Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 15:49:29
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
 АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
 Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
 образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
 Кобазова Ю.В., к.психол.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru
 Кабардаева Д.А., специалист по УМР кафедры ПиМНО, dkabardaeva@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М.</u> / Малашевская М.М. « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.А.</u> / Яковлева Л.А. протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Н.С.</u> / Булгадова Н.С. «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи.
- формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи, приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально- психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и основные направления в изучении семейных отношений в современной психологии. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненный цикл семьи и кризисные периоды в браке. Динамика эмоциональных отношений от симпатии к любви. Добрачное поведение и его влияние на брак: выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Типы супружеских отношений в браке. Динамика супружеских отношений, профили брака. Супружеские конфликты: причины и стратегии их предупреждения и разрешения. Роли матери и отца и их влияние на развитие ребенка. Материнская и отцовская депривация. Родительские стили и их влияние на развитие ребенка. Концепции, формы и факторы распада семьи. Развод и его стадии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с	Знать: - структурные единицы семьи; - основные этапы развития семьи и семейных отношений; - принципы онтогенеза семьи; - диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи. Уметь: - применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений; - находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений;

стандартов (ОПК-3); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).	возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	- планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи. Владеть: - представлениями об основных этапах развития семейных отношений; - представлением о принципах проведения консультативной работы с семьей; - представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.04	Психология семьи и семейных взаимоотношений	5	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.В.06 Конфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
в том числе практическая подготовка	6	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Семья как объект научного познания:	25	2	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 10 (ПЗ)
Системный подход к изучению семьи.	25	2	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 10 (ПЗ)
Психологические особенности взаимоотношений в семье.	23	-		2	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 10 (ПЗ)
Основы семейного консультирования.	31	2		-	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 10 (ПЗ) 8 (КР)
Зачет	4										
Всего часов	108	6	-	6	-	-	-	-	-	4	88+4

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР-написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Сущность брака и семьи. Социализация детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых

родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психологическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Психологические особенности взаимоотношений в семье.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/2
Основы семейного консультирования.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Семья как объект научного познания:	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	8 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Системный подход к изучению семьи.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	8 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Психологические	Самостоятельное изучение теоретического материала	8 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	особенности взаимоотношений в семье.	(внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	12 (ПТ)	материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Основы семейного консультирования.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	8 (СТ) 8 (ПЗ) 12 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	ЗаО		4	
	Всего часов		88+4	

Работа на практическом занятии

Темы практических занятий

Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Составьте презентацию на тему: «Психологическое здоровье семьи».
3. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
4. Составьте веб-квест на тему: «Социально-психологическая модель семейных отношений».
5. Составьте таблицу: «Основные характеристики семьи как системы»

Тема 2. Структура и функции современной семьи.

1. Составьте буклет на тему: «Формы и стили семейных отношений».
2. Функции жизнедеятельности семьи.
3. Психологическая структура современной семьи
4. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
5. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как «любовь», «влюбленность», «увлечение», «страсть».

Тема 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

1. Психология добрачных отношений.
2. Составьте список кинофильмов по теме «Любовь в добрачных отношениях». Сделайте обзор кинофильмов и укажите, что их объединяет.
3. Составьте презентацию на тему: «Теории и виды любви».
4. Как возникает любовь, ее предпосылки.
5. Напишите мини сочинение на тему: «Любовь как необходимое условие существования брака».

Тема 4. Формирование супружеской пары

1. Психология супружеских отношений.
2. Формирование супружеской пары.
3. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку.
4. Проектирование семейной жизни.
5. Составьте буклет для родителей на тему: «Требования к эффективной семейной коммуникации».

Тема 5. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

1. Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая).
2. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).
3. Составьте веб-квест на тему: «Проблемы молодой семьи».
4. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке
5. Составьте презентацию на тему: «Психологические критерии любви».

Тема 6. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.

1. Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы.
2. Факторы семейного благополучия.
3. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.
4. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
5. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
6. Составьте интеллект карту (карта памяти) «Этапы жизненного цикла семьи».

Тема 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

1. Типичные причины супружеских конфликтов.
2. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
3. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
4. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
5. Составьте буклет для родителей на тему: «Супружеский конфликт: определение, виды, стадии».
6. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.
7. Основные характеристики типичных конфликтов.
8. Составьте веб-квест на тему: «Стратегия поведения в конфликте».

Тема 8. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.

1. Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления.
2. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
3. Ревность, ее виды. Разрушение чувств.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Основные причины возникновения кризиса в семье.

Тема 9. Развод как социально-психологический феномен.

