

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2022 23:33:22
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного
возраста**

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО s.pop@yandex.ru
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО, yaroslavsun2015@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Воз / Кравчук Н.А.</u> «23» мая 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 10 от «26» мая 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «05» 05 2022 г.

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного
возраста
Трудоемкость 9 з. е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Педагогика дошкольного и начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии дошкольников и школьников. Требования нового ФГОС к деятельности педагога нового поколения и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Предмет и задачи дидактики. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики. Содержание образования. Принципы обучения. Методы обучения. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения. Организационные формы обучения. Общие формы организации обучения. Внешние формы организации обучения. Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы.

Воспитание в структуре педагогического процесса в детских садах и начальной школы. Воспитание дошкольников и младших школьников как системный процесс. Коллектив дошкольников и младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности дошкольников и младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в детских садах и начальной школе. ФГОС ДОО. ФГОС НОО. Классификация методов и принципов воспитания. Деятельность и функции классного руководителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен организовывать совместную и	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5); Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в (ОПК-5); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2); Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>	<p>начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>
--	--	---

	<p>образовательных(ОПК-5.4);</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).</p> <p>Применяет современные электронные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе (ПК-6.2)</p>	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.04	Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	5-7	Б1.О.01 Философия Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика При параллельном	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая

		<p>изучении дисциплины Б1.О.22.02 Педагогическая психология Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом</p>	<p>практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П)Педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-22:

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	42	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	26	-
- в т.ч. на практическую подготовку	26	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	66	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО², в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	28	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- в т.ч. на практическую подготовку	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	80	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО³, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	26	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- в т.ч. на практическую подготовку	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	46	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	23	2		6							7 (ПР) 8 (АР)
2. Методика воспитания дошкольников и младших школьников. Формы и методы организации воспитательного процесса.	28	3		5						1	7 (ПР) 12 (АР, Р)
3. Воспитательная работа с коллективом детей дошкольного и младшего школьного возрастов	21	3		4						1	6 (ПР) 7 (АР)
4. Вариативные системы организации воспитательного процесса	36	5		11						1	15 (ПР) 4(АР)
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	3	66

6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Дидактика как область педагогического знания.	27	3		3						1	9 (ПР) 11 (АР)
2. Образование как педагогический процесс	27	3		3						1	10 (ПР) 10 (АР, КП)
3. Методы, приемы и средства обучения.	27	3		3						1	9 (ПР) 11 (АР)
4. Формы организации обучения и средства.	27	3		3						1	10 (ПР) 10 (АР)
Всего часов	108	12	-	12	-	-	-	-	-	4	80

7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Система дошкольного и начального общего образования.	18	2		2						1	6 (ПР) 7 (АР)

2. Образование как педагогический процесс	20	2		2							8 (ПР) 8 (АР, К)
3. Процесс обучения. Методы, приемы и средства обучения	13	4		4							2 (ПР) 3 (АР)
4. Формы и методы организации обучения в. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО и ДОО	11	2		2						1	2 (ПР) 4 (АР)
5. Диагностика процесса и результатов обучения.	10	2		2							2 (ПР) 4 (АР)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	12	-	12	-	-	-	-	-	2	46+36

3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

Модуль 1. Методика воспитания в начальном и дошкольном образовании

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Методика воспитания младших школьников. Педагогические технологии в воспитательном процессе. Становление общечеловеческих ценностей. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО, ФГОС ДОУ). Взаимодействие участников воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса. Ребенок как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ребенка. Виды воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания.

6 семестр

Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания

Дидактика как область педагогического знания. Образование как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса. Законы, закономерности принципы и правила обучения Принципы и правила обучения. Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание общего среднего образования. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Технология обучения. Современные модели организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. НОД.

7 семестр

Модуль 3. Методика обучения в дошкольном и начальном образовании

Система дошкольного и начального общего образования: становление и развитие. Понятие о системе образования. Развитие системы образования в России и других странах. Обучение в системе дошкольного и начального общего образования. Процесс обучения в ДОО и начальной школе. Методы обучения в ДОО и начальной школе. Методики и технологии обучения. Организация учебного процесса. Образовательные технологии деятельностного типа. Классно -урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно -урочной системе обучения. Признаки классно -урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока. Анализ и самоанализ урока. Непосредственно-образовательная деятельность.

