

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:45:14
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М.</u> / Малашевская « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей;
- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы психологии организации профессиональной деятельности. Организация взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Становление профессионализма педагога-психолога (профессиональный стресс, технология успеха, профессиональное саморазвитие и карьера). Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Психологические «барьеры», ложные авторитеты, неправильные модели семьи и т.п. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок». Типичные ошибки педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали». Этикет делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей

профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Должностная инструкция педагога-психолога. Инструкция по охране труда для педагога-психолога. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Требования к кабинету педагога-психолога. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога (Модель «Консультант», Модель «Методист», Модель «Куратор»). Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога. Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; ОПК-8.1 Демонстрирует знания современной методологии	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач; структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального

	педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	педагога; основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; Уметь: практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий; анализировать собственные нравственные поступки; применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания; Владеть: способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. методами исследований в
--	---	---

		области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении. методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Основы профессиональной деятельности	2-4	Б2.О.01(У) Производственная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.07 Специальная психология и педагогика Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.В.06 Конфликтология Для дисциплины изучаемой параллельно Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.18.04 Психология семьи и

				семейных взаимоотношений Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б1.В.05 Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности, При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы Б1.В.ДВ.07.01 Личност но-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.02.01 Психолого- педагогические основы педагогического мастерства Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-21(5):

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	19+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
в том числе практическая подготовка	10	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	114	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	12	-

⁷Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
в том числе практическая подготовка	6	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	56	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	4	

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
в том числе практическая подготовка	8	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

⁸Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

2 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	77	2+ 2 у/л		5						2	23 (ПР) 23 (АР) 22 (КР)
Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	56	2		5						3	23 (ПР) 23(АР)
Экзамен	9										9
Всего часов	144	4+ 2	-	10	-	-	-	-	-	5	114

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические основы зарождения педагогической этики.	28	2		3						1	11 (ПР) 11 (АР)
Нормативные характеристики профессиональной этики.	40	2		3						1	11 (ПР) 11 (АР) 12 (Р)
Зачет	4										4
Всего часов	72	4	-	6	-	-	-	-	-	2	56

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Система образования российской федерации.	27	1		2						2	11 (ПР) 11 (АР)
Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.	45	2		3						1	11 (ПР) 11 (АР) 17 (КР)
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	27	1		3						1	11 (ПР) 11 (АР)
Экзамен	9										9
Всего часов	108	4	-	8	-	-	-	-	-	4	83

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

2 семестр

Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования

психологической службы образования

Роль психологической службы в образовании. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Документация психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Раздел 2. Нормативные характеристики профессиональной этики.

Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение. Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

3 семестр

Раздел 1. Теоретические основы зарождения педагогической этики.

Этапы зарождения педагогической этики. Основные концепции и теории.

Раздел 2. Нормативные характеристики профессиональной этики.

Культура общения и профессиональная этика педагога. Кодекс педагога-психолога.

Педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.

4 семестр

Раздел 1. Система образования российской Федерации.

Образование: понятие и сущность, виды. Закон «Об Образовании в РФ».

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Раздел 2. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.

Основы психологии организации профессиональной деятельности. Организация взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Становление профессионализма педагога-психолога (профессиональный стресс, технология успеха, профессиональное саморазвитие и карьера). Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Психокоррекция как направление деятельности педагога-

психолога.

Психологическое просвещение. Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семе стр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	2	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/3
Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	2	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/3
Итого:			2/6 ч.
Теоретические основы зарождения педагогической этики.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Нормативные характеристики профессиональной этики.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2/2
Итого:			4/4 ч.
Система образования российской федерации.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Сущность и особенности психолого- педагогической деятельности.	4	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/2
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2/2
Итого:			4/6 ч.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Анализ проблемной ситуации — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит

творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Научно-организационные	Подготовка к практическому занятию	23 (ПР) 23 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,
	принципы функционирования психологической службы образования	Выполнение аттестационной работы Контрольная работа	22 (КР)	написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС) Выполнение контрольная работа, защита
2	Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	23 (ПР) 23(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС)
3	Всего часов		114	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Теоретические основы зарождения педагогической этики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	11 (ПР) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Нормативные характеристики профессиональной этики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	11 (ПР) 11 (АР) 12 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), Экзамен
		Реферат		Выполнение реферата, защита
7	Всего часов		56	

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Система образования российской федерации.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	11 11	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

2	Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.	Подготовка к практическому занятию	11	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен Выполнение контрольной работы, защита
		Выполнение аттестационной работы	11	
		Контрольная работа	17	
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	Подготовка к практическому занятию	11	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
		Выполнение аттестационной работы	11	
	Экзамен	Собеседование	9	
3	Всего часов		83+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10994>

Темы для семинарских работ, 2 семестр

Тема: Концепция психологической службы образовательного учреждения.