1. Развод как возможность изменения типа отношения в семье и реорганизации жизни супругов.
2. Составьте список кинофильмов по теме «Развод как критическое событие жизни». Сделайте обзор кинофильмов и укажите, что их объединяет.
3. Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье в ситуации развода.
4. Составьте интеллект карту (карта памяти) «Причины разводов».
5. Составьте проект «Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи».

Тема 10. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений

1. Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений.

2. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм).
3. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).
4. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Введение в психологию семьи

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений.
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Механизмы возникновения симпатии.

СРС 2. Теории любви.

1. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
2. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
3. «Круговая теория любви» А. Рейса.
4. Типология стилей любви Дж.А. Ли.
5. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

СРС 3. Психология супружеских отношений.

1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Феномен прощения.

СРС 4. Психологическое благополучие семьи

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Удовлетворённость браком.
4. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
5. Зрелая семья.
6. Супружество в старости. Потеря супруга.

СРС 5. Семейные конфликты.

1. Формирование внутрисемейной коммуникации.
2. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).
3. Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.
4. Основные стадии развития супружеского конфликта.
5. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.
6. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
7. Профилактика супружеских конфликтов.

СРС 6. Психология детско-родительских отношений.

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
4. Периодизация развития материнства.
5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
6. Развитие половой идентичности в семье.
7. Соперничество детей в семье.

СРС 7. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.

1. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
2. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

СРС 8. Специфика семейного воспитания.

1. Понятие типа (стиля) семейного воспитания.
2. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
3. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.
6. Психологический анализ трудностей семейного воспитания.
7. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

СРС 9. Психология развода: семья и социум.

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Периоды развода.
3. Пути и средства урегулирования конфликтных отношений после развода .
4. Семья, как источник травматизации.
5. Психолого-педагогическая помощь и поддержка семей.

СРС 10. Основы семейной психотерапии

1. Дисфункциональные семьи.
2. Типы нарушения функционирования семьи.
3. Нарушения коммуникации между супругами.
4. Нарушения ролевой структуры семьи.

Критерии оценки

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

1. Назовите основные направления деятельности по подготовке к семейной жизни:

- а) нравственная;
- б) психологическая
- в) педагогическая;
- г) санитарно-гигиеническая;
- д) индивидуальная;
- е) экономическая.

2. Какая теория подбора супруга утверждает, что одни потребности более важны, чем другие, и что некоторые потребности, более присущи мужчинам, чем женщинам, и наоборот:

- а) теория гомогамии;
- б) теория «дополняющих потребностей»;
- в) инструментальная теория;
- г) Теория «стимул-ценность-роль».

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	20
81% - 90%	17
71% - 80%	14
61% - 70%	12
51% - 60%	8
<50%	0

Темы контрольной работы

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье
11. Женщины и домашнее насилие
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок
17. Виды дисфункциональных семей
18. Тренинг эффективного родительства
19. Нормативные семейные кризисы
20. Психология формирования родительства

Критерии оценивания.

0 баллов – работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

20 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10986>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32 ч.	10 *2=20 б.	10 * 3 б. = 30 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Подготовка СРС	32ч.	10*2 б. = 20 б.	10*3 б. = 30 б.	Выполнение тем СРС
3	Контрольная работа	12 ч.	7 б.	20 б.	выполнение контрольной работы

4	тест	12ч.	8 б	20 б.	выполнение теста
5	Зачет с оценкой	4			собеседование
	Итого:	88 +4	55	100	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации	ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено с оценкой хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено с оценкой удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным	Не зачтено неудовлетворительно

взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития		аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.

результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература¹					
1	Шнейдер Л. Б Семейная психология: учеб.пособие М.: Академический проект, 2011г./	Гриф МО		http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653	15
2	Дружинин В.Н. , Психология семьи, учеб. Пособие СПб.: Питер, 2011 г.		10		15
Дополнительная литература					
5	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30				15
6	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.				15
7	Карелин, А.Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - Москва: Эксмо, 2006. - 415 с				15
8	Фонарев, Александр Ратмирович. Психологические особенности личностного становления профессионала: моногр. / А. Р. Фонарев. - Москва : Воронеж: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та : Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. - 559 с.				15
9	Калинина Р.Р., Введение в психологию семейных отношений учеб. Пособие, Спб.: Речь, 2008г.		10		15
Периодические издания					
1.	Мир психологии				15
2.	Методология и история психологии				15
3.	Новое в психолого-педагогических исследованиях				15
4.	Международный журнал исследований культуры				15
5.	Стандарты и мониторинг в образовании				15
6.	Консультативная психология и психотерапия				15
7.	Психологическая наука и образование				15
8.	Вопросы психологии				15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10986>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.