

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 15:07:57
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96сe6d9b4bdа094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.01 Психодиагностика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С. «10» 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.01. Психодиагностика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)		Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; Уметь: самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие клиента; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики; Владеть: навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.01	Психодиагностика	5-6	<p>Б1.О.10 Основы УНИД</p> <p>Изучаемой параллельно дисциплины</p> <p>Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)</p> <p>Б2.О.05(П)Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях</p>	<p>Б2.О.04(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Б2.О.06(Пд)Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-19(5)):

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.01 Психодиагностика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	70 (2)	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
№3. Количество часов на зачет	4	

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.01 Психодиагностика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	117	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция	(2)	(2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. Психодиагностика. Основные понятия, направления работы	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Введение в психолого-педагогическую диагностику	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Психометрические основы психодиагностики	9	-	-	1	-	-	-	-	-	1	7 (ПР)
6. Психологический диагноз, прогноз	9	1	-	1	-	-	-	-	-	-	7 (ПР)
7. Методы и подходы психодиагностики, их классификация	18	-	-	1	-	-	-	-	-	1	7 (ПР) 9 (АР)
8. Планирование психодиагностической работы	8	1	-	1	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
9. Диагностика когнитивной сферы	9	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (ПР)
10. Диагностика личности	9	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7(КР)
Зачет	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Итого за семестр</i>	70+2	6	-	8	-	-	-	-	-	2	50(4)
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	3	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-
2. Исследование уровня готовности к школе	4	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
3. Исследование общения	15	-	-	1	-	-	-	-	-	1	13 (ПР)

4. Исследование детско-родительских отношений	15			1					1	13 (ПР)
5. Психодиагностика черт личности	24			1						13 (ПР) 10 (АР)
6. Психодиагностика способностей	14			1						13 (ПР)
7. Психодиагностика мотивации	23			1						12 (ПР) 10 (АР)
8. Проективные техники	25			1					1	13 (ПР) 10 (КР)
9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	12			2						10 (ПР)
Экзамен	9									
Итого за семестр	144	4		8					6	117 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Психодиагностика. Основные понятия, направления работы. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психологический диагноз, прогноз. Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Планирование психодиагностической работы

Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Исследование уровня готовности к школе. Исследование общения

Исследование детско-родительских отношений. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Проективные техники. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Планирование психодиагностической работы.	5	Проблемный метод	1/1
2. Диагностика когнитивной сферы	5	Проблемный метод	1/2
3. Диагностика личности	5	Проблемный метод	1/1
Итого:			3/4
1. Исследование уровня готовности к школе	6	Презентация, практический метод	1/0
2. Исследование общения	6	Презентация, практический метод	1/0
3. Исследование детско-родительских отношений	6	Презентация, практический метод	0/1
4. Психодиагностика черт личности	6	Презентация, практический метод	0/1
5. Психодиагностика способностей	6	Презентация, практический метод	0/1

6. Психодиагностика мотивации	6	Презентация, практический метод	0/1
Итого:			2/4 ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Планирование психодиагностической работы. Особенности стандартизированных методов.»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине Содержание СРС

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Психологический диагноз, прогноз	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	7 (ПР) 9 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4.	Планирование психодиагностической работы	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Диагностика когнитивной сферы	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6.	Диагностика личности	Написание контрольной работы	7(КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	итого		50+4	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
---	----------------------------------------	---------	-------------------------	-------------------------

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

1.	Исследование общения	Подготовка к практическому занятию		Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Исследование детско-родительских отношений	Подготовка к практическому занятию	13 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	Психодиагностика черт личности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	13 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4.	Психодиагностика способностей	Подготовка к практическому занятию	13 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Психодиагностика мотивации	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	13 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6.	Проективные техники	Подготовка к практическому занятию	12 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы	13 (ПР) 10 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Итого		117+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 6 (5 семестр), 4 балла (6 семестр).

5 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

- 1) Раскройте основные положения психодиагностики.

