

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.11.2021 08:28:54
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954ca6e05e7d4452eb8d7d637a6e9b40e09ca1a1b70f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Д.А.</u> / протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Сокольников О.В.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: повышение компетентности студентов в области этнопедагогики и этнопсихологии и на этой основе подготовка их к учебно-воспитательной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия в образовательной сфере жизни общества; познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов, способствовать формированию культурной толерантности; научить анализировать достояния народной культуры и определять значение этнопедагогики и этнопсихологии для современного образования, вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования национально-психологических феноменов.

Краткое содержание дисциплины: специфика предмета этнопедагогики, предмет изучения этнопсихологии. Задачи этнической психологии и этнопедагогики как науки. Понятие педагогической культуры народа. Ее сущность. Содержание педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Воспитание в народной среде. Близость к духовной культуре человечества. Народное воспитание и преемственность поколений. Расы, классы, этнос, народность, нация. Национальное сознание. Теоретический уровень и уровень обыденного сознания. Формы общественного сознания. Сущность национальной психологии. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Функции национальной психики. Национальные самосознание, интересы, культура, язык. Чувство национального достоинства. Национально-психологические особенности представителей разных народов. Признаки многонационального коллектива. Национально-психологическая детерминация эффективной воспитательной работы в многонациональном коллективе. Психологическая специфика этнических конфликтов. Своеобразие форм и способов воспитательных воздействий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5); Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации;

	<p>самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6); Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2)</p>	<p>- знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; - навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Этнопсихология и этнопедагогика	10	Б1.В.01 Культурология Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология	Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	42	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	26	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	66	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Предмет, методология и задачи этнопедагогике и этнопсихологии	21	2		6							6 (ПР) 7 (АР)
Основы народной педагогики	24	3		5						1	7 (ПР) 8 (АР, Р)
Педагогическая культура и духовный прогресс народа	21	3		4						1	6 (ПР) 7 (АР)
Средства народной педагогики	26	2		5						1	8 (ПР) 8 (АР)
Факторы народного воспитания	16	3		6							7 (ПР) 2 (АР)
Зачет с оценкой	-										-
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	3	66

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины: специфика предмета этнопедагогике, предмет изучения этнопсихологии. Задачи этнической психологии и этнопедагогике как науки. Понятие педагогической культуры народа. Ее сущность. Содержание педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Воспитание в народной среде. Близость к духовной культуре человечества. Народное воспитание и преемственность поколений. Расы, классы, этнос, народность, нация. Национальное сознание. Теоретический уровень и уровень обыденного сознания. Формы общественного сознания. Сущность национальной психологии. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Функции национальной психики. Национальные самосознание, интересы, культура, язык. Чувство национального достоинства. Национально-психологические особенности представителей

разных народов. Признаки многонационального коллектива. Национально-психологическая детерминация эффективной воспитательной работы в многонациональном коллективе. Психологическая специфика этнических конфликтов. Своеобразие форм и способов воспитательных воздействий.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет, методология и задачи этнопедагогике и этнопсихологии	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Основы народной педагогики	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Педагогическая культура и духовный прогресс народа	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Средства народной педагогики	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Факторы народного воспитания	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	0/1
Итого:			4/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

10 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, методология и задачи этнопедагогике и этнопсихологии	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), реферат, зачет
2	Основы народной педагогики	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы / реферат	8 (АР, Р)	практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет с оценкой
3	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
4	Средства народной педагогики	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	8 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
5	Факторы народного воспитания	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), Зачет с оценкой
6	Всего часов		66	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку

конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8733>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнопедагогике и этнопсихологии.

Тема 2. Основы народной педагогики.

Тема 3. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

Тема 4. Средства народной педагогики.

Тема 5. Факторы народного воспитания

Тема 6. Психологическая характеристика этнических общностей

Тема 7. Национально-психологические особенности представителей разных народов России и Зарубежья

Тема 8. Психологическая специфика этнических конфликтов

Тема 9. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Этническая педагогика как наука о народной педагогике, как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп.

СРС 2. Этнопедагогика как история и теория народной педагогики. Историческая этнопедагогика.

СРС 3. Методология этнопедагогике.

СРС 4. Этнопедагогика – наука об этнической системе воспитания, содержащая в себе аналитический материал, имеющий общечеловеческое значение.

СРС 5. Этнопедагогическая эволюция: наследие, традиции, преемственность; накопление опыта и идей.

СРС 6. Традиционное воспитание и наследие педагогов-демократов.

СРС 7. Народные педагоги-новаторы и их мастерство.

СРС 8. Устное народное творчество – педагогический опыт народа.

СРС 9. Идеалы совершенного человека в народном воспитании.

СРС 10 Типологии измерения культуры.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; сдал работу в срок.

Реферат (10 семестр)

Темы для реферата

Выбрать одну из национальностей на выбор студента. И составить реферат учитывая следующие задание.

Задание: дать характеристику одного из этносов по следующей схеме:

1. Особенности национального характера.

1.1. Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.

1.2. Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты.

1.3. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.

1.4. Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жильё, кухня, одежда и пр.

2. Особенности межличностного общения.

2.1. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.

2.2. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения.

2.3. Особенности речевого общения.

3. Социальная регуляция поведения.

3.1. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.

3.2. Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.

3.3. Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

8 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

10 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

12 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание

материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

15 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- основные результаты и их обсуждение;

- заключение (выводы);

- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

30 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8733>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	45 ч.	9ПЗ*3б.=27б.	9ПЗ*5б.=45б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	9 ч.	10*1б.=10 б.	10*1б.=10 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	10 ч.	1*8б.=8б.	1*15б.=15б.	защита реферата
4	Написание статьи по одному из разделов дисциплины	2 ч.	10б	30б	Публикация статьи с студенческой конференции
	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	Итого:	66	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5); Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6); Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Знать: - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом	Зачтено с оценкой хорошо

<p>профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);</p>	<p>- применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; - навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории.</p>		<p>допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
		Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программу дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено с оценкой удовлетворительно</p>
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено с оценкой неудовлетворительно</p>

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 10 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-4.1; ОПК-4.2; УК-5.5; УК-5.6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1	Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. http://www.iprbookshop.ru/11139.html			19
2	Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. http://www.iprbookshop.ru/21013.html			19
Дополнительная литература				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp			19
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	19
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	19
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	19
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			19
Периодические издания				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977			
18.	Вестник образования России			
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова			
Методические разработки вуза				
-				
Справочно-правовая система Консультант Плюс				

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8733>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

