

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:45:20
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М.</u> / Малашевская « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие,

	взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	2-3	На знания дисциплин изучаемых параллельно Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.16 Возрастная психология	Б1.В.ДВ.06.01 Социал изация личности Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.ДВ.05.02 Типолог ия индивидуальности Б1.В.ДВ.06.02 Психол огия и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.02.02 Психолого- педагогический практикум Б1.О.20 Психолого- педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.09.02 Педагог ическая психология Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка Б2.О.03(П) Педагогиче ская практика (Психолого- педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Психолого- педагогическая практик в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.05(П) Производственная психологическая

				практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21(5)):

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Курсовой проект	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	21	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2 у/л +4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
в том числе практическая подготовка	6	-
- лабораторные работы	6	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	78	
№3. Контроль	9	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах

Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
в том числе практическая подготовка	8	
- лабораторные работы	6	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	8	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	177	
№3. Контроль, экзамен	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 2 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция по всем разделам дисциплины	2	2									
Предмет, задачи и методы современной психологии.	21	1	-	2	-	2	-	-	-	1	6 (ПР) 5 (СТ) 4 (ЛР)
Психика. Сознание. Деятельность.	23	2	-	2	-	2	-	-	-	1	6 (ПР) 6 (СТ) 4 (ЛР)
Психология познавательных процессов.	53	1	-	2	-	2	-	-	-	1	8 (ПР) 6 (СТ) 6 (ЛР)) 10 (ПТ) 17 (КР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	108	2+4	-	6	-	6	-	-	-	3	78 (9)

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в психологию личности	58	2		2		2				2	25 (ПР) 25(АР)
Индивидуально-психологические свойства личности	61	3		3		2				3	25 (ПР) 25 (АР)

Эмоционально-волевая сфера личности.	88	3		3		2				3	25 (ПР) 25 (АР) 27 (КР)
Экзамен	9										9
Всего часов	216	8	-	8	-	6	-	-	-	8	177+9

Примечание: СТ- самостоятельное изучение темы, ПР-подготовка к практическим занятиям, ЛР – подготовка к лабораторным занятиям, ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 2 семестр

Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность.

Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Мышление. Виды мышления. Речь. Память. Виды памяти. Восприятие и ощущение. Психология внимания. Воображение.

3 семестр

Раздел 1. Введение в психологию личности

Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности. Теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов. Личность специалиста в сфере образования.

Раздел 2. Индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля.

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

2 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет, задачи и методы современной психологии.	2	Проблемная лекция, исследовательский метод.	1/1
Психика. Сознание. Деятельность.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
Психология познавательных процессов.		Презентация, исследовательский метод.	0/2
Итого:			2/4

3 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов

Введение в психологию личности	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
Индивидуально-психологические свойства личности	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/1
Эмоционально-волевая сфера личности.	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	2 семестр Предмет, задачи и методы современной психологии.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы Подготовка к лабораторным занятиям	6 (ПР) 5 (СТ) 4 (ЛР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
2	Психика. Сознание. Деятельность.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы Подготовка к лабораторным занятиям	6 (ПР) 6 (СТ) 4 (ЛР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
3	Психология познавательных процессов.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы Подготовка к лабораторным занятиям	8 (ПР) 6 (СТ) 6 (ЛР)) 10 (ПТ) 17 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, С последующей проверкой на тестировании, Выполнение практических, лабораторных заданий Написание и проверка теста Проверка контрольной работы

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Подготовка к тестированию (внеаудит.СРС)		
		Написание контрольной работы (внеаудит.СРС)		
	Экзамен		9	
	ИТОГО:		78 + 9	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психологию личности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	25 (ПР) 25(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий(ауд СРС), курсовая работа, экзамен
2	Индивидуально- психологические свойства личности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к курсовой работе Выполнение аттестационной работы	25 (ПР) 25 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, экзамен
3	Эмоционально- волевая сфера личности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	25 (ПР) 25 (АР) 27 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, экзамен
	Экзамен		9	
	Всего часов		177+9	

Лабораторные работы или лабораторные практикумы 2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи и методы современной психологии.	Тема 1. Психология как наука. Тема 2. Предмет психологии, связь с другими науками Тема 3. Методы психологии	2	Выполнение практических, лабораторных заданий
2	Психика. Сознание. Деятельность.	Тема 1. Психика Тема 2. Сознание Тема 3. Деятельность	2	Выполнение практических, лабораторных заданий
3	Психология познавательных процессов.	Тема 1. Ощущение и восприятие. Тема 2. Память. Тема 3. Внимание. Тема 4. Воображение. Тема 5. Мышление и речь.	2	Выполнение практических, лабораторных заданий

	Всего часов		6	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психологию личности	Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Общее и индивидуальное в психике человека. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального.	2	Выполнение практических, лабораторных заданий
2	Индивидуально-психологические свойства личности	Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля.	2	Выполнение практических, лабораторных заданий
3	Эмоционально-волевая сфера личности.	Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств	2	Выполнение практических, лабораторных заданий
	Всего часов		6	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий, 2 семестр

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2. Методы психологического исследования.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 3. Деятельность как способ существования.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 4. Познавательная деятельность человека

Тема 5. Внимание как условие деятельности.