- 2) Перечислите цели, задачи и принципы психодиагностики.
- 3) Обоснуйте место психодиагностики в системе других психологических дисциплин.
- 4) Что входит в компетенцию психодиагностики
- 5) Назовите области практического использования психодиагностических результатов. Приведите примеры.
- 6) Проведите сравнительный анализ компетенций психодиагностики и компетенций, которыми должен обладать профессиональный психолог.

Тема 2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины

- 1) Каковы были исторические предпосылки возникновения психологического тестирования.
- 2) Раскройте и перечислите возникновение отдельных направлений в психодиагностике.
- 3) Опишите специфику зарубежной психодиагностики 20 века и перечислите основные этапы ее развития.
- 4) Проведите сравнительный анализ достижений психодиагностики дореволюционной России и в СССР
- 5) Каковы особенности современного состояния психологического тестирования.
- 6) Найдите народные притчи, пословицы в которых отображен донаучный интерес людей к своеобразию индивидуально-психологических различий между людьми.

Тема 3. Основные диагностические процедуры и их классификация

- 1) В чем сущность малоформализованных и строгоформализованных методов психодиагностики.
- 2) Охарактеризуйте основные методы малоформализованной психодиагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.
- 3) Опишите классификации методов психодиагностики, предложенные В.К. Гайде и В.П. Захаровым, А.А. Бодалевым и В.В. Столиным, Б.Г. Ананьевым.
- 4) Дайте определение методу «наблюдения», раскройте основные правила его проведения. В чем сущность карты наблюдения Д. Стотта.
- 5) Назовите и содержательно раскройте все виды опросных методов психодиагностики. Перечислите их недостатки и достоинства.
- 6) Дайте определение «эксперимент», назовите виды эксперимента и этапы его реализации.
- 7) Составьте сравнительную таблицу видов методов диагностики с выделением их достоинств и ограничений.

Тема 4 Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Стандартизация теста.

- 1) Перечислите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

- 2) Что дает знание психометрики практическому психологу.
- 3) Как измеряется ретестовая надежность.
- 4) Что такое метод «контрастных групп» при проверке валидности?
- 5) Перечислите и содержательно раскройте виды диагностических норм, стандартных тестовых шкал.

Тема 5 Основные этапы конструирования теста

- 1) Раскройте специфику технологии создания тестов. Проведите сравнительный анализ между разработкой и адаптацией теста.
- 2) Опишите особенности оформления и разработки заданий теста.
- 3) Какими психометрическими способами можно проверить индекс трудности и дискриминативность заданий теста.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте имеющиеся нормативные требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.
- 5) Опишите требования к психометрической подготовке психолога.
- 6) Создайте тестовой методики для диагностики коммуникативного стиля на материалах социально-психологических ситуаций.

Тема 6. Компьютерная психодиагностика

- 1) Опишите особенности создания компьютерных психодиагностических методик.
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные направления развития компьютерной психодиагностики.
- 3) Раскройте специфику компьютеризации психодиагностических методик.
- 4) Практикум: в компьютерном классе отработать психодиагностические методики и на основании проделанной работы описать основные принципы компьютерных методов диагностики.

Тема 7. Диагностика когнитивной сферы

- 1) Дайте определение понятию «внимание», перечислите основные свойства и виды внимания.
- 2) Дайте характеристику основных подходов и теорий в изучении внимания и сенсомоторных реакций.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений внимания и сенсомоторных реакций человека.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики внимания.
- 5) Дайте определения понятий «ощущение» и «восприятие», перечислите основные их свойства, виды.

