

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 17.11.2021 10:16:57
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15.03 Психология

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Кобазова Ю.В., к.психол.н.,доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,
 e-mail: kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> от « 27 » 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 6 от « 27 » 04 2020 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> от « 27 » 04 2020 г.</p>



Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.03 Психология
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Психология в системе наук о человеке. Психика и организм. Познавательные процессы личности. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Психология общения. Психология малой группы и коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). 	<p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.03	Психология	2-3	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.01 Философия Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.О.22.02 Педагогическая психология

				<p>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание</p> <p>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста</p> <p>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПО-20):
2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.03 Психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	62	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	30	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	30	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	46	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.03 Психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовая работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		63
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)		27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
2 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Предмет, задачи и методы современной психологии.	31	10	-	12	-	-	-	-	-	1	2 (АТ) 6 (ПР)
Психика. Сознание. Деятельность.	29	10	-	8	-	-	-	-	-	1	2 (АТ) 8 (ПР)
Психология познавательных процессов.	48	10	-	10	-	-	-	-	-		12 (ПР) 2(АТ) 14 (КР)
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
Всего часов	144	30	-	30	-	-	-	-	-	2	46 (36)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – контрольная работа

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в психологию личности	33	5		12						1	7 (ПР) 8 (АР)
Индивидуально-психологические свойства личности	41	6		9						1	16 (ПР) 9 (АР)

Эмоционально-волевая сфера личности.	43	6		13						1	9 (ПР) 14 (К)
Экзамен	27										27
Всего часов	144	17	-	34	-	-	-	-	-	3	63+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – курсовая работа

3.2. Содержание тем программы дисциплины

2 семестр

Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность.

Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Мышление. Виды мышления. Речь. Память. Виды памяти. Восприятие и ощущение. Психология внимания. Воображение.

3 семестр

Раздел 1. Введение в психологию личности

Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности. Теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов. Личность специалиста в сфере образования.

Раздел 2. Индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля.

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

2 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет, задачи и методы современной психологии.	2	Проблемная лекция, исследовательский метод.	2/5
Психика. Сознание. Деятельность.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	2/5
Психология познавательных процессов.		Презентация, исследовательский метод.	4/6
Итого:			8/16

3 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные	Количество часов
--------	---------	-------------------------------------	------------------

		образовательные технологии	
Введение в психологию личности	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	5/6
Индивидуально-психологические свойства личности	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	5/6
Эмоционально-волевая сфера личности.	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	4/4
Итого:			14/16

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине Содержание СРС 2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи и методы современной психологии.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	2 (АТ) 6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС), экзамен
2	Психика. Сознание. Деятельность.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	2 (АТ) 8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС), экзамен
3	Психология познавательных процессов.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	2(АТ) 12 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование,

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Написание контрольной работы	14 (КР)	аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС), контрольная работа, экзамен
		Всего	46	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психологию личности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Индивидуально-психологические свойства личности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	16 (ПР) 9 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к практическому занятию Подготовка курсовой работы	9 (ПР) 14 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, экзамен
	Всего часов		63	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий, 2 семестр

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

1. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Задачи современной психологии.
3. Понятие о психике ,ее структуре.
4. Сознание как форма психического отражения. Психологическая структура сознания.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2. Методы психологического исследования.

1. Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика эмпирических методов психологии.
4. Составьте схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 3. Деятельность как способ существования.

1. Понятие о деятельности.
2. Виды деятельности: игра, учебная, трудовая.
3. Теория деятельности Леонтьева.
4. Составление веб-квеста «Структура деятельности. Виды деятельности».
5. Способы выполнения деятельности.
6. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 4. Познавательные процессы

1. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.
2. Заполните таблицу «Познавательная деятельность человека»
3. Составьте опорные схемы основных категорий психологии: структура психической деятельности, структура сознания.

Тема 5. Внимание Виды внимания. Свойства внимания.

1. Виды и свойства внимания.
2. Основные виды внимания: критерии классификации и характеристика.
3. Свойства внимания. Примеры их исследования.
4. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры.

Практико-ориентированное задание: Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 6. Ощущения как основа чувственного познания. Виды ощущений

1. Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
2. Виды ощущений. Классификация ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Свойства ощущений
5. Измерение и изменение ощущений. Нарушение ощущений.
6. Составьте кроссворд по теме «Ощущения»

Тема 7. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии.