Вопросы по теме.

Раскройте содержание понятий «смена парадигмы воспитания и образования», «унифицированное и вариативное образование», «школоцентризм и детоцентризм».

Какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии являются научным основанием концепции психологической службы образования?

В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психического и психологического здоровья (А.Ф.Лазурский, А.А.Мегратян, Б.С.Братусь, А.Маслоу, В.Н.Мясищев, К.Роджерс, С.Л.Братченко и др.).

Перечислите и прокомментируйте основные задачи психологической службы образования.

Чем характеризуются актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования?

Практическое занятие 2.

Тема: Модели организации и основные принципы деятельности психологической службы образования.

Вопросы по теме.

1. Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества.
2. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога.
3. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования.
4. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения:
 - профилактика школьной дезадаптации как одно из направлений работы психологической службы;
 - осуществление общего контроля за ходом психического развития детей;
 - сопровождение как модель организации службы практической психологии в образовании;
 - модель построения психологически безопасной образовательной среды школы;
 - авторские модели деятельности педагога-психолога.

Практическое занятие 3.

Тема: Документация психологической службы образовательного учреждения.

Задания:

1. Модель психологической службы.
2. Правила ведения отчетной документации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте перспективный план работы педагога-психолога в различных типах образовательных учреждений.
2. Составьте календарный план работы психолога (на неделю) с учетом распределения времени по основным направлениям работы.

Практическое занятие 4.

Тема: Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Задания:

1. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
2. Содержание и формы работы психолога в ДОУ.
3. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
4. Коррекция аффективного поведения и межличностного взаимодействия в группе детского сада.
5. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Психологическая помощь детям
 - при нарушении развития личности;
 - при нарушении структуры самосознания;
 - развитие социально-педагогически запущенного ребенка как субъекта общения;
 - восстановление запущенного школьника как субъекта учебной деятельности.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация различных видов деятельности педагога-психолога. Психодиагностическая работа

Задания:

1. Составьте план диагностической работы, исходя из конкретного запроса.
2. Составьте психодиагностограмму для построения и проверки диагностической гипотезы.
3. Подберите адекватные методики для диагностического обследования учащегося в соответствии с психологической проблемой.

Практическое занятие 6.

Тема: Психологическое консультирование в деятельности психолога образования.

Задания:

1. Технология консультативной беседы.
2. Способы ведения беседы на каждом этапе.
3. Схема процесса консультирования (Г.С.Абрамова), пятишаговая модель интервью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести консультирование предполагаемого клиента по вопросу поведения младшего школьника.
2. Уточнить и осмыслить проблему.
3. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить веру в возможность успешного преодоления трудностей.

Практическое занятие 7.

Тема: Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Задания:

1. Игровые упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания у учащихся средних и старших классов.
2. Интеллектуальный тренинг (Н.В.Самоукина).

Практическое занятие 8.

Тема: Психологическое просвещение.

Цель: Формирование у студентов навыков чтения психологических лекций в образовательном учреждении.

Задачи.

1. Познакомить студентов с психотехнологиями лекционной работы в школе.
2. Освоить психотехники саморегуляции по преодолению волнения и страха, напряженности.

Ход занятия.

1. Упражнение «Как понять самого себя».
2. Упражнение «Образ себя».
3. Упражнение «Выбирайте по вкусу».
4. Обсуждение результатов.

Практическое занятие 9.

Тема: Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Цель: Практическое освоение студентами программы тренинга эффективного взаимодействия родителей с детьми.

Задачи.

1. Познакомить студентов с программой тренинга.
2. Развивать навыки ведения родительских групп.

Оборудование. Сценарий тренинга (И.М.Марковская).

Ход занятия.

1. Упражнение на разогрев, игры-активаторы.
2. Информационное сообщение по теме занятия.
3. Заданные ситуации взаимодействия между родителями и детьми.
4. Психогимнастическое упражнение.
5. Обсуждение результатов.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

2 семестр

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы для семинарских работ, 3 семестр

Разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Тема 1. Зарождение и развитие педагогической этики. Исторический обзор этико-педагогических идей.

Тема 2. Современные проблемы педагогической этики.

Тема 3. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Тема 4. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 5. Этические основы профессионального общения.

Тема 6. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

Тема 7. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

Тема 8. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Тема 9. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

Тема 10. Формирование этики педагогического профессионализма.

Тема 11. Этика отношений в системе «педагог – ребенок», «педагог – педагог».

Тема 12. Нормативные характеристики профессиональной этики.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

4) полнота и правильность ответа;

5) степень осознанности, понимания изученного;

6) языковое оформление ответа.