Базисный учебный план начальной школы. Учебные программы, учебники и учебные пособия для образовательных учреждений. Содержание образовательных программ для ДОО и начальной школы. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возрастов. Применяемые программы в процессе обучения в ДОО и начальной школе. Диагностика процесса и результатов обучения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

5 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	5	Дискуссионные методы, метод мозгового штурма, метод проектов, решение педагогических ситуаций, лекция-визуализация	2/2
2. Методика воспитания дошкольников и младших школьников. Формы и методы организации воспитательного процесса.	5		2/2
3. Воспитательная работа с коллективом детей дошкольного и младшего школьного возрастов	5		2/2
4. Вариативные системы организации воспитательного процесса	5		2/4
Итого:			8/10

6 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
1. Дидактика как область педагогического знания.	6	Дискуссионные методы, метод мозгового штурма, метод проектов, решение педагогических ситуаций и кейс-методов	2/2
2. Образование как педагогический процесс	6		2/1
3. Методы, приемы и средства обучения.	6		1/2
4. Формы организации обучения и средства.	6		1/1
Итого:			6/6

7 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
1. Система дошкольного и начального общего образования.	7	Дискуссионные методы, метод мозгового штурма, метод проектов, решение педагогических ситуаций и кейс-методов, деловая и ролевая игра, составление кластера	1/1
2. Образование как педагогический процесс	7		1/1
3. Процесс обучения. Методы, приемы и средства обучения	7		0/1
4. Формы и методы организации обучения в. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО и ДОО	7		1/1
5. Диагностика процесса и результатов обучения.	7		1/0
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы⁴ обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
5 семестр Модуль 1. Методика воспитания в дошкольном и начальном образовании				
1.	1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий, самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС)
2.	2. Методика воспитания дошкольников и младших школьников. Формы и методы организации воспитательного процесса.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы и реферата	7 (ПР) 12 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС) Разработка программы воспитательной работы класса и защита ее; построение конструкта воспитательной системы класса; разработка и защита тематического плана внеурочных занятий (ауд. СРС).

⁴Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

3.	3. Воспитательная работа с коллективом детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд.СРС)
4.	4. Вариативные системы организации воспитательного процесса	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 (ПР) 4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд.СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий
	Всего часов		66	
6 семестр Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания				
1	1. Дидактика как область педагогического знания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	9 (ПР) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд.СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий
2	2. Образование как педагогический процесс	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / курсового проекта	10 (ПР) 10 (АР, КП)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий(ауд.СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций, разработка курсового проекта
3	3. Методы, приемы и средства обучения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	9 (ПР) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд.СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
4	4. Формы организации обучения и средства.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд.СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
		Итого	80	

7 семестр Модуль 3. Теория и методика обучения в дошкольном и начальном образовании				
1.	1. Система дошкольного и начального общего образования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 7 (АР)	Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
2.	2. Образование как педагогический процесс	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / контрольной работы	8 (ПР) 8 (АР, К)	Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций, контрольная работа
3.	3. Процесс обучения. Методы, приемы и средства обучения	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 3 (АР)	Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
4.	4. Формы и методы организации обучения в. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО и ДОО	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций, составление кластера
5	5. Диагностика процесса и результатов обучения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
	Всего часов		46	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», который размещен в СДО

Темы для семинарских работ

5 семестр

Тема 1. Воспитание как целостная система и педагогическое явление.

Практико-ориентированное задание: 1. Подобрать материал для портфолио «Критерии определения воспитанности».

2. Подготовить презентацию - «Исторический обзор воспитательной системы».

3. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.

3. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142). На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы

Тема 2. Формы, методы, приемы, средства воспитания дошкольников и младших школьников.

Тема 3. Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Практико-ориентированные задания:

1. Соотнесите основные понятия (нравственное воспитание, социальное развитие, социально-личностное воспитание и др.)

2. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДООУ.

3. Подготовьте этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста по теме на Ваш выбор.

Требования к этической беседе:

1- опора на жизненный опыт детей;

2- соответствие возрасту, и усложнение задачи от возраста к возрасту (в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, старшие дошкольники пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации);

3- конкретность обсуждаемых ситуаций;

4- подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание;

5- использование наглядного материала (например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем;

6- наличие ситуации выбора и противоречий;

7- связь с последующей деятельностью и практикой поведения (по материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п.);

8- соблюдение такта при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы;

9- активизация познавательной и эмоциональной активности детей, их самостоятельности в поиске решения предлагаемых ситуаций;

10- оценка обсуждаемых фактов, событий (положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная призвана тормозить нежелательные поступки);

11- обучение умению делать самостоятельные выводы и обобщения, а не пассивно воспринимать и запоминать;

12- окончание беседы должно быть кратким, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

Тема 4. Особенности работы воспитателя и учителя начальных классов.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка и проведение классного часа / воспитательного мероприятия.
2. Составление педагогической характеристики на коллектив группы, класса.
3. Составление педагогической характеристики на ребенка.
4. Составление родительского собрания.

