

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:50:47
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М.</u> / Малашевская « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: познакомить студентов с современными методами и технологиями работы в учреждениях различного типа, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся. Технологии традиционного и развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств.

2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

3. Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).	основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания
--	---	---

		детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной
--	--	---

		практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа
--	--	--

		образовательного процесса, педагогических технологий, путей междисциплинарной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей⁴ - современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.03	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	7-8	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика	Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая

			(Психолого-педагогическая в ДОУ)	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	----------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21(5)):

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	23+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
в том числе практическая подготовка	12	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	74	
№3. Количество часов на экзамен	9	

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с

⁸Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО², в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	23	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
в том числе практическая подготовка	12	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	76	
№3. Количество часов на экзамен	9	

⁹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Технологический подход к образовательным процессам	20	2у/л	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 5 (АР)
Теоретические основания современных образовательных технологий.	19	2	-	2	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 5 (АР)
Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	20	2	-	2	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 5 (АР, КР)
Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	20	2	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 5 (АР)
Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	20	2	-	4	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 4 (АР)
Экзамен	9										9
Всего часов	106+2	8	-	12	-	-	-	-	-	3	74 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические основы социально-педагогических технологий	34	4	-	4	-	-	-	-	-	1	15 (ПР) 10 (АР)
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений	32	2	-	4	-	-	-	-	-	1	15 (ПР) 10(АР)
Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями	33	2	-	4	-	-	-	-	-	1	15 (ПР) 11 (АР)
Экзамен	9										9
Всего часов	108	8	-	12	-	-	-	-	-	3	76 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Понятие и сущность технологического подхода к образовательным процессам. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания», классификация педагогических технологий. Проектирование деятельности педагога. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Активизация обучения как педагогическая проблема. Игровые технологии. Технологии на основе применения информационных средств.

Понятие, сущность социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Технологии работы в различных типах образовательных учреждений. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациям

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

7 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Технологический подход к образовательным процессам	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/1

Теоретические основания современных образовательных технологий.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Итого:			3/5

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Теоретические основы социально-педагогических технологий	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/2
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Итого:			3/5

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине Содержание СРС, 7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Технологический подход к образовательным процессам	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Теоретические основания современных образовательных технологий.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	10(ПР) 5 (АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (ПР) 4 (АР)	
	Экзамен		9	
	Всего часов		74+9	

Содержание СРС, 8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретические основы социально-педагогических технологий	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (ПР) 10(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (ПР) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	экзамен		9	
	Всего часов		76+9	

Работа на практическом занятии

7 семестр

Раздел 1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Образование и образовательная среда в ДОУ

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных технологий

1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.
2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.
3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.

Тема 2. Образование и образовательная среда.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012).
2. Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948).
3. Декларация прав ребенка (20.11.1959).
4. Конвенция о правах ребенка (15.09-13.12.1959).
5. О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ (01.06.1992 № 543).

Тема 3. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (16 марта 2010 года).
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (01.07.1995 № 677).
3. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации (24.04.1995 № 46/19-15).
4. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.

Тема 4. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

1. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.
2. Финансирование дошкольных учреждений.
3. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
4. Документация дошкольного учреждения.
5. Педагогический коллектив и его состав. Воспитатель дошкольного учреждения. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения. Педагогический совет дошкольного учреждения. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников. Организация дошкольных учреждений в сельской местности. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Образование и образовательная среда в начальной школе

Тема 5-6. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

1. ФГОС в структуре основной образовательной программы школы первой ступени (понятие, особенности, сущность). Назначение и функции стандарта.

2. Принципы построения ФГОС. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

3. Цели и задачи реализации ФГОС на 1 ступени обучения.

4. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

6. Структура учебного (образовательного) плана.

7. Система внеурочной деятельности в начальной школе.

8. Программа формирования универсальных учебных действий.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

10. Деятельностный подход в построении стандарта

Тема 7-8. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования

1. Понятие «Универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.

2. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности.

3. Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100».

4. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

5. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

6. Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий.

7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

8. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

9. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).

10. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.

11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива», «Школа России».

12. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

14. Модель формирования универсальных учебных действий. Формирование учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных).

15. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.

16. Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся.