1. Виды и свойства восприятия.
2. Основные свойства образы восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность.
3. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
4. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
5. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
6. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
7. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
8. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
9. Работа с психологическим словарем с целью составления словаря психологических понятий по теме «Сенсорные процессы»

Тема 8. Память. Виды памяти. Развитие памяти.

1. Составление опорной схемы «Память. Классификация видов памяти».
2. Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
3. Классические методы исследования памяти. Кривая забывания (Эббингауз) и ее модификация (Пьерон).

4. Деятельностный подход к изучению произвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
5. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский).
6. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 9. Мышление. Речь.

1. Составление презентации «Мышление. Качества ума».
2. Виды мышления. Операции мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
3. Виды речи. Функции речи. Речь как инструмент педагогической деятельности.
4. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
5. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной.
6. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»

Тема 10. Воображение.

1. Воображение.
2. Виды воображения.
3. Способы создания образов воображения.
4. Креативность как характеристика личности.
5. Творческое и критическое мышление (Линдсей и др.).

Практико-ориентированное задание: Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

11, 12 Практико-ориентированные задания по изученным разделам дисциплины:

Практическое задание

1. Рассмотреть психологические особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
2. Подобрать приемы развития внимания у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть психологические особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.
4. Подобрать приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Практическое задание

1. Раскрыть особенности воображение в дошкольном возрасте.
2. Раскрыть особенности воображение в младшем школьном возрасте.
3. Подобрать методы и приемы развития воображения в дошкольном возрасте.
4. Подобрать методы и приемы развития воображения в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий

3 семестр

Тема 1. Ведение в психологию личности

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Определение и содержание понятия «личность».
3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.
5. Личность специалиста в сфере образования.

Тема 2. Теории личности.

1. Классификация теорий личности.
2. Психоаналитическая концепция личности:
 - личность в психоаналитической теории З. Фрейда;
 - личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга;
 - личность в индивидуальной психологии А. Адлера;
 - неофрейдистские теории личности К. Хорни и ГС. Салливана;
 - теория отчуждения Э.Фромма;
 - эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
3. Гуманистическое направление изучения личности:
 - теория личности К.Роджерса;

- теория черт Г. Олпорта;

- теория самоактуализации А. Маслоу.

4. Теория личности в экзистенциальной психологии (работы К. Яспера)

5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).

Тема 3-4. Темперамент. Типы темперамента.

1. Понятие о темпераменте.

2. Основные типы темперамента.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Свойства нервной системы как основа темперамента.

5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 5-6. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.

1. Понятие о характере.

2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

3. Типология характера.

4. Формирование характера. Закономерности формирования характера.

5. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).

6. Взаимосвязь характера и темперамента.

7. Свойства нервной системы и типы ВНД.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1) Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Тема 7-8. Способности как форма интеграции личности.

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 9-10. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.
3. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры
4. Историческая обусловленность человеческих чувств.
5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.
7. Функции воли. Волевой акт и его структура.
8. Волевые качества личности.
9. Воля и проблемы самовоспитания.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 11-12. Эмоционально-волевая сфера дошкольников и младших школьников

1. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
2. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
3. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
4. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников и младших школьников.

Тема 13-14 Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев).

1. Соотношение понятий: активность – деятельность – действие - операция.
2. Понятие об иерархии деятельности человека.
3. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.
4. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность.
5. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
6. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд.
7. Деятельность и личность.
8. Методологическая триада: деятельность - сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии

Тема 15-16. Психологические особенности мотивационной сферы человека.

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.
2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.
4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).
5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.
7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.
8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
9. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
10. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мироззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».
11. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Тема 17. Самосознание и «Я-концепция» личности.

1. Сознание и самосознание.
2. Самосознание в структуре мотивации профессионального педагога.
3. Психологическая сущность «Я-концепции» личности.
4. Структура и функции «Я-концепции» личности.
5. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

Тема 18. Общение. Виды и функции

1. Понятие и определение общения
2. Три стороны общения
3. Виды общения
4. Вербальное и невербальное общение
5. Виды общения в зависимости от его цели

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

2 семестр

СРС 1. Основные современные психологические направления.

1. Классический бихевиоризм (Уотсон) и необихевиоризм (Толмен).
2. Характеристика оперантного научения (Скиннер).
3. Бессознательное как предмет психологии. Явления, изучаемые в классическо психоанализе (Фрейд).
4. Метод свободных ассоциаций. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функция бессознательного (Юнг).
5. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.

СРС 2. Психика. Сознание. Деятельность.

1. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики.
2. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека.