Тема 5. Планирование деятельности классного руководителя.

Тема 6. Технологии подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с детским коллективом

Практико-ориентированное задание: Разработайте сценарий организации тематического дня в ДОУ по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День Земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие».

Тема 7, 8. Виды воспитания в ДОУ и начальной школе.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка и проигрывание классных часов / воспитательных мероприятий для ДОУ (тема на выбор студента).
2. На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, заполните таблицу.

Содержание труда детей в дошкольном учреждении

Возрастная группа	Виды и содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

3. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.

4. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДОУ). Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 10. Методика коллективной организаторской деятельности.

Практико-ориентированное задание: Разработать и проиграть на выбор один из видов КТД.

Тема 11. Игра в практике работы воспитателя и учителя начальных классов.

Практико-ориентированное задание:

1. «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.
2. Подберите дидактические игры, направленные на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Тема 12. Работа воспитателя, учителя начальных классов с родителями детей.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработать и провести в студенческой группе родительское собрание в нетрадиционной форме (тему студент определяет на свой выбор).
2. Разработать и провести сценарий родительского собрания с применением элемента тренинга или активных методов (тему студент определяет на свой выбор).
3. Составить планирование работы с родителями на год.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

Тема 1. Дидактика – наука о теории обучения

Тема 2. Становление современной отечественной дидактической системы.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте схему «Основные этапы развития теории обучения в XX веке».
2. Заполните таблицу «Категории, используемые дидактикой».

	Категории и понятия	Их краткая характеристика
Философские		
Общенаучные		
Частнонаучные		

Тема 3. Законы и закономерности обучения. Межпредметные связи в теории и практике

Практико-ориентированные задания:

1. Выявите науки и определите условия их взаимодействия с дидактикой.
2. На примере своей специальности установите функционирующие и потенциальные межпредметные связи.
3. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта постройте модель межпредметной образовательной области.

Тема 4. Обучение как часть педагогического процесса.

Практико-ориентированное задание:

Составить проект по развитию учебно-познавательной компетенции.

Составить проект ценностно-смысловой компетенции.

Составить проект информационной компетенции.

Составить проект общепредметной компетентности.

Тема 5. Образование как педагогический процесс.

Практико-ориентированное задание:

Заполните таблицу.

Когнитивный опыт личности (система знаний).	Опыт осуществления деятельности (практический опыт, (навыки и умения))	Опыт творческой деятельности (готовность к поиску решений проблем)	Опыт отношений личности
Виды знаний:	Виды умений:	Конкретные черты	Система мотивационно-ценностных и эмоционально-

			волевых отношений, его специфика состоит в оценочном отношении к деятельности, к миру, к людям.

Тема 6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Разработка Основной образовательной программы ДО.

Практико-ориентированные задания:

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

Образовательная программа	Психолого-педагогические основы	Цель образования ребенка-дошкольника	По каким показателям оценивается реализация цели?
«Детство»			
«Радуга»			
«Развитие»			
«Программа воспитания и обучения в детском саду»			
«От рождения до школы», «Успех», «Истоки» или др. программа нового поколения (на основе ФГТ)			

3. Подготовьтесь к презентации одной из образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу. Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

4. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем: • *Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.*

• *Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.*

• *Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования*

• *Тенденции изменения содержания дошкольного образования.*

• *Компетентностный подход в дошкольном образовании.*

Тема 7. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
2. Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.

<i>Ученый</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Основные идеи (вклад в развитие дошкольной дидактики)</i>
Я.А.Коменский (1592-1670)		
И.Г.Песталоцци (1746-1827)		
Ф.Фребель (...)		
М.Монтессори(...)		
К.Д.Ушинский (...)		
А.С.Симонович (...)		
Е.Н.Водовозова (...)		

3. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

Тема 8. Системы обучения. Инновационные образовательные процессы

Тема 9. Законы, закономерности и принципы обучения

Практико-ориентированные задания:

1. Из известных учебников педагогики выпишите системы принципов, выделяемые различными авторами. Выделите те принципы, которые признаются всеми или большинством исследователей. Предложите свое объяснение тому, что одни принципы выделяются всеми педагогами, а другие не являются общепризнанными (принцип гражданственности, принцип положительного эмоционального фона, принцип оптимальности и т.д.).

2. Проанализируйте ситуацию учебного процесса и письменно ответьте на вопрос.