- 6) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в психологии и психопатологии ощущений и восприятия.
- 7) Охарактеризуйте и перечислите бланковые психологические тесты, методики и аппаратные психофизические методы диагностики ощущений и восприятия.
- 8) Практикум: диагностика устойчивости и концентрации внимания («Корректирующая проба» Бурдона); диагностика переключаемости внимания и умственной работоспособности («Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова). Диагностика избирательности восприятия (тест Торндайка); диагностика пространственного восприятия («Кубики Коса»); диагностика зрительного и осязательного восприятия («Плоские фигуры» Г. Фалькельта). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Психодиагностика памяти и мнемических способностей

- 1) Дайте определения понятий «память» с позиций биосоциального понимания человека и «мнемические способности», проведите сравнительный анализ между ними и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании памяти и мнемических способностей.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений памяти в психологии.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые и аппаратные методы диагностики памяти и мнемических способностей.
- 5) Практикум: диагностика эффективности, продуктивности и уровня развитости памяти (метод развертывания мнемической деятельности Л.В. Черемошкиной). Составление письменного отчета по результатам проведенной методики и их обсуждение.

Тема 9. Психодиагностика мышления

- 1) Дайте определение понятия «мышление», перечислите основные его формы, операции, качества и виды.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании мышления.
- 3) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики мышления.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте факторы, влияющие на интеллект.
- 5) Какие отечественные исследования в области диагностики умственного развития существуют?
- 6) Перечислите основные методы диагностики интеллекта.
- 7) Практикум: диагностика способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями (методика «Простые аналогии»); диагностика способности к абстрактному мышлению, критичности («Толкование пословиц и метафор»); диагностика уровня когнитивной гибкости мышления (методика Ланчиса); ознакомьтесь с «Культурно-свободным тестом интеллекта» Р. Кеттелла и «Прогрессивными матрицами» Дж. Равенна, диагностика в группе, анализ,

интерпретация и сопоставление показателей IQ по двум методикам. Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Диагностика креативности и одаренности личности

1. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Опишите «модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
2. Диагностика креативности в отечественной психологии
3. Перечислите основные методы диагностики креативности и охарактеризуйте их.
4. Дайте определение «одаренность» с позиции «Рабочей концепции одаренности» и сформулируйте собственное определение «одаренности» (так как вы понимаете).
5. Перечислите и проанализируйте диагностические показатели одаренности детей.
6. Раскройте содержание психолого-педагогического мониторинга как одного из комплексного способа идентификации одаренных детей.
7. Практикум: ознакомиться с методикой Е. Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей; диагностика в группе, анализ и интерпретация результатов; диагностика личностной креативности с помощью теста Е. Туник, обработка результатов по ключу; сопоставление результатов по двум диагностическим методикам и составление письменного отчета.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Темы практических занятий

6 семестр

Тема 1. Практические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте особенности применения психодиагностики в обучении и воспитании.
- 2) Опишите важность диагностики в клиничко-консультационной работе.
- 3) Раскройте основные аспекты применения психодиагностики в профориентации и профотборе.
- 4) Существует ли необходимость применения психодиагностики в сфере промышленности и бизнеса.
- 5) Опишите сущность диагностического обеспечения работы с персоналом.
- 6) Составьте схему областей практического применения психодиагностических результатов на примерах конкретных учреждений (образовательных, медицинских, технических и др.)

Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте актуальные проблемы профессиональной этики в психодиагностике.
- 2) Перечислите профессионально-этические нормы работы психолога.
- 3) Опишите специфику правил распространения и опубликования психодиагностических методик.
- 4) Опишите взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Важно ли такое взаимодействие (аргументируйте свой ответ)?
- 5) В чем сущность экономической эффективности психодиагностических программ (на примере типовых описаний методик в картотеке)?
- 6) Описать особенности этических аспектов взаимодействия психолога с детьми, подростками и взрослыми. Составить свой индивидуальный этический кодекс. Отметить, что кажется вам наиболее важным в межличностном взаимодействии психолога и клиента.

Тема 3. Особенности психодиагностического исследования и обследования

- 1) Проведите сравнительный анализ различий задач психодиагностического исследования и обследования
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные этапы психодиагностического исследования.
- 3) Охарактеризуйте основные этапы обработки психодиагностических результатов.
- 4) В качестве какой формы выступает психологический диагноз для психологической диагностики?
- 5) Охарактеризуйте особенности написания отчета по результатам психодиагностического исследования.