3 семестр

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии,

допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы для семинарских работ (4 семестр)

Тема № 1. «Система образования РФ»

Тема № 2. «Психология в современном обществе»

Тема № 3. «Общая характеристика педагогической, психологической профессии»

Тема № 4. «Психолого-педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности людей»

Тема № 5. «Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования»

Тема № 6. «Психологическая поддержка творчески одаренных детей и учащихся с проблемами»

Тема № 7. «Психология как профессия»

Тема № 8. «Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности»

Тема № 9. «Личностный смысл профессии «психолог»

Тема № 10. «Основные требования профессии педагога-психолога к личности ее исполнителя»

Тема № 11. «Зрелость и профессионализм и пути их достижения в процессе обучения»

Тема № 12. «Профессиональная деятельность психолога»

Тема № 13. «Профессиональное самоопределение и выбор профессии»

Тема № 14. «Общая характеристика основных направлений»

Тема № 15. «Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога-психолога»

Тема № 16. «Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога»

Тема № 17. «Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах»

Тема № 18. «Профессиональное психолого-педагогическое общение, его особенности»

Тема № 19. «Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога»

Тема № 20. «Общее и специфическое в психолого-педагогической деятельности»

Тема № 21. «Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой»

Тема № 22. «Специфика организации рабочего кабинета психолога образования»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 2 балла.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 7) полнота и правильность ответа;
- 8) степень осознанности, понимания изученного;
- 9) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений

обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

2 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

2 семестр

Задание 1.

Проанализируйте подходы к вопросу концепции психологической службы И.В.Дубровиной и Л.М.Фридмана по следующим параметрам: цели, задачи, средства и методы работы психолога.

Протабулируйте полученные сведения.

Подготовьте сообщение по теме «Вклад М.Р.Битяновой, Р.В.Овчаровой, В.В.Рубцова, Е.И.Рогова и др. в развитие концепции психологической службы образования»

Задание 2.

Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.

Соотношение возрастного и индивидуального развития детей и школьников.

Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Задание 3.

Подготовьте сообщения по теме «Модели организации деятельности психологической службы образования».

Задание 4.

1. Выпишите основные принципы организации деятельности психологической службы.

Задание 5.

Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации.

Задание 6.

1. Авторские модели психологической службы.
2. Современная школа и детский сад глазами психолога.

Задание 7.

Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.

Задание 8.

Подготовьте статью для публикации в рамках изучаемой дисциплины.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 семестр

СРС 1. Исторический обзор этико-педагогических идей.

СРС 2. Нравственная самореализация личности.

СРС 3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

СРС 4. Деловая этика и деловой этикет. Клятва Сократа.

СРС 5. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

СРС 6. Подготовьте статью для публикации в рамках изучаемой дисциплины.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

4 семестр

СРС 1. Накопление и развитие психологических знаний в процессе исторического развития.

Виды психолого-педагогической деятельности.

СРС 3. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.

СРС 4. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

СРС 5. Специфика организации рабочего кабинета психолога образования.

СРС 6. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы

1 задание: Подготовить информацию и составить презентацию по темам:

1. Психологические основы педагогического такта.
2. Этика делового общения в рабочей группе.
3. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
4. Кодекс профессиональной этики педагога.
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Корпоративная культура педагогического общения.
7. Культура общения: понятие, признаки, структура.

Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

8. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

9. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Организация в школе педагогической работы с детьми группы риска.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

6. Работа педагога с учащимися классов коррекционной направленности.
8. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

3 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

11 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата

3 семестр

Темы для реферата

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Психологическое сопровождение естественного развития детей.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психологическая помощь детям со школьной дезадаптацией.
13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
14. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
15. Подросток как клиент психолога.
16. Старшеклассник как объект психологической помощи.
17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.
19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
22. Основы коррекционной работы с семьей.
23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
24. Современный педагог как объект психологической помощи.
25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Активные формы работы психолога с педагогами.
28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
30. Тренинг педагогической эффективности.

0 баллов - работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные

вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

22 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

Комплект заданий для контрольной работы

1 задание: Подборка активных методов работы педагога-психолога по повышению психологической культуры педагогов.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога-психолога.
2. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Из опыта работы педагога-психолога по психопрофилактике.
4. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
5. Формы и методы работы с одаренными детьми.
6. Работа педагога-психолога в коррекционных группах ДОУ.
7. Работа педагога-психолога с учащимися классов коррекционной направленности.
8. Помощь педагога-психолога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10994>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	7*9 ПЗ=63 ч.	9ПЗ*26.=186.	9 ПЗ*36.=27 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	25 ч.	8*36.=24 б.	8*46.=32 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы, экзамен
	Контрольная работа	26 ч.	1*36.=36.	1*11=11 б.	
	экзамен	9		30	
Итого:		114+9	45	70+30	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	3*12 ПЗ=36 ч.	12ПЗ*3=36	12 ПЗ*56=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	6*26.=12 б.	6*36=18	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, зачет
	Реферат	10 ч.	1*126.=126.	1*226=22	
	Зачет	4 ч.			
Итого:		56+4	60	100	