Какие дидактические принципы отражены на данном уроке.

В 1-м классе учащиеся посадили в воду лук и вели наблюдение за его ростом.

Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила детям на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук?».

Ученики коллективно составляли ответы. Трудные слова проговаривались по слогам, возможные ошибки предупреждались, а запись велась самостоятельно. В результате в тетрадях учащихся появился рассказ.

Лук на воде.

Пятого апреля мы посадили лук в стаканах с водой. Воду накрыли картоном с отверстием. Через два дня меняли воду. Прошло пять дней, и луковица пустила корни в воду. Корни пили воду, и вырос лук. Лук едят. Он полезный.

- б) Письменно. Определить дидактические принципы, лежащих в основе следующих домашних заданий, обосновывая ответ:

-Начертить план пути от школы до дома.

- Сделать самостоятельно термометр по образцу.

- Определить, при какой температуре происходит превращение жидкого состояния воды в твердое.

- Собрать гербарий.

Практико-ориентированные задания:

1. Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «Индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.

2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу».

3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада на выбор студента.

Тема 10. Методы обучения

Практико-ориентированные задания:

1. Анализ урока или учебника по школьным предметам начальной школы с выделением методов обучения.

2. Используя одну из классификаций методов обучения, составьте аннотированную библиографию, которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада.

Тема 11. Формы организации обучения в школе.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработайте и проведите в группе нетрадиционное занятие.

2. В микрогруппах (2-3 человека) разработать один из типов нестандартных уроков на содержательном материале и представить на семинарском занятии.

Образцы нестандартных уроков.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Погружение. | 12. Конкурс. |
| 2. Деловые игры. | 13. Фантазия. |
| 3. Пресс-конференция. | 14. Игра. |
| 4. Соревнование. | 15. Суд |
| 5. КВН. | 16. Парадокс. |
| 6. Театрализованные. | 17. Диалог. |
| 7. Взаимообучения учащихся. | 18. Концерт. |
| 8. Консультации. | 19. Следствие ведут знатоки. |
| 9. Аукцион. | 20. Практикум. |
| 10. Зачет. | 21. Телемост. |
| 11. Творческий отчет | |

Тема 12. Формы организации обучения детей в ДОУ

Практико-ориентированные задания:

1. Выполняется рабочей подгруппой студентов. Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

Примерная структура образовательной ситуации.

- Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).
- Материал, необходимый для организации ситуации. о Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.
- Подведение итога образовательной ситуации. Подготовьтесь к презентации образовательной ситуации на практическом занятии. Критерии оценки и самооценки выполнения задания.
- Адекватность представленного материала содержанию задания.
- Содержательность и аргументированность выполнения задания.
- Взаимосвязь теоретических и практических положений.
- Возможность практической реализации материала.
- Оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления.

- Взаимодействие участников рабочей группы в процессе подготовки и представления задания.

- Время представления ситуации - до 10 мин.

2. Представьте развёрнутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в ДОУ.

Тема 13. Диагностика в обучении

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

7 семестр

Тема 1. Система образования и её характеристика

Практико-ориентированное задание: Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

Тема 2. Методика дошкольного образования как наука о воспитании и развитии детей дошкольного возраста

Практико-ориентированные задания:

1. Познакомьтесь с работой ДОУ по плану: рабочий план, программы, учебники и пособия, педагоги, дети. Сделайте анализ, определите своё отношение.

2. Познакомьтесь с деятельностью любого ДОУ по плану: цели, задачи, направления работы, воспитатели, связь с семьёй. Сделайте анализ и определите своё отношение. Представьте в форме устного сообщения.

Тема 3. Методика начального обучения как наука об образовании и развитии младших школьников

Практико-ориентированные задания:

1. Составить «Портрет выпускника» начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Составление учебного плана/образовательной программы.

3. Анализ учебников по предметам начального образования.

4. Составить сравнительную таблицу по программам начальной школы.

5. Проанализировать и заполнить таблицу «Содержание начального образования. ФГОС НОО» по направлениям:

- Какие требования обязательны при реализации основной образовательной программы начального общего образования?

- На что направлен Стандарт?

- Что предполагает системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта?

- Охарактеризуйте «портрет выпускника начальной школы»
- Какие Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования?
 - Что должны отражать личностные результаты освоения ООП НОО?
 - Что должны отражать метапредметные результаты освоения ООП НОО?
 - Что должны отражать предметные результаты освоения ООП НОО?
- Структура ООП НОО
- Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования
 - Учебный план начального общего образования – содержание предметных областей
 - Что должна содержать Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать
 - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
 - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - Программа коррекционной работы
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
 - Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - Что включает в себя информационно-образовательная среда образовательного учреждения?