- б) Составьте психологический портрет на основе ранее полученных результатов по общему психологическому практикуму.

Тема 4. Диагностика психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве

- 1) Охарактеризуйте кратко сущность психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Проведите сравнительный анализ при ответе.
- 2) Раскройте формы общения по М.И. Лисиной и как их используют для диагностики детей от рождения до 7 лет.
- 3) Перечислите и содержательно раскройте особенности диагностики двигательной сферы, восприятия и эмоциональной сферы у младенцев и раннем детстве.
- 4) Перечислите и кратко опишите существующие шкалы развития младенцев.
- 5) Охарактеризуйте диагностику развития личности в дошкольном возрасте.
- 6) Составить схему наблюдения ребенка младенческого возраста на основе комплексного исследования ребенка от 0 до 12 месяцев, проведенное М. Г. Борисенко и О. Е. Камышниковой; составить таблицу психического развития младенцев, детей раннего и дошкольного возраста с указанием конкретных диагностических процедур, адресованных к каждому новообразованию детей;

Тема 5. Диагностика готовности к школе

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
- 2) Раскройте общую схему и назовите конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.
- 3) Опишите специфику диагностики психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития детей.
- 4) Разобрать диагностическую программу по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной и методику определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. Составить комплексный письменный отчет.

Тема 6. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте

- 1) Опишите особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
- 2) Назовите основные принципы концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и обоснуйте ответ на вопрос, какой вклад вносят эти принципы в психодиагностику детей младшего школьного возраста.
- 3) Раскройте специфику диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.
- 4) Охарактеризуйте диагностическую процедуру уровней развития учебной деятельности.

- 5) Разобрать компендиум методик исследования обучаемости А.Я. Ивановой для детей 6-9 лет. Составить письменный отчет.

Тема 7. Диагностика познавательных процессов и личности в среднем, старшем школьном и юношеском возрасте

- 1) Проведите сравнительный анализ отличий детей подросткового и юношеского возраста от детей младшего школьного возраста.
- 2) Перечислите и кратко опишите главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников.
- 3) Раскройте сущность рекомендаций по проведению психодиагностики юношей и девушек.
- 4) Опишите общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика акцентуаций характера (опросник Личко ПДО); диагностика способов реагирования на конфликтные ситуации (методика К.Н. Томаса), диагностика суверенности (Нартова-Бочавер), диагностика личностной идентичности (Шнейдер). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Диагностика детей с аномальным психическим развитием

- 1) Перечислите и кратко опишите основные виды нарушений психического развития детей: ЗПР, умственная отсталость, минимальная мозговая дисфункция и др..
- 2) Охарактеризуйте важность участия психодиагноста в психолого-медико-педагогических комиссиях.
- 3) Раскройте содержательно особенности нейро- и патопсихологической диагностики детей с нарушенным психическим развитием.
- 4) Составить таблицу основных видов нарушений психического развития детей с указанием конкретных нейро- и патопсихологических методик и испытаний, адресованных к каждому; разобрать зрительно-моторный тест Л. Бендера, и программу нейропсихологического исследования по А.В. Семенович. Составить письменный отчет.

Тема 9. Психодиагностика зрелой личности

- 1) Охарактеризуйте основные психологические особенности личности на этапе зрелости.
- 2) Раскройте сущность структурного подхода к психологическому изучению взрослого человека.
- 3) Опишите особенности осуществления психодиагностики «личностной зрелости» человека.
- 4) Перечислите и кратко опишите основные методы и методики типологизации личности.
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика субъективного отчуждения (Мадди); диагностика свободного выбора ценностей (Е.Б. Фанталова); диагностика самоактуализации личности (опросник (САМОАЛ) А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина). Составление письменного комплексного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Психодиагностика личностных особенностей

