

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:29:13

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05e74452eb807d6b3cf96e6d9b4ba094afddaffb7056

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / от « 10 » 05 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> / протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.		Зав. библиотекой <u>Сокольников О.В.</u> / от « 10 » 05 2019 г.

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять исследования по педагогике.

Краткое содержание дисциплины: Понятие методологии. Методология, метод, методика. Основные методологические принципы. Цели научной педагогической исследовательской работы в системе образования. Философия и методология научного познания. Теоретические основы исследования. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Организация научного исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы работы с научной информацией. Истолкование, апробация и оформление результатов. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