

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2024 08:28:42

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СВФУ» - ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

|  |  |  |
|--|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br><u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br>Заведующий выпускающей<br>кафедрой ПиМНО<br><u>Мамедова Л.В.</u> /<br>протокол № 8<br>от « 10 » 05 2019 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель<br>выпускающей кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br><u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br>Заведующий выпускающей<br>кафедрой ПиМНО<br><u>Мамедова Л.В.</u> /<br>протокол № 8<br>от « 10 » 05 2019 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br><u>Андреева А.С.</u> /<br>от « 10 » 05 2019 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> /<br>протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019  |  | Зав. библиотекой<br><u>Сокольникова О.В.</u> /<br>от « 10 » 05 2019 г.   |

Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: ознакомление студентов с коррекционно-педагогическими воздействиями в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития детей разных возрастов.

Краткое содержание дисциплины: Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Требования к коррекционно-педагогическому воздействию. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)   | Наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);<br>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);<br>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | <b>Знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;<br><b>Уметь:</b> использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;<br><b>Владеть:</b> способами |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> | <p>числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);</p> <p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);</p> <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);</p> <p>Выявляет</p> | <p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Осуществляет<br/> урочную и внеурочную<br/> деятельность в<br/> соответствии с<br/> предметной областью<br/> согласно освоенному<br/> профилю (профилям)<br/> подготовки (ОПК-8.3).</p> |  |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики           | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|---------|--|------------------|---|--|
|         |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.16 | Теория и методика коррекционно-развивающего обучения | 10               | Б1.О.22.02 Педагогическая психология                        | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

10 семестр

|  |   |  |
|--|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения</b> |  |
| Курс изучения  | 5   |  |
| Семестр(ы) изучения  | 10  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | Экзамен   |  |
| Реферат, семестр выполнения  | 10  |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 3 ЗЕТ   |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108   |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                                    | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 40  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 13  | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)                      | 26  | -  |
| - лабораторные работы  | -   | -  |
| - практикумы   | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1   | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 32  |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>     | 36  |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

10 семестр

| Раздел  | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               | Часы СРС |                     |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|---------------------|
|   |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ |          | КСР (консультации)  |
| Виды отклоняющегося развития  | 18          | 3                          |                               | 6  |                               |                     |                               |            |                               | 1        | 5 (ПР)<br>3 (АР)    |
| Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта           | 22          | 5                          |                               | 7  |                               |                     |                               |            |                               |          | 6 (ПР)<br>4 (АР, Р) |
| Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития | 18          | 2                          |                               | 7  |                               |                     |                               |            |                               |          | 5 (ПР)<br>4 (АР)    |
| Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций | 14          | 3                          |                               | 6  |                               |                     |                               |            |                               |          | 2 (ПР)<br>3 (АР)    |
| Экзамен   | 36          |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |          | 36                  |
| Всего часов   | 108         | 13                         | -                             | 26   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1        | 32+36               |

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

10 семестр

***Краткое содержание дисциплины:***

Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Требования к

коррекционно-педагогическому воздействию. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

*10 семестр*

| Раздел  | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|---|---------|---|------------------|
| Виды отклоняющегося развития  | 10      | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | 1/2              |
| Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта           | 10      | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.                          | 2/1              |
| Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития | 10      | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия                           | 2/1              |
| Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций | 10      | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия                           | 1/2              |
| Итого:  |         |   | 6/6              |

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

**Содержание СРС**

**5 семестр**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС                            | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|--|------------------------------------|------------------------|--|
| 1 | Виды отклоняющегося развития           | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР)                 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) |
|   |  | Выполнение аттестационной работы   | 3 (АР)                 | Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС),       |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



|   |   |   |                         |  |
|---|---|---|-------------------------|--|
|   |   |   |                         | экзамен  |
| 2 | Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта           | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы / реферата | 6 (ПР)<br><br>4 (АР, Р) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен |
| 3 | Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы            | 5 (ПР)<br><br>4 (АР)    | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен          |
| 4 | Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы            | 2 (ПР)<br><br>3 (АР)    | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен          |
| 5 | Всего часов   |   | 32                      |  |

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и методология

коррекционно-развивающего обучения», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8730>

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Общие вопросы специальной психологии

**Практико-ориентированное задание:** Составьте веб-квест: «Современные представления о нормальном и аномальном развитии».

**Тема 2.** Виды отклоняющегося развития

**Тема 3.** Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (АООП УО (ИН) вариант 1)

**Тема 4.** Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с задержкой психического развития

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

**Тема 5.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.2.)

**Тема 6.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабовидящих детей (вариант 4.3.).

**Тема 7.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

**Тема 8.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.).

**Тема 9.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с расстройствами аутического спектра

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.)

**Тема 10.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

#### **Критерии оценивания:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения

ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинара и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

СРС 2. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.

СРС 3. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.

СРС 4. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.

СРС 5. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.

СРС 6. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.