Тема 4. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить сравнительную характеристику принципов обучения в начальной школе (традиционных и развивающих).

2. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса, используя критерии, приведённые в предложенной таблице. Результаты отразите в таблице:

Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса

Критерии анализа	Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель
Цель		
Девиз обучения		
Способы общения		
Тактика общения		
Взгляд на ребёнка		
Основные формы работы		
Ожидаемые результаты		

Тема 5. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель образования дошкольников и младших школьников.

Практико-ориентированное задание: Подготовить проект по реализации какого – либо элемента технологии педагогики сотрудничества.

Тема 6. Обучение в системе дошкольного и начального общего образования.

Тема 7, 8. Организация НОД как одной из основных форм образовательного процесса в ДОУ

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте сравнительную таблицу по образовательным областям (параметры сравнения студенты выбирают самостоятельно).

2. Составьте календарное планирование воспитательно-образовательной работы (студент выбирает одну из образовательных областей).

3. Сравнительный анализ образовательных программ.

При выполнении данного задания студенты готовят презентацию одной из образовательных программ. **Сообщение должно включать:** теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы; задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структуру программы, характеристику её основных компонентов; методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективную оценку достоинств и спорных позиций программы.

Аналізу подвергаються комплексні і парціальні програми, використовувані в практиці роботи ДОУ

Тема 9. Урок – основная форма организации учебного процесса.

Практико-ориентированное задание:

1 задание.

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовиться глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придраться не к чему», Оценка «5».

2 задание. Разработать конспекты занятий по разным типам уроков.

3 задание: Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.

Тема 10. Методы и средства обучения в ДОУ и начальной школе.

Практико-ориентированные задания:

1. Приведите пример из одной Образовательной области применения методов и средств обучения дошкольников.

2. Приведите примеры занятий применения методов и средств обучения младших школьников.

3. Предложите фрагмент НОД урока в начальной школе с использованием игры (дидактической, учебной и др.).

3. Покажите на примере, как в НОД или учебном предмете в начальной школе можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения детей.

4. Составьте опорные конспекты по любому школьному предмету, опираясь на технологию В.Ф.Шаталова.

Тема 11. Диагностика процесса и результатов обучения.

Практико-ориентированное задание: на примере одной из тем школьной программы по предмету постройте систему тестовых заданий различной формы для оценки уровней сформированности знаний и умений обучающихся.

Тема 12, 13. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе»

Практико-ориентированное задание: Приведите примеры понятий: личностные универсальные учебные действия, метапредметные универсальные учебные действия

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат, 5 семестр

Темы для реферата:

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.
6. Сущность всестороннего гармонического развития личности.
7. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
8. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
9. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.
10. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
11. Методы и принципы воспитания.
12. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.
13. Задачи нравственного воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
14. Функции классного руководителя, планирование его работы.
15. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
16. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания дошкольников.
17. Этнокультурные потребности в сфере современного дошкольного образования.
18. Виды воспитания в ДОУ.
19. Воспитание установки дошкольников на здоровый образ жизни.
20. Воспитание детей в ДОУ с учётом половых различий и социально-половых ролей.
21. Опыт воспитания дошкольников в народной педагогике.
22. Влияние детских неврозов на процесс воспитательного взаимодействия в ДОУ.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы и литературы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал позже срока.

2 балла – студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – студент сдал работу в срок, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – студент сдал работу в срок, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется сданную работу в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа, 7 семестр

При выполнении контрольной работы в 7 семестре, вариант определяется по аудиторному журналу, начиная сначала. Студентом выполняются все задания данного варианта.

1 вариант

1. По учебнику И. П. Подласого изучите закономерности процесса обучения. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?

2. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения?

3. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока.

4. Появилось ли у Вас ощущение значимости знания закономерностей обучения для учителя? Если да, укажите, в чем состоит значение этого знания.

5. Подготовьтесь к дискуссии «Как соотносятся принцип доступности и идея “обучение ведет за собой развитие”?».

6. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

7. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?

8. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф.

Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?

9. Предложите кластер понятия «закономерность». Построение кластера: в центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза; в дополнительных овалах - слова, раскрывающие смысл ключевого. С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).



10. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДООУ, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Книжный гипермаркет».

11. Используя художественную литературу для детей дошкольного возраста, осуществите подбор примеров, иллюстрирующих некоторые проявления ребёнка по одному из представленных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Сделайте вывод об особенностях проявления выбранного вами качества в период дошкольного детства.

