работы	9 (АР)	
4	Современные образовательные программы начальной школы	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной работы	6 (АР)	
5	Всего часов		63	

9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Методические основы проектирования образовательных и других видов программ.	Подготовка к практическому занятию	25 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой, курсовой проект
		Выполнение аттестационной работы / написание курсового проекта	21 (АР, КП)	
2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное

		Выполнение аттестационной работы	10 (АР)	изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Всего часов		63	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8722>

Темы для семинарских работ

8 семестр

Тема 1. Сущность и особенности образовательной среды.

Практико-ориентированное задание: Составьте список правовых документов регламентирующих реализацию образовательных программ для учреждений различного типа.

Тема 2. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование (создание модели). Педагогическое (создание проекта). Конструирование (создание конструкта).

Тема 3. Концепция и структура ФГОС ДО И НОО.

Практико-ориентированное задание:

Анализ ФГОСт дошкольного и начального образования. (Составить таблицу по анализу стандартов для каждого типа образовательного учреждения).

Тема 4. Структура основной образовательной программы для образовательных учреждений.

Практико-ориентированное задание: Модель выпускника образовательного учреждения (проектирование в группах).

Проанализировать миссию образовательного учреждения и средства ее реализации. Цели основной образовательной программы начального общего образования. Цели основной образовательной программы основного общего образования.

Цели основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 5. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы.

Тема 6. Анализ существующих программ для ДОУ.

Практико-ориентированное задание: Проанализировать программы ДОУ: «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Успех». Заполнить в ходе анализа таблицу:

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы

Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми (составить и защитить проект методической работы с кадрами по теме:

- Особенности совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми на примере игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности».

-Методы поддержки детской инициативы в работе с дошкольниками.

-Взаимодействие с родителями дошкольников: от доминирования к партнерству.

Тема 7. Характеристика образовательных программ начальной школы.

Практико-ориентированное задание:

Заполнить таблицу: Отличительные особенности УМК НОО

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

Тема 8. Сообщение-презентация по одному из УМК ДО или НОО (на выбор студента)

Тема 9. Развивающие образовательные программы начального общего образования.

Практико-ориентированное задание: Заполнить таблицу по современным программам обучения в начальной школе:

Название программы	Автор	Год внедрения	Цель, задачи	Принципы, заложенные в программе	Дисциплины	Другое

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание

материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

9 семестр

Тема 1. Моделирование учебного процесса.

1. Идея технологии проблемно-модульного обучения.

Практико-ориентированное задание: Проектирование учебного процесса на практическом занятии.

Тема 2. Требование к разработке программ для ДОУ и НО.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

Практико-ориентированное задание:

Разработка программы в рамках вариативной части по одной из образовательных областей. Например, «Букваежка», «Математическая азбука», «Путешествие в геометрию», «Экспериментальная деятельность дошкольников» и др. Данная программа может быть в дальнейшем включена студентом в его курсовой проект.

Тема 4. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы начальной школы.

Тема 5, 6. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования.

Практико-ориентированное задание: разработка кейсов в рамках данной темы семинара.

Тема 7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и педагогов.

2. Проектирование рабочих программ для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

3. Нормативно-правовое обоснование для проектирования коррекционно-развивающих программ.

4. Структура рабочей коррекционно-развивающей программы.

5. Пояснительная записка и целевой раздел программы.

6. Содержательный раздел программы.

7. Организационный раздел программы.

Практико-ориентированное задание:

Разработка программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.. Данная программа может быть в дальнейшем включена студентом в его курсовой проект.

Тема 8. Мониторинг результатов реализации образовательной программы.

Тема 9. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Тема 10, 11 Типы программ внеурочной образовательной деятельности.

Практико-ориентированное задание:

Разработка программы в внеурочной деятельности. Данная программа может быть в дальнейшем включена студентом в его курсовой проект.

Тема 12. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Практико-ориентированные задания: Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем на СРС.

8 семестр

СРС 1. Анализ основных нормативных документов регламентирующих деятельность ОУ.

СРС 2. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций, определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.

. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.

СРС 3. Особенности программы коррекционной работы.

СРС 4. Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ НОО: А) «Школа России» Б) «Перспектива» В) «Начальная школа XXI в.» Г) «Перспективная начальная школа» Д) «Планета знаний» Е) «РИТМ: классическая начальная школа» Ж) «Начальная инновационная школа».

СРС 5. Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ ДОУ.

СРС 6. Образовательная программа и программа развития ОУ. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

9 семестр

СРС 1. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности.

СРС 2. Общий алгоритм построения ООП. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.

СРС 3. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта образовательного учреждения.

СРС 4. Структура образовательной программы ОУ. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок..

Практико-ориентированное задание: Разработка образовательной программы и общей концепции развития образовательного учреждения.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1балл – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Подготовка и публикация статьи 8, 9 семестры

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы,

выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);

- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);

- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);

- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Курсовой проект (9 семестр)

В рамках данной дисциплины выполняется один курсовой проект .

Темы для курсового проекта:

1. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
2. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников / младших школьников.
11. Психолого-педагогические особенности программы формирования у дошкольников / младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

12. Разработка программы кружка / факультатива для начальной школы (направление определяется студентом самостоятельно).

13. Разработка программы для вариативной части ООП ДОУ (образовательная область определяется студентом самостоятельно).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8722>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:
8 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	55 ч.	8ПЗ*5б.=40б.	8ПЗ*9б. =72б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	8ч.	5*3б.=15б.	6*3б.=18б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Публикация статьи в рамках дисциплины (тема обсуждается с преподавателем)	-	-	10	Публикация статьи
4	Зачет с оценкой	-	-	-	-
Итого:		63 ч.	55	100	

9 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	43ч.	12ПЗ*3б.=36б.	12ПЗ*5б. =60б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5ч.	4*2б.=8б.	4*2б.=8б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	Публикация статьи в рамках темы курсового проекта		10 б	-	Публикация статьи
4	Практико- ориентированное задание	2ч.	1 б	2 б.	выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде,
5	Курсовой проект	13 ч.	-	-	Защита курсового проекта
6	Зачет с оценкой	-	-	-	
Итого:		63ч.	55	100	

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9

Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 8, 9 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Демонстрирует знание основных компонентов и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.2);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <p>- ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ;</p> <p>- модели образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные	Зачтено хорошо

<p>(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4); Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3); Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2); Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).</p>	<p>внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь моделировать образовательные и другие виды программ; - умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. 		ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе от 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 8,9 семестры

Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4,5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. http://www.iprbookshop.ru/44837.html			19
2.	Основы социально-культурного проектирования Педагогика. Образование Специальная педагогика: Методическая литература. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489&sr=1			19
3	Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. http://www.iprbookshop.ru/57573.html			19
Дополнительная литература				
1.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.			19
2.	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1			19
3.	Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования: сборник научных трудов участников III Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования и 95-летию Пед. ин-та ВлГУ, январь 2014 г., г. Владимир, Россия			19

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8722>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