Тема 9-10. Характеристика традиционных и развивающих образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста

1. Основопологающие документы в системе образования.
2. "Наша новая школа". Национальная образовательная инициатива.
3. Традиционные программы «школа России» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
4. «Начальная школ 21 века» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
5. «Школа 2100» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
6. «Гармония» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
7. «Перспективная начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
8. «Классическая начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
9. «Планета знаний» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
10. «Перспектива» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3)) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

8 семестр

Модуль «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях различного типа»

Тема 1. Типы и особенности образовательных учреждений.

1. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика.
2. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования.
3. Типы и виды интернатных и социальных учреждений.
4. Социальные приюты. Семейный детский дом.
5. Специализированные реабилитационные центры как институты реабилитации трудных подростков.
6. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.
7. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2-3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.

1. Понятие и сущность социально-педагогического процесса и взаимодействия. Этапы социально-педагогического процесса и взаимодействия. Условия эффективности социально-педагогического процесса и взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия.

2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида.

3. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
4. Технология социального посредничества. Социально-педагогическая поддержка.
5. Методика социально-педагогической экспертизы.
6. Система работы с волонтерами.
7. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
8. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
9. Система партнерства различных социальных субъектов в сфере воспитания несовершеннолетних.
10. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.

Тема 4-7. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.

1. Социально-педагогическая технология. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика.

2. Понятие инструментария в технологиях социальной работы.

3. Понятия «ребенок-сирота», «социальный сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид». Методика работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.

5. Понятия «безнадзорный», «беспризорный». Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.

6. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «способности». Методика работы социального педагога с одаренными детьми.

7. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

8. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.

10. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

11. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

12. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

13. Социально-педагогическая поддержка как технология.

14. Социально-педагогическая защита детства как технология работы социального педагога.

15. Технология социального посредничества.

16. Технологии социальной работы в сфере образования.

17. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.

18. Технологии социально-педагогической работы с приемными, малообеспеченными и неполными семьями.

19. Технологии социально-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

20. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.

21. Технологии социально-педагогической работы с лицами, испытывающими насилие.

22. Технологии социально-педагогической работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.

Тема 8. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Общие принципы содержания и меры государственной поддержки.

3. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.

4. Показатели, характеризующие правовые основы работы связанной с защитой прав ребенка.
5. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.
6. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
7. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
9. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
11. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
12. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.
13. Участие в суде и других учреждениях, при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.
14. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
15. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства.

Тема 9. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.

1. Понятия девиантного поведения; социальная группа как среда нормативного и регулятивного поведения.
2. Поведенческая норма, патология, девиации.
3. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.
4. Виды техник работы с девиантными детьми. Система профилактики и методы психокоррекции.
5. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
6. Система работы социально-педагогической службы с подростками девиантного поведения.
7. Психолого-педагогические аспекты личности и социального взаимодействия.
8. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 10. Технология социально-педагогической помощи.

1. Социально-педагогический патронаж. Методика социального патронажа и надзора.
2. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
3. Технология социальной реабилитации. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Реабилитация и коррекция. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Технология индивидуального консультирования. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
4. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семьи. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
5. Социально-педагогическая коррекция, её функции.
6. Технология социального посредничества.
7. Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками.
8. Тактика посреднического поведения и правила грамотного преодоления конфликтов.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для СРС

7 семестр

СРС 1. Образование и образовательная среда.

СРС 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

СРС 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

СРС 4. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

СРС 5.

1. Описать этапы рефлексии целеполагания.

2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

8 семестр

СРС 1. Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.

СРС 2. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.

СРС 3. Категория детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях, пострадавших от жестокого обращения.

СРС 4. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.

СРС 5. Технологии социальной работы с различными категориями населения.

СРС 6. Технология работы в деятельности педагога-психолога с семьями группы риска в микрорайоне.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы 7 семестр

1. Заполните таблицу «Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации» по схеме:

Тенденции	Сущность, основные черты	Пути реализации
Гуманизация образования		
Интеграция образования		
Стандартизация образования		
Демократизация образования		
Информатизация и компьютеризация образования		
Технологизация образования		
Ориентация на опережающее и непрерывное образование		
Фундаментализация образования		

2. Привести примеры психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС.