Вариант 2.

1. Перечислите методы, применяемые для повышения мотивации.
2. Составьте список из 5-10 действий, которые Вы могли бы совершать для повышения мотивации учащихся и усиления их желания учиться. Предложите примеры.
3. Сравните свои пункты со списками других участников Вашей группы. Так как у каждого из Вас собственный стиль преподавания и личные особенности, Ваш банк побуждающих приемов будет быстро расти по мере того, как Вы начнете включать новые идеи в свою педагогическую деятельность.
4. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у учащихся в процессе обучения: а) при изучении нового материала, б) выполнении домашней работы, в) выполнении контрольной работы, г) при устном ответе на вопрос по домашнему заданию.
5. Предложите свой вариант создания ситуации противоречия на уроке, направленной: а) на активизацию познавательной деятельности, б) развитие индивидуальности учащегося, в) развитие личности учащегося, г) на целостное развитие.
6. Понаблюдайте за деятельностью нескольких преподавателей. Обратите внимание на то, какие действия, слова, жесты, интонации влияют на мотивационное состояние учащихся?
7. Понаблюдайте за деятельностью учащихся. Какие мотивационные состояния удалось наблюдать? Заполните таблицу. Чем можно объяснить различные мотивации учащихся на том или ином уроке? На одном и том же уроке?

Учебный предмет	Стремление к деятельности	Стремление к хорошей оценке	Желание отвечать	Заинтересованность	Увлеченность

8. Рассмотрите педагогические возможности портфолио. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «портфолио».

9. Какое задание, вопрос Вы хотели бы добавить в практикум при изучении этой темы?

10. Используя художественную литературу для детей дошкольного возраста, осуществите подбор примеров, иллюстрирующих некоторые проявления ребёнка по одному из представленных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Сделайте вывод об особенностях проявления выбранного вами качества в период дошкольного детства.

11. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДОУ, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».

3 вариант

1. Придумайте формы экрана успеваемости в соответствии с разными критериями. Какой критерий является предпочтительным для Вас? Почему?

2. Какие личностные качества в наибольшей степени диагностируются с помощью письменной контрольной работы? устного экзамена по билетам? собеседования?

3. Предложите критерии оценки ученического доклада. Сравните Ваш подход с подходами других членов группы.

4. Составьте кластер понятия «качество знаний».



Сравните результаты с тем, что получилось у других членов группы. Обсудите полученные кластеры.

5. Выберите любую пару из указанных ниже дидактических систем и сравните применяемые в них подходы к диагностике и оценке обучения: • школа свободного развития и система «погружения»; • система С. Френе и вальдорфская педагогика; • школа диалога культур В.С. Библера и эвристическое образование А. В. Хуторского. Результаты сравнения представьте в таблице.

Параметр диагностики и оценки	Дидактическая система 1	Дидактическая система 2
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		
Обучающая роль контроля		

6. Предложите идею проведения контрольного занятия по одной и той же выбранной теме в нескольких различных формах: устная контрольная работа, урок-тестирование, взаимозачет, самоконтроль. Идею каждого занятия изложите по следующей схеме: • класс, учебный предмет, тема; • форма контрольного занятия; • цели занятия; • организация занятия: деятельность учителя и учащихся; • форма представления результатов контрольного занятия.

7. Оцените какой-либо тест на соответствие требованиям, предъявляемым к заданиям в тестовой форме

8. Используя художественную литературу для детей дошкольного возраста, осуществите подбор примеров, иллюстрирующих некоторые проявления ребёнка по одному из представленных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Сделайте вывод об особенностях проявления выбранного вами качества в период дошкольного детства.

9. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДОУ, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скорю в школу!».

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал позже срока.

1 балл – студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент сдал работу в срок, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент сдал работу в срок, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

8 баллов – выставляется сданную работу в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы курсовых проектов (темы курсовых проектов согласуются с научным руководителем), 6 семестр

1. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей первоклассников.

2. Воспитательная система учителя начальных классов по развитию творчества младшего школьника.
3. Формирование ценностей младшего школьника средствами театральной педагогики.
4. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.
5. Интерактивные технологии в развитии социальных компетенций младшего школьника
6. Структура учебной мотивации и условия ее формирования и развития у детей младшего школьного возраста
7. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
8. Особенности работы учителя с одаренными детьми
9. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
10. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
11. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах
12. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике
13. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
14. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
17. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
18. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
19. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
20. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
21. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.
22. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
23. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
24. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
25. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
26. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
27. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями).
28. Экологическое воспитание старших дошкольников.
29. Дидактическая игра как средство развития речи детей в детском саду.