СРС 7. Проанализируйте АООП для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 8. Проанализируйте АООП для глухих детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 9. Проанализируйте АООП для слепых детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 10. Проанализируйте АООП для детей с НОДА. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 11. Проанализируйте АООП для детей с РАС. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; сдал работу в срок.

### **Реферат (10 семестр)**

#### **Тема для реферата:**

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном коррекционном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
5. Педагогическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Общие и коррекционные задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. Формы взаимодействия в работе специалистов психолого-педагогического консилиума.
9. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями слуха для решения задач сенсорного воспитания.
10. Основные направления и формы развития и воспитания детей с РАС.

11. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с ЗПР.
12. Особенности продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью.
13. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением ОДА в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
14. Трудовое и экологическое воспитание детей с УО (ИН).
15. Организация общения с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в процессе их совместной деятельности.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.
17. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний детей с нарушениям зрения.
18. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением слуха, средства и методы его осуществления.

**Критерии оценки:**

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
 Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8730>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание  |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час |                         |                         |   |
| 1 | Практическое занятие                                      | 20 ч.      | 10 ПЗ*3б.= 30 б.        | 10ПЗ*4 б. =40 б.        | знание теории; выполнение практического задания   |
| 2 | Аттестационная работа СРС                                 | 10 ч.      | 11*1б.=11 б.            | 11*2б.=22б.             | знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |

|   |               |                 |           |            |                                |
|---|---------------|-----------------|-----------|------------|--------------------------------|
| 3 | Реферат       | 2ч.             | 1*4б.=4б. | 1*8б.=8б.  | защита реферата с презентацией |
| 4 | Экзамен       | 36              |           | 30         |                                |
|   | <b>Итого:</b> | <b>32+36 ч.</b> | <b>45</b> | <b>100</b> |                                |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций  | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка            |
|---|---|-----------------|--|-------------------|
| <p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);<br/>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);<br/>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);<br/>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);<br/>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);<br/>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);<br/>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p> | <p><b>Знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;<br/><b>Уметь:</b> использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;<br/><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> | Высокий         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу  | отлично           |
|   |   | Базовый         | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо            |
|   |   | Минимальный     | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление  | удовлетворительно |

|  |            |  |                                |  |
|--|------------|--|--------------------------------|--|
| <p>образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);<br/>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br/>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);<br/>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)<br/>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);<br/>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);<br/>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).</p> |            |  | требуется поправка, коррекции. |  |
|  | Не освоены | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.<br><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br><i>Или</i> Отказ от ответа | неудовлетворительно            |  |

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины

### Вопросы к экзамену:

1 Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3 Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

4 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

8 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

9 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.

10 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.

11 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.

12 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.

13 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.

14 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.

15 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.

16 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.

17 История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

18 Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.

19 Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

20 Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

21 Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.

22 Методики исследования слуха у аномальных детей.

23 Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.

24 Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.

25 Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

| <b>Компетенции</b>   | <b>Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания</b>  | <b>Количество набранных баллов</b> |
|--|--|------------------------------------|
| ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1;<br>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-3.2;<br>ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-5.3;<br>ОПК-8.3; ОПК-3.3; ОПК-4.4; | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая | 24-30 б.                           |

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
| ОПК-5.4 | последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.  |           |
|         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 16--23 б. |
|         | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 6-15 б.   |
|         | 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br>2. <i>или</i><br>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует<br>4. <i>или</i><br>5. Отказ от ответа | 0-5 б.    |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                    |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | Экзамен – 10 семестр  |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-5.3; ОПК-8.3; ОПК-3.3; ОПК-4.4; ОПК-5.4  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 5 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр   |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.   |
| Шкалы оценивания  | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |



|                      |  |
|----------------------|--|
| результатов          |  |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экз. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|----------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |                          |                               |                  |
| 1.                               | Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Медкнига – 2009. – 160с.   |                          | 10                            | 19               |
| 2.                               | Микляева, Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей. – М.: Парадигма, 2012 – 312 с.   |                          | 8                             | 19               |
| 3                                | Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/13020.html">http://www.iprbookshop.ru/13020.html</a>   |                          |                               | 19               |
| 4                                | Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения : монография / Е. В. Резникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/83857.html">http://www.iprbookshop.ru/83857.html</a> |                          |                               | 19               |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                          |                               |                  |
| 1.                               | Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.   |                          | 5                             | 19               |
| 2.                               | Стребелева, Е. А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М.: Парадигма, 2012 – 256 с.  |                          | 3                             | 19               |
| 3.                               | Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005 – 512 с  |                          | 10                            | 19               |
| 4.                               | Зейгарник Б. В. Принципы построения патопсихологического исследования // Патопсихология Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М:Изд-во УРАО,1998 г. - с. 15-27  |                          | 5                             | 19               |
| 5.                               | Комер, Р. Психология поведения. Нарушения и патологии психики. – М.: ПраймЕврознак, 2007 – 614с   |                          | 2                             | 19               |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8730>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

-MSWORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



