

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Педагогика
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма;
- освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;
- обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики. Философские принципы воспитания и образования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Цели воспитания. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Основные разделы. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Процесс обучения воспитания, их особенности; методы обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; коллектив и личность, их взаимодействие в процессе обучения и воспитания; взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся; педагогический конфликт, методика его разрешения; теоретические основы содержания общего среднего, высшего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--	--

и коды компетенций)		
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать

		методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; Владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Педагогика	3-5	Б1.О.01 Философия Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.07 Специальная психология и педагогика Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21(5)):

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану		
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106 +2 уст.л.	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18+2уст.л.	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	8	-
в том числе практическая подготовка	8	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета в учебном плане)	4	

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13. Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	4	
Курсовой проект, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-

- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
в том числе практическая подготовка	8	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане)	4	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13. Педагогика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	19	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
в том числе практическая подготовка	8	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	116	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 3 семестр

4 семестр Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	23	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 10 (АР)
Воспитание и школа в эпоху средневековья	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5(ПР) 5 (АР)
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	23	1	-	2	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 10 (АР)
Зарубежная педагогика.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 5 (АР)
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	1	8(ПР) 6(АР)
Образование в Российской Федерации.	13	1		2						-	5 (ПР) 5 (Р)
Зачет с оценкой	4										4
Всего часов	108	8	-	8	-	-	-	-	-	4	84+4

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, Р - реферат.

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	25	2		2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 10 (АР)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	28	2		2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 13(АР)
Педагогический процесс и его организация.	28	2		2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 13 (АР)
Сущность управления образовательными системами.	23	2		2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 8 (КР)
Зачет с оценкой	4										4
Всего часов	108	8	-	8	-	-	-	-	-	4	84+4

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, Р - реферат.

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	33	1		2	-	-	-	-	-	1	15 (ПР) 14 (АР)
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.	33	1		2	-	-	-	-	-	1	15 (ПР) 14(АР)
Раздел 3. Социальное формирование личности.	34	2		2	-	-	-	-	-	1	15 (ПР) 14 (АР)
Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	35	2		2	-	-	-	-	-	2	15 (ПР) 15 (КР)
Экзамен	9										9
Всего часов	144	6	-	8	-	-	-	-	-	5	116

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

3.2. Содержание тем программы дисциплины

3 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику. Методология педагогики.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Сущность управления образовательными системами.

Управление образовательными системами. Сущность, принципы и функции педагогического менеджмента. Система управления образованием в РФ, ее функции.

4 семестр

4 семестр Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семе стр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	3	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	2
Педагогический процесс и его организация.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2
Сущность управления образовательными системами.	3	Лекция-информация, групповая	2

		дискуссия., презентация	
Итого:			8 ч.
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1
Воспитание и школа в эпоху средневековья	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	1
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	4	Лекция-визуализация, веб-квест, групповая дискуссия. Просмотр фильма «Мартин Лютер», эссе.	2
Зарубежная педагогика.	4	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия. Творческое домашнее задание «Самоанализ микрофакторов социализации».	2
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	4	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия, Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Педагогическая поэма» обсуждение, эссе.	2
Образование в Российской Федерации.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, разработка проекта «Пути оптимизации современной системы образования с опорой на исторический опыт».	2
Итого:			10 ч.
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Теоретические основы социальной педагогики.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Социальное формирование личности.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Итого:			4/8ч.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и

сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Метод групповой дискуссии (МГД) используется прежде всего как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дают возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности и творчество при выполнении учебных заданий. Разработка проектов позволяет использовать этот метод для приобретения знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 13(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС)

3	Педагогический процесс и его организация.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	10 (ПР) 13 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Сущность управления образовательными системами.	Подготовка к практическому занятию Контрольная работа	10 (ПР) 8 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение контрольной работы, защита
7	Всего часов		84	

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5(ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС)

3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Зарубежная педагогика.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	Подготовка к практическому занятию	8(ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)

		Подготовка к аттестационной работе		Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	15 (ПР) 13 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
7	Всего часов		116	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ, 3 семестр

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Тема 3. Педагогика – искусство.

Тема 4. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.

Тема 5. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.

Тема 6. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.

Тема 7. Универсальные педагогические парадигмы.

Тема 8. Профессиональная педагогическая задача.

Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Тема 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Методы педагогического исследования.

Тема 11. Образование как система и процесс.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие.

Тема 13. Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания.

Тема 14. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

Тема 15. Педагогическая диагностика образовательной среды.

Тема 16. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.

Тема 17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление педагогическим процессом.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы для семинарских работ, 4 семестр

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

Темы 2, 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.

Тема 4. Педагогические идеи Христианства.

Тема 5. Педагогической мысль и практика в Индии.

Тема 6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

Темы 7, 8. Образование и педагогическая мысль в Новое время.

Темы 9, 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

Тема 11. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

Тема 12. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Тема 13. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

Тема 14. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

Тема 15. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века

Темы 16, 17. Составление лагерной образовательной смены.

Тема 18. Развитие системы образования в РС (Я).

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы семинарских занятий (5 семестр)

Тема 1. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.

Тема 2. Проблема определения цели воспитания.

Тема 3. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.

Тема 4. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.

Тема 5. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной педагогики.

Тема 6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема 7. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

Тема 8 . Социально- педагогическая деятельность

Тема 9. Адаптация, дезадаптация человека

Тема 10. Социализированность, воспитанность.

Тема 11. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

Тема 12. Издержки социализации.

Тема 13. Педагогика социального становления личности

Тема 14. Трудновоспитуемые дети.

Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

3 семестр

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

СРС 1. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

СРС 3. Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

СРС 5. Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Антич ность	Средн е веков	Возро ждение	Просв ещени е	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							
Методы воспитания							
Программа обучения							

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	Древняя Русь	XIII-XVII вв.	XVIII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении

практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

СРС 2. Социализация и воспитание.

СРС 3. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

СРС 4. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

СРС 5. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

3 семестр

1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности - ...?

- А Практика
- Б Педагогика
- В Наука
- Г Теория

2. Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций – ... ?

- А Теория
- Б Концепция
- В Парадигма
- Г Наука

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	13
71% - 80%	7
61% - 51%	3
<50%	0

4 семестр

1. Обряд перехода из детства во взрослую жизнь

- А экзамен
- Б инициация
- В таинство

2. Древнегреческий философ, провозгласивший целью воспитания развитие высших сторон души – разумной и волевой

- А Аристотель
- Б Демокрит
- В Платон

3. Военная школа в эпоху эллинизма называлась

- А даргабах
- Б эфебия
- В тривиум

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	6
71% - 80%	5
61% - 51%	3
<50%	1

5 семестр

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	7
71% - 80%	6
61% - 51%	5
<50%	0

Комплект заданий для контрольной работы 3 семестр

Задание: Разработка развивающей или образовательной программы

(тема согласовывается с преподавателем дисциплины).

0 баллов - работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

Тематика для реферата

1 задание: *составить веб-квест по следующим темам:*

1. История воспитания в античности.
2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
7. Педагогика западноевропейского Средневековья.
8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
9. Развитие системы образования в РС (Я).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

2 задание: Разработка проекта «Воспитательные идеи педагогов прошлого в современных условиях».

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр Контрольная работа

1 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

2 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

3 задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект

В рамках дисциплины в 4 семестре выполняется курсовой проект.

Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине «Педагогика»:

1. Разработка развивающей или образовательной программы (тема согласовывается с преподавателем дисциплины).

2. Развитие универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.

3. Педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного / младшего школьного возрастов.

4. Формирование детского коллектива.

5. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

6. Развитие опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

7. Педагогическая подготовка к школе.

8. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

9. Воспитание сопереживания у дошкольников в процессе знакомства с животным миром.

10. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

11. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.

12. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

13. Познавательное развитие как часть подготовки ребенка к школе.

14. Детская литература как средство развития воображения у детей дошкольного возраста.

15. Использование занимательных игр и игровых приемов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов.

16. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10992>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Зсеместр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	3*17 ПЗ=51 ч.	17ПЗ*2=34	18 ПЗ*3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	12 ч.	2*5=10	4*5=20	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы, выполнение теста
	Тестирование	11 ч.	6*1=6	1*13=13	
	Контрольная работа	10 ч.	10*1=10	13*1=13	
	Зачет	4 ч.			
	Итого:	84+4	60	100	

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	3*18 ПЗ=54 ч.	18ПЗ*2,5=45	18 ПЗ*4=72	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	1*5=5	2*5=10	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста
	Тестирование	10 ч.	1*1=1	1*6=6	
	Реферат	10 ч.	4*1=4	12*1=12	
	Зачет с оценкой	4 ч.			
	Итого:	84+4	55	100	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	60 ч.	15ПЗ*2=30	15 ПЗ*3=45б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20 ч.	16*5=56	2*5=10 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста
	Тестирование	22 ч.	5 б.	7 б.	
	контрольная работа	15 ч.	5б	8 б.	
	экзамен	9 ч.		30	
	Итого:	116+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию,	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении	Не зачтено

педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе		учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. ответа	
--	--	--	--	--

	знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; Владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.			
--	---	--	--	--

4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому	Зачтено (отлично)

исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;		материалу	
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено (хорошо)
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	Незачтен о

	оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; Владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;			
--	---	--	--	--

	терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.			
--	---	--	--	--

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных исследований – ОПК-8.1 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования – ОПК-8.2	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно

	воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества,	Не освоены	Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.	неудовлетворительно
--	--	------------	--	---------------------

	диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; Владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

3 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

4 семестр

В соответствии с п. 5.12 [СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018](#), для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Программа экзамена (5 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
2. Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.
3. Содержание образования.
4. Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ.
6. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
7. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
8. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
9. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.
10. Сущность самовоспитания. Связь воспитания и самовоспитания. Психологопедагогические основы самовоспитания. Методы самовоспитания.
11. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
12. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.
13. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».
14. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.
15. Социализация и воспитание. Институты социализации. Семья как институт социализации.
16. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции. Социальная педагогика в системе наук.
17. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).

18. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
19. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
20. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
21. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
22. Девиация как социально-педагогическая проблема.
23. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
24. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.
25. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
26. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.
27. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
28. Социальное воспитание: сущность и содержание.
29. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.
30. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
31. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.
32. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
33. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
34. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
35. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
36. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
38. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-8.1, ОПК-8.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	7-14 б.

	несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1, ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	3 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

4 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1, ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	4 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1; ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература¹					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		15
2	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035	15
3	Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бином, 2012.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456	15
4	Джуринский А.Н. История педагогики и образования, Москва: Владос, 2010			http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961	15
Дополнительная литература					
5	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titles.asp	15
6	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
7	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		15
8	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15
9	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.			http://elibrary.rsl.ru/	15

¹ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

10	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.			http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622	15
11	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890.			http://elibrary.rsl.ru/	15
12	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911.			http://elibrary.rsl.ru/	15
13	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007.			http://elibrary.rsl.ru/	15
14	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880.			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825	15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10992>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS Power Point.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Педагогика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.