- 30 Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
31. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
32. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.
33. Обучение грамматическим навыкам детей пятого года жизни в условиях речевого общения.
34. Организация кружковой работы по обучению детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования.
35. Использование уголка занимательной математики как средства формирования познавательной активности старших дошкольников.
36. Использование психогимнастических упражнений как средство формирования социальных эмоций старших дошкольников.
37. Использование мнемотехники в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей пятого года жизни.
38. Организация патриотического воспитания в детском саду с использованием краеведческого материала.
39. Педагогические условия развития мышления детей среднего дошкольного возраста в дидактической игре.
40. Использование сказки с целью оптимизации межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
41. Предметно-развивающая среда как средство обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
42. Экологическая тропа как средство формирования у старших дошкольников представлений об окружающей природе.
43. Использование дидактических игр в формировании предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.
44. Использование игры-драматизации в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 25 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
- 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9

Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Аттестационные задания, 5 семестр

СРС 1.

Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов).

СРС 2.

1. Охарактеризовать цель и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

2. Заполнить таблицу:

Направления	Ценности	Задачи	Виды и формы	Результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека				
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания				
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни				
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоров. образу жизни				
5. Воспитание				

ценностного отношения к природе, среде (экологическое воспитание)				
6. Воспитание Ценностного отношения к Прекрасному (эстетическое воспитание)				

3. Охарактеризовать совместную деятельность школы, семьи и общественности по выделенным 6 направлениям.

СРС 3.

Раскройте понятия «культура поведения», «культура общения», «этикет», «вежливость», «такт», «уважение». Покажите взаимосвязь этих понятий. Составьте самостоятельно кластер.

Требования к составлению кластера

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

СРС 4.

Составьте тематическое планирование воспитательной работы в ДОУ и начальной школе.

Критерии оценки аттестационной работы:

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Аттестационная работа, 6 семестр

СРС 1.

Разработайте памятку для воспитателей детского сада на тему «Особенности педагогической позиции руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой

деятельности («артист-режиссёр», «партнёр по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации по её применению

СРС 2.

Представьте сценарий детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг»; «Как мы следы осени искали»; «Путешествие в мир сказок»; «Украсим наш детский сад к празднику». Задание: Определите, развитие каких проявлений ребёнка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта. Как учитываются психические особенности ребёнка при проектировании педагогического процесса? Предложите способы обеспечения двигательной активности детей в процессе реализации проекта. Как организовать сотрудничество детей в процессе реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй при реализации проекта? Предложите вариант педагогической диагностики, направленной на оценку возможных достижений детей после завершения проекта.

СРС 3.

1. Приведите примеры уроков с использованием дидактических опор и опишите их функции в обучении.

2. Предложите фрагмент урока с использованием учебной игры.

3. Покажите на примере, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

4. Составьте опорные конспекты по любому школьному предмету, опираясь на технологию В.Ф.Шаталова.

СРС 4.

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовится глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придаться не к чему», Оценка «5».

СРС 5.

Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Аттестационная работа, 7 семестр

СРС 1.. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.

СРС 2. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.

СРС 3. Разработать конспекты занятий по разным типам уроков.

СРС 4. Разработать НОД по разным областям.

СРС 5.

Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДОУ, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл - ставится, если студент: владеет навыками научно-исследовательского анализа; достаточно знает научную литературу; излагает учебный материал достаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Подготовка и публикация статьи (5, 6 семестр)

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию. **Примерные темы для статьи:**

1. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.

4. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.

6. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников и др..

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи (5 семестр):

0 баллов – статья не подготовлена.

15 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

24 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Критерии оценивания научной статьи (6 семестр):

0 баллов – статья не подготовлена.

15 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

20 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11989>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	36 ч.	12ПЗ*26.=246.	12 ПЗ*46.=48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	18 ч.	4*36.=12 б.	4*56.=20 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	10 ч.	1*4 б.=4б	1*8б.=8 б.	защита реферата
4	Написание статьи по данному модулю дисциплины	2 ч.	15б	24 б.	Публикация статьи с студенческой конференции

5	Зачет с оценкой				
	Итого:	66	55	100	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	50 ч.	13ПЗ*36.=39б.	13 ПЗ*5б.=65 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	5*16.=5 б.	5*3б.=15 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Курсовой проект	18 ч.			Защита курсового проекта
4.	Написание статьи по данному модулю дисциплины	2 ч.	11 б.	20 б.	Публикация статьи с студенческой конференции
5	Зачет с оценкой				
	Итого:	80 ч.	55	100	