4 семестр

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	3*22 ПЗ=66 ч.	22ПЗ*1,5б.=33 б.	22 ПЗ*2б.=44 б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	6*1б.=6	6*2б.=12 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы
	Контрольная работа	7 ч.	1*6=6б.	1*14б.=14 б.	
	Экзамен	9 ч.		30	
	Итого:	83+9	45	70+30	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

2,4 семестры

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.В	хорошо

отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач; структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога; основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; Уметь: практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий; анализировать собственные нравственные поступки; применять в практической деятельности основные закономерности,		практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

	тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания; Владеть: способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении. методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной			
--	---	--	--	--

	ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.			
--	---	--	--	--

3 семестр

Коды индикатора компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач; структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога; основные законодательные акты	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	Не зачтено

развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; Уметь: практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий; анализировать собственные нравственные поступки; применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания; Владеть: способами практического использования			
--	--	--	--	--

	приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализация основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении. методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Основы профессиональной деятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Предмет этики.
3. Историческое развитие нравственности.
4. Национальный фактор в истории нравственности.
5. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности.
6. Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.
7. Этический диалог в профессиональной деятельности.
8. Зарождение и развитие педагогической этики.

9. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
10. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
11. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.
12. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности). Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Принцип не нанесения ущерба. Принцип ответственности (когнитивной ответственности). Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям.
13. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
14. Экологическая этика и экологическая культура педагога.
15. Этика и культура межличностного общения педагога.
16. Этикет в профессиональной культуре педагога.
17. Нормативные характеристики профессиональной этики.
18. Культура общения и профессиональная этика педагога.
19. Педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
20. Современные проблемы педагогической этики.
21. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
22. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
23. Этические основы профессионального общения.
24. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
26. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

Экзамен по курсу «Основы профессиональной деятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Система образования российской федерации. Тенденции развития системы образования России.
2. Психологическое обеспечение системы образования. Организация психологической службы образования.
3. Подготовка профессиональных психологов в России и за рубежом.
4. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Основные направления в работе педагога-психолога.
6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
7. Основные методы работы педагога-психолога.
8. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
9. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.
10. Специфика психологии как науки и профессии.
11. Требования к личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
12. Миссия и функции деятельности педагога. Профессиональное становление личности педагога-психолога.
13. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
14. Экспертная деятельность педагога-психолога.
15. Возможные стратегии работы педагога-психолога (помощи, управления, сопровождения).

16. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
17. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.
18. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
19. Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
21. Стиль и культура общения. Этические требования к психолого-педагогическому общению.
22. Требования к документации педагога-психолога. Требования к кабинету педагога-психолога.
23. Основные этапы становления психологии как сферы научной и практической деятельности.
24. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.
25. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).
26. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
27. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.
28. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.
29. Понятие зрелости и основные ее признаки: ответственность, активность, жизнестойкость, развитое мировоззрение, потребность в развитии.
30. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.
31. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога-психолога.
32. Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога-психолога.
33. Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога.
34. Психотерапия как направление в деятельности педагога-психолога.
35. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.
36. Стили общения (традиционная классификация, стили по Кан-Калику).
37. Деятельность педагога-психолога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога-психолога при работе с педагогическим коллективом.
38. Особенности работы педагога-психолога с родителями. Система работы. Этические принципы педагога-психолога при работе с родителями.
39. Сфера деятельности педагогов-психологов.
40. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
41. Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
42. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
43. Основные этические принципы Этического кодекса РПО.
44. Требования к составлению портфолио педагога-психолога.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения	Количество
-------------	--	------------

	практического задания	набранных баллов
ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 2 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 2 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 2 семестр

Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным во 2 семестре

3 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет – 3 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	зачет – 3 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

4 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 4 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо

	набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным во 4 семестре
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ¹					
1	Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума : учебное пособие / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 307 с.			https://search.rsl.ru/ru/record/01006537106	15
2	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		15
Дополнительная литература					
5	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titles.asp	15
6	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
7	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		15
8	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15
9	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.			http://elibrary.rsl.ru/	15
10	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titles.asp	15
11	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.			http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622	
12	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890.			http://elibrary.rsl.ru/	

¹ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

13	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911.			http://elibrary.rsl.ru/	
14	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007.			http://elibrary.rsl.ru/	
15	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916.			http://elibrary.rsl.ru/	
16	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>

3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10994>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.