- 1) Дайте определение «личность» и перечислите основные подходы к исследованию личности.
- 2) Дайте определение «личностный опросник» и определите место комплексных личностных опросников в общей классификации методов психодиагностики.
- 3) Охарактеризуйте преимущества и недостатки комплексных личностных опросников.
- 4) Методика многостороннего исследования личности (ММПІ): предназначение опросника, основные этапы создания методики, порядок проведения обследования, обработка результатов и основные подходы к интерпретации.
- 5) История построения теста ММПІ и его адаптация в отечественных условиях: версии СМІЛ, ММІЛ, СМОЛ.
- 6) Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко: предназначение, порядок проведения обследования, особенности обработки и интерпретации.
- 7) Практикум: ознакомится с методикой (ММПІ), позволяющая исследовать патологические особенности личности и последующая диагностика компьютерной версией методики; диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Шмишека. Работа в группе по окончании тестирования составить комплексный письменный отчет.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1-2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Контрольная работа (5 семестр)

1. Раскройте понятие психодиагностика. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? В чем проявляется ее взаимосвязь с другими науками?
2. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
3. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование агрессивности по Опроснику А. Басса – А. Дарки. Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
4. Опишите возможности изучения личности с помощью методики чернильных пятен Г. Роршаха (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
5. Диагностика актуального эмоционального состояния: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик
6. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование стратегий реагирования на стрессовые ситуации по Методике Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

1. Раскройте особенности развития психодиагностики в современный период развития науки.
2. Раскройте содержание принципа конфиденциальности как основного профессионально-этического принципа психодиагностики.
3. Опишите возможности изучения личности с помощью «Hand-test» Э. Вагнера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
4. Диагностика интеллектуальной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
5. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование психологических защит личности по Опроснику Р. Плутчика – Г. Келлермана – Х.Р. Конте «Индекс жизненного стиля». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
6. Опишите возможности изучения личности с помощью методики цветowych выборов М. Люшера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

4 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Образец задания к аттестационной работе (5 семестр)

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

Классификации психодиагностических методик

№	Название методики	Достоинства	Недостатки
---	-------------------	-------------	------------

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	53	1, 2
Задания открытой структуры	4	1, 2
Задания на упорядочивание	3	1

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Критерии оценки аттестационной работы (6 семестр):

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8937>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	28 ч.	10 ПТ*3=30	10 ПТ*6=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	15 ч.	5*2=10	5*4=20	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	7 ч.	5	20	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Зачет	4			
	Итого:	50+4	45	100	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	80	10 ПТ*3=30	10 ПТ*4=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	20	5*2=10	5*4=20	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	17	5	10	в письменном виде, индивидуальные задания
	экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	117+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2. РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; Уметь: самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие клиента; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики; Владеть: навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельно подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании	Зачтено

			может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено
		Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	Зачтено
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют</p>	незачтено

			<p>фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;</p> <p>Уметь: самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие клиента; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;</p> <p>Владеть: навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый	хорошо

			<p>ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и</p>	неудовлетворительно

			уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-6.1; ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

6 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-6.1; ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационные вопросы по дисциплине включают два теоретических и 1 практический вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁵					
1.	Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. - 440 с. ISBN: 978-5-9916-2176-2ББК: 88.4я73УДК: 159.9.072(075.8) http://www.biblioclub.ru/book/90534/	Минобрнауки РФ в качестве учебника для студ. ВУЗов, обучающихся по направлению «Психология»			20
2.	Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с.	УМО по классическому университетскому образованию РФ			20
3.	Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 512 с.	Минобрнауки РФ в качестве учебника для студ ВУЗов			20
Дополнительная литература					
1	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва), 2016.				20
2.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 382 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5 : 252,48.	Гриф УМО ВО		1	20
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221				
	Методология и история психологии, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117				

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Новое в психолого-педагогических исследованиях, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257
	Международный журнал исследований культуры, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164
	Педагогическая диагностика
	Психологическая диагностика
	Психолого-педагогический поиск
	Психологический журнал
	Психологическая наука и образование, http://www.psyedu.ru/journal/
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855
	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873
	Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8937>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