Практико-ориентированное задание: Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 6. Ощущения как основа чувственного познания.

Тема 7. Восприятие.

Тема 8. Память.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 9. Мышление. Речь.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»

Тема 10. Воображение.

Практико-ориентированное задание: Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

11, 12 Практико-ориентированные задания по изученным разделам дисциплины:

Практическое задание

1. Рассмотреть психологические особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
2. Подобрать приемы развития внимания у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть психологические особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.

4. Подобрать приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Практическое задание

1. Раскрыть особенности воображения в дошкольном возрасте.
2. Раскрыть особенности воображения в младшем школьном возрасте.
3. Подобрать методы и приемы развития воображения в дошкольном возрасте.
4. Подобрать методы и приемы развития воображения в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий, 3 семестр

Тема 1. Введение в психологию личности

Тема 2. Теории психического развития.

Тема 3-4. Темперамент. Типы темперамента.

Тема 5-6. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1) Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 7-8. Способности как форма интеграции личности.

Тема 9-10. Эмоционально – волевая сфера личности.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 11-12 Эмоционально-волевая сфера дошкольников и младших школьников

Тема 13-14 Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев).

Тема 15-16. Психологические особенности мотивационной сферы человека

Тема 17. Самосознание и «Я-концепция» личности.

Тема 18. Общение. Виды и функции

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

4) полнота и правильность ответа;

5) степень осознанности, понимания изученного;

6) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы лабораторных занятий

2 семестр.

Лабораторная работа 1. Раздел 1.

Тема 1. Психология как наука.

Тема 2. Предмет психологии, связь с другими науками

Тема 3. Методы психологии

Лабораторная работа 2. Раздел 2.

Тема 1. Психика

Лабораторная работа 3.

Тема 2. Сознание

Тема 3. Деятельность

Лабораторная работа 4. Раздел 3

Тема 1. Ощущение и восприятие.

Тема 2. Память.

Лабораторная работа 5.

Тема 3. Внимание.

Тема 4. Воображение.

Тема 5. Мышление и речь.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании лабораторной работы допущены не принципиальные ошибки.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданию; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Лабораторная работа 1

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку

2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку

Лабораторная работа 2

1. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому

Лабораторная работа 3

1. Пройти опросник для измерения мотивации достижения

2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

3 балла – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Курсовой проект – 2 семестр

Темы курсовых проектов (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)

1. Научный метод.
2. Теоретические методы исследования в науке.
3. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Наблюдение в психологии.
6. Клиническая беседа.
7. Архивный метод в психологии.
8. Применение контент-анализа в психологии.
17. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
18. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
20. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
21. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
22. Экспериментальные исследования пространственного внимания
23. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
24. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
25. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
26. Современные исследования пространственного внимания.
27. Исследование исследовательской активности.
28. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
29. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
30. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
31. Исследование представлений о причинах успешного брака.
32. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
33. Исследование способов управления поведением человека.
34. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
35. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

1. В словаре приводится определение предмета психологии как установление основных закономерностей развития и функционирования психической реальности. Но так было не всегда. Так, например, во времена интроспекции он неразрывно связывался с методом и представлял собой сферу сознания человека. В XX веке появилось множество школ, которые трактовали предмет психологии по-своему. Проанализируйте причины изменения предмета психологии от древности до наших дней. Дайте характеристику психологических направлений: бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа.
2. Раскройте содержание основных функций психики. Представьте в виде таблицы основные формы проявления психики (процессы..., состояния..., свойства...)
3. Заполните таблицы «Этапы развития психики» по следующим критериям: название этапа развития психики; у каких организмов впервые отмечается; основное содержание этапа.
4. Представьте основные характеристики сознания: структуру, функции, свойства, основные этапы становления сознания человека.
5. Раскройте понятие о бессознательном: понятие, разновидности бессознательных проявлений у человека, концепция строения психики З. Фрейда, понятие о психологической защите.

6. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как «целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта».

Вопрос: Идентичны ли эти определения по научному содержанию и смыслу?

Являются ли деятельностью следующие факты: полководец, молча, смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку, девочки играют в дочки-матери; студенты, молча, слушают лекцию?

7. Анализ психологической структуры деятельности. Психологическая структура деятельности: мотивы — цели — средства — результат. Состав деятельности: деятельность, действия, операции. Проанализируйте психологическую структуру и состав любой знакомой вам деятельности (конкретного вида игры, учения, труда). Покажите, как связана любая деятельность (привести конкретные примеры) с потребностью (через мотив? Через цель? Через средства? Через результат? И какова эта связь?