3. Заполните таблицу «Основные психологически ориентированные модели школьного обучения» по схеме:

Название	Основное содержание	Представители
Диалогическая модель		
Свободная модель		
Личностная модель		
Развивающая модель		
Активизирующая модель		
Формирующая модель		
Обогащающая модель		

4. Оценка уровня сформированности компонентов УД по Е.В. Заики. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Актуальность темы исследования.
Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения (в соответствии с планом и содержанием);
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценивания контрольной работы (5 семестр):

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

База тестовых заданий

Образец тестового материала

1. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

4. Процесс активной деятельности личности.

Ответ: развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Ответ: в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

3. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

1. Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
2. Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
3. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.
4. Все ответы верны.

Ответ: все ответы верны.

4. Что такое образование?

1. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
2. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Шкала оценивания:

Тест (7семестр):

Тест (8 семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	13
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	22
81% - 90%	20
71% - 80%	17
61% - 70%	15
51% - 60%	13
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критериями оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После заслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10982>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	мечание
	При	Время, час			
	Испытания / Формы СРС				
1	Практическое занятие	50	10 ПЗ*2=20	10 ПЗ*3=30	знание теории; выполнение практического задания

2	СРС	8	5*2=10	5*3=15	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	8	7	12	Подготовка и защита контрольной работы
4	Тестирование	8	8	13	выполнение теста
	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	74+9	45	100	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	45	10 ПЗ*2=20	10 ПЗ*3=30	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	20	6*2=12	6*3=18	в письменном виде, по вариантам
3	Тестирование	11	13	22	выполнение теста
	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	76+9	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3. Владеет	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом	отлично

методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	педагогического исследования. - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения,		самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Даннедостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и	неудовлетворительно

	информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; - проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; - организовывать досуговую деятельность подопечных; - разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; - разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; - анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; - реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и		доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	--	--

	коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации			
--	--	--	--	--

	технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей			
--	--	--	--	--

	межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей ⁴ - современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.			
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

7 семестр

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

1. Типы и особенности образовательных учреждений.
2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.
3. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.
4. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
5. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.
6. Технология социально-педагогической помощи.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Технологии коллективного взаимообучения.
9. Технология группового обучения.
10. Технологический процесс групповой работы.
11. Технология педагогического взаимодействия.
12. Технология педагогического общения.
13. Технология коллективного творческого дела. Виды КТД.
14. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
15. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.
16. Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.
17. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.
18. Категория детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях, пострадавших от жестокого обращения.
19. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.
20. Технологии социальной работы с различными категориями населения.

8 семестр

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

1. Технология работы в деятельности педагога-психолога с семьями группы риска в микрорайоне.
2. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе педагога-психолога.
3. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.

4. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа».
5. Технологии поддержки детей разного возраста.
6. Технологии работы с детьми «группы риска».
7. Использование в деятельности педагога-психолога воспитательных технологий.
8. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога-психолога.
9. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
10. Социально-педагогическая технология работы с детскими и молодежными группами различной направленности.
11. Особенности игротерапии.
12. Технологии обучения в партнерстве.
13. Когнитивные и креативные технологии обучения.
14. Коммуникативные технологии.
15. Технологии коррекционно-развивающей работы.
16. Технология социальной реабилитации.
17. Особенности психолого-коррекционных тренингов и программ.
18. Технология социально-педагогической работы с семьей.
19. Технология социально-педагогической работы с детскими молодежными объединениями и организациями.
20. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

Таблица 6

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0-3 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

7 семестр

Характеристики	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

8 семестр

Характеристик и процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведени	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку	-
Описание проведени я процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивани	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ⁵					
1.	Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016.				15
2.	Кузовлева Н. В. , Кузовлев В. П. , Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011.				15
3.	Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с				15
дополнительная литература					
	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию			http://elibrary.ru/titles.asp	15
	Администратор образования			-	15
	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			-	15
	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			-	15
	Нормативные документы образовательного учреждения			-	15
	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания				15
	Детский сад: теория и практика			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32247	15
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381	15
	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26451	15
	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика .Психология			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	15
	Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28317	15
	Вестник образования России				15
	Вестник МГУ: "Психология"				15
	энциклопедии				15
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец				15

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30				37
	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_to_m_1.pdf				37

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10982>
- 7.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.