СРС 4. Мышление. Виды мышления. Речь.

1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Стадии развития сенсо-моторного интеллекта. Стадии развития понятийного интеллекта. Феномены интуитивно-наглядного мышления (Пиаже).
3. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский).
4. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса.

СРС 5. Психология внимания.

1. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование.
2. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсмана.
3. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование.
4. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не дал работу в срок, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

Контрольная работа состоит из 5-ти заданий.

Задание 1. Составить словарь терминов по теме «Познавательные процессы».

Задание 2. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.

Задание 3 . Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Задание 4. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Задание 5. Составить упражнения, которые способствуют развитию воображения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

5 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 семестр

Курсовая работа

Темы для курсовой работы:

1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий эмоций.
2. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.
3. Эмоционально-волевое развитие детей младшего школьного возраста.
4. Средства массовой информации и агрессивность.
5. Развитие свойств внимания у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
7. Развитие воображения у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
8. Развитие памяти у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
9. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
10. Развитие мышления у детей дошкольного / школьного возрастов.
11. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
12. Развитие свойств мышления у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
13. Развитие устной речи у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.

14. Психологическая готовность детей к школе.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Тестирование.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная задача психологии:

- совершенствование методов исследования
- разработка проблем истории психологии
- изучение законов психической деятельности
- коррекция социальных норм поведения

2. К психическим процессам относится:

- способности
- характер
- темперамент
- ощущение

3. "Психология" в «переводе» с греческого («псюхе» или «психе») наука о:

- душе
- теле
- себе
- сознанию

4. Признак, характеризующий понятие «тест»:

- валидность
- конформность
- аттрактивность
- ассоциативность

5. Психология – это наука о:

- развитию и функционировании сознания
- о фактах, закономерностях и механизмах психики
- поведении человека
- развитии личности

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 3 балла
65%-84%	хорошо, 5 баллов
85%-100%	отлично, 7 баллов

5. Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9974>

3 семестр

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые

автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобратся в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество во баллов (min)	Количество во баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20	12 ПЗ*26.=24	12 ПЗ*46=486	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	8	6б.	7 б.	в письменном виде, по вариантам

3	Контрольная работа	10	5 б.	5 б	в письменном виде
4.	Аттестационная работа	8	5СРС*2б.=10	5СРС*2=10б	Конспектирование тем СРС
5.	Экзамен	36		30б	собеседование
	Итого:	46+36 экз	45	70+30	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество во баллов (min)	Количество во баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	21	19 ПЗ*2б=38	19 ПЗ*3б=57б	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	11	3б	7б	в письменном виде
3	Публикация статьи	5	4	6	Публикация статья
4.	Курсовая работа	26	-	-	Защита курсовой работы
	Экзамен	27		30б	собеседование
	Итого:	63+27 экз	45	70+30	

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями (ОПК-3.2);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями (ОПК-8.1)</p>	<p>Знать:</p> <p>- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;</p> <p>- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;</p> <p>- об основных функциях психики, об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;</p> <p>- о педагогических технологиях и их основных типах;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- ставить и решать</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с</p>	неудовлетворительно

	<p>педагогические задачи в общественной сфере;</p> <p>- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами регулирования взаимоотношений между людьми;</p> <p>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;</p> <p>- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <p>- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;</p> <p>- методами накопления профессионального опыта.</p>		<p>существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.

7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Мышление. Виды мышления. Операции мышления.
27. Память. Виды памяти.
28. Внимание. Виды и свойства внимания.
29. Ощущение и восприятие.
30. Речь. Виды речи. Взаимосвязь мышления и речи.
31. Деятельность как способ существования. Виды деятельности.
32. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.

25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
30. Индивидуально-психологические свойства личности.
31. Психологическое и социальное здоровье.
32. Самосознание и «Я-концепция» личности.
33. Общение. Виды и функции.
34. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
35. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов по Г. А. Цукерман.
36. Раннее детство. Кризис раннего детства. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.
37. Дошкольный возраст. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.
38. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).
39. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
40. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
42. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p>	6-15 б.

	<p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-3.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1-2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия / зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁵					
1	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.—			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.html .— ЭБС «IPRbooks»	20
2	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.—			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html .— ЭБС «IPRbooks»	20
3	Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 303 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36518.html	20
4	Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн.1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. — 5е изд. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 687 с.			Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96404	20
Дополнительная литература					
	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	18		20
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		20
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		20
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		20

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/				20
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9974>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