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	26 ч.	13ПЗ*36.=39б.	13ПЗ*4б.=52 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	5*16.=5 б.	5*2б.=10 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	10 ч.	1*16.=1б.	1*8б.=8 б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	36		30	собеседование
	Итого:	46+36	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5-7 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Демонстрирует умение разрабатывать	Знать:	Высокий	Студент	отлично

<p>программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5); Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2); Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных(ОПК-5.4); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). Применяет современные электронные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе (ПК-6.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения 		<p>демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
		Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет</p>	удовлетворительно

	<p>инновационных технологий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 		<p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

**Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
5-6 семестры**

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 45 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Экзамен по курсу методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**7 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины. Экзаменационные вопросы включают в себя все три модуля изученные в процессе обучения.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Первые официальные программы для детского сада в России.
2. Новые "Типовые программы" воспитания и обучения в детском саду.
3. Цели и задачи воспитания детей, содержащиеся в образовательных программах.
4. Задачи и содержание умственного воспитания.
5. Задачи и содержание нравственного и трудового воспитания.
6. Задачи эстетического воспитания детей с рождения до 7 лет.
7. Задачи физического воспитания дошкольников.
8. Задачи и содержание умственного воспитания.
9. Разновидности современных образовательных программ для дошкольников.
10. Методические обеспечения комплексных и парциальных программ для дошкольников, их характеристика.
11. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе»
12. Диагностика процесса и результатов обучения.
13. Методы и средства обучения в ДОУ и начальной школе.
14. Типы и виды уроков, методика подготовки уроков. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.
15. Урок – основная форма организации учебного процесса.
16. Организация НОД как одной из основных форм образовательного процесса в ДОУ
17. Анализ образовательных областей: Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
18. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах.
19. Обучение в системе дошкольного и начального общего образования.
20. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель образования дошкольников и младших школьников.
21. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Актуальные проблемы учебников и УМК для начальной школы.
23. Структура и содержание разделов ФГОС НОО.
24. Структура и содержание разделов ФГОС ДОУ.
25. Система начального общего образования: становление и развитие.
26. Анализ профессионального стандарта педагога дошкольного и начального образования.
27. Основная образовательная программа ДОУ: структура и описание основных элементов.
28. Методика дошкольного образования как наука о воспитании и развитии детей дошкольного возраста
29. Система образования и её характеристика
30. Диагностика в обучении
31. Формы организации обучения детей в ДОУ
32. Формы организации обучения в школе.
33. Средства обучения.
34. Методы обучения.
35. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
36. Законы, закономерности и принципы обучения

37. Системы обучения. Инновационные образовательные процессы
38. Образование как педагогический процесс.
39. Обучение как часть педагогического процесса.
40. Дидактика – наука о теории обучения
41. Оценка эффективности воспитательной системы.
42. Работа воспитателя, учителя начальных классов с родителями детей.
43. Игра в практике работы воспитателя и учителя начальных классов.
44. Методика коллективной организаторской деятельности.
45. Коллектив как объект и субъект воспитания.
46. Методологические основы духовно-нравственного воспитания личности.
47. Сущность и задачи нравственного воспитания
48. Сущность и задачи гражданского воспитания
49. Сущность и задачи эстетического воспитания
50. Сущность и задачи трудового воспитания
51. Нравственно-этические формы организации деятельности.
52. Виды воспитания в ДОУ и начальной школе.
53. Технологии подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с детским коллективом
54. Планирование деятельности классного руководителя.
55. Методика взаимодействия с родителями воспитанников и младших школьников.
56. Особенности организации режимных процессов, обучения в разных возрастных группах ДОУ.
57. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.
58. Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
59. Формы, методы, приемы, средства воспитания дошкольников и младших школьников.
60. Воспитание как целостная система и педагогическое явление.
61. Методы и принципы воспитания.
62. Деятельность педагога в воспитании подрастающего поколения.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-7.2; ОПК-8.3, ПК-6.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	6-15 б.

	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 5,6 семестры, Экзамен – 7 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-7.2; ОПК-8.3, ПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3,4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	5-6 семестры В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы получить зачет с оценкой. 7 семестр В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		16
2	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
3	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
4	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.			http://www.iprbookshop.ru/8121.html	16
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.rsl.ru/	16
2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец				16
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30				16
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993				16
5	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			http://elibrary.rsl.ru/	16

⁵ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

6	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622			http://elibrary.rsl.ru/	16
7	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/			http://elibrary.rsl.ru/	16
8	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/			http://elibrary.rsl.ru/	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11989>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного
возраста**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.