8. В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Сравните, например, учебник «Общая психология» (под ред. кого. — М., 1976) и учебник (Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — М., 1998), а также «Краткий психологический словарь» (М., 1998) и «Психологический словарь» (М. э 1983). В одних учебниках и словарях названы эти процессы, в других — нет. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь.

9. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности. Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа или форму простого перечня списка со стрелками-указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное — это наглядность и понятность. Обоснуйте схему.

10. Дайте характеристику каждого психического познавательного процесса.

11. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

а) один из психических процессов;

б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);

в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект; г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т. е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;

д) по теории установки, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (т. е. внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);

е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движение, вызывается эмоциями и сопровождается ими (т. е. спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Задание. Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение — какая из точек зрения вам импонирует и почему. Аргументируйте свой ответ.

Литература:

1. Немов : В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — М., 1998.

2. Общая психология. — М., 1976.

3. Психология. Словарь /Под ред. , , М.1990. ,

4. Скрипкина психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования. 1995.

5. Рубинштейн Курс общей психологии. М., 1989.

6. Щербатых Психология. — СПб: Питер, 2008

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 балл – контрольная работа не выполнена.

8 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы 3 семестр

1. Психология личности и понятие личности в психологии. Сравните следующие определения личности:

- а) «Личность — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность»;
- б) «Личностью, т. е. социальным существом, включенным в общественные отношения и являющимся деятелем общественного развития», мы можем назвать «взрослого, нормального человека (но не новорожденного и не умалишенного)» — так сказано в учебнике «Общая психология»;
- в) «Личность — термин, обозначающий: 1) человеческого индивида как субъекта отношений и социальной деятельности или 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Личность появляется только с возникновением сознания и самосознания» (Психологический словарь. — М., 1983. - С. 178);
- г) «Личность — системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенностью в общественные отношения» (Краткий психологический словарь. — М., 1985.-С. 165);
- д) «Личность — 1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

2) системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи и формирующееся в совместной деятельности и общении».

Прочтите и другую литературу, где даются определения понятию личности. Сравнив их с приведенными и проанализировав заложенное в них научное содержание, ответьте на следующие вопросы:

- Какие из определений вам представляются наиболее соответствующими тому пониманию личности, которое принято в отечественной психологии?
- Попробуйте сформулировать свое определение (исходя из имеющихся в литературе) более лаконично и более точно. Обоснуйте его право на существование.
- Составьте таблицу «Основные теории личности и их особенности» по критериям: название теории, представители, краткая характеристика

2. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности: например, насчитывает их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» под редакцией — только три (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а воля и эмоции (чувства) отнесены к характеристике деятельности. Не менее интересной представляется структура личности, представленная

С каким из этих вариантов вы бы согласились и почему?

3. Составьте таблицу «Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность» по следующим критериям: понятие, определение, характерные признаки.
4. Проанализируйте различные подходы к проблеме происхождения способностей (отечественной школы: , , , а также зарубежных школ). Как раскрывается содержание понятия способности? Какова их природа? Что представляет собой структура способностей?

0 балл – контрольная работа не выполнена.

8 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

16 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование

Образцы тестовых заданий:

1. Основная задача психологии:

- ☐ совершенствование методов исследования
- ☐ разработка проблем истории психологии
- ☒ изучение законов психической деятельности
- ☐ коррекция социальных норм поведения

2. К психическим процессам относится:

- ☐ способности
- ☐ характер
- ☐ темперамент
- ☒ ощущение

3. "Психология" в «переводе» с греческого («псюхе» или «психе») наука о:

- ☒ душе
- ☐ теле
- ☐ себе
- ☐ сознании

4. Признак, характеризующий понятие «тест»:

- ☒ валидность
- ☐ конформность

- ☐ аттрактивность
- ☐ ассоциативность
- 5. Психология – это наука о:
 - ☐ развитии и функционировании сознания
 - ☒ о фактах, закономерностях и механизмах психики
 - ☐ поведении человека
 - ☐ развитии личности

Критерии оценки теста, 2 семестр

Процент правильных ответов

0-54%
55%-64%
65%-84%
85%-100%

оценка

неудовлетворительно
удовлетворительно, 8 баллов
хорошо, 10 баллов
отлично, 13 баллов

Критерии оценки теста, 3 семестр

Процент правильных ответов

0-54%
55%-64%
65%-84%
85%-100%

оценка

неудовлетворительно
удовлетворительно, 5 баллов
хорошо, 10 баллов
отлично, 15 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание).
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению контрольной работы.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность;

2. степень понимания изученного материала, осознанность;
3. умение высказывать свою точку зрения;
4. научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания по написанию курсовой работы (проекта)

Курсовые работы студента – это первые исследовательские работы.

Каждая из них – это самостоятельное, научно-прикладное исследование и является одной из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы.

Курсовые работы являются важнейшим средством формирования профессиональных компетенций, повышения теоретического и методического уровня знаний студентов.

Выполнение курсовых работ помогает студентам поэтапно включиться в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к своей профессии.

Требования к представлению и оформлению курсовой работы

Текст должен соответствовать смысловым, семантическим, логическим, лаконичным и другим правилам изложения русского языка.

Текст может быть выполнен на листах формата А4 машинописным способом.

Текст курсовой работы должен размещаться на одной стороне листа бумаги, с соблюдением полей: слева – 30 мм, справа – 10 мм, вверх – 20 мм, снизу – 15 мм.

Размер шрифта основного текста – 14; при 1,5 межстрочном интервале
тип шрифта – TimesNewRoman

На странице сплошного текста должно быть 28–30 строк, в одной строке должно быть 60–65 знаков.

Табуляция или красная строка (абзацный отступ) равен 1,27 см или пяти знакам.

Нумерация страниц.

Все страницы курсовой работы считаются, но нумерация производится на полях по верхнему краю справа, либо в центре, начиная с 3-его элемента и заканчивая последней страницей 7-го элемента курсовой работы

Нумерация проставляется, начиная с Введения (в курсовой работе).

Введение, как правило, будет 3-ей страницей).

Титульный лист и Оглавление считаются, но не нумеруются. Объем курсовой работы, как правило, 35 – 40 машинописных листов.

Ссылки на литературу (библиографические ссылки):

ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, включая максимум две страницы [37, 227–228]; если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например: [12; 17–19, 34].

Приложения – отдельный элемент курсовой работы, предназначенный для облегчения восприятия содержания курсовой работы: приложения помещают в конце курсовой работы после Списка литературы; в приложения включаются материалы, дополняющие основной текст, бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки;

Защита курсовой работы – студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и научного руководителя.

На защите студент делает краткое сообщение (7–10 мин.), используя презентационный материал для защиты. Требования по оформлению презентационных материалов находится в методичках на кафедре и БФ ТИ (Ф) СВФУ.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10993>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество во баллов	Количество во баллов	Примечание
---	--	-------------------------	-------------------------	------------

	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>	(min)	(max)	
1	Практическое занятие	3 ПТ*10=30	12 ПТ*1=12	12 ПТ*2=24	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	10	8	13	в письменном виде, тестирование
3	Контрольная работа	10	10	13	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Лабораторные занятия	5 ЛЗ*3=15	5 ЛЗ *3=15	5ЛЗ*4=20	Использование знаний по теории в практике; выполнение лабораторного задания
5	Курсовой проект	-	-	-	
	Итого:	78 + 9	45	70	

Рейтинговый регламент для курсовой работы (проект):

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	4
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

3 семестр

<i>№</i>	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	75	15 ПТ*16=15	15 ПТ*26=306	знание теории; выполнение практического задания

2	Тестирование	50	126	15 б	в письменном виде
3	лабораторные занятия	25	3*2=6	3*3=9б.	Защита курсовой работы
4	Контрольная работа	27	12 б.	16 б	
	Итого:	216	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

2,3 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
(ОПК-7.1.) (ОПК-7.2.) (ОПК-7.3.) (ОПК-8.1.) (ОПК-8.2.) (ОПК-8.3.)	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	удовлетворительно

	диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.		понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.

17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе.

Задатки.

22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса.

Волевые свойства личности.

28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
30. Индивидуально-психологические свойства личности.
31. Психологическое и социальное здоровье.
32. Самосознание и «Я-концепция» личности.
33. Общение. Виды и функции.
34. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
35. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов по Г. А. Цукерман.
36. Раннее детство. Кризис раннего детства. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.
37. Дошкольный возраст. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.

38. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).
39. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
40. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
42. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
(ОПК-7.1.) (ОПК-7.2.) (ОПК-7.3.) (ОПК-8.1.) (ОПК-8.2.) (ОПК-8.3.)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	6-15 б.

	значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	0-5 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
2,3 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен/экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-7, ОПК-8
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 -2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя и зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁵					
1	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. —				15
2	Общая психология. Хрестоматия[Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. —				15
3	Гусев А. Н. , Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы:учеб. пособие М.: Аспект Пресс, 2011	Рек. УМО по классичуни веробразованию РФ			15
1.	Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология / учебное пособие. - М.: Изд. «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцент, 2011г.	Рек. Советом по психологии УМО	20		15
2.	Никандров В. В. Психология / электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. :Кнорус, 2010 г.	Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	20		15
3	Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум / учебное пособие. Ростов н/ДФеникс, 2009		20		15
Дополнительная литература					
	Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	18		15
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		15
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15

	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/				15
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10993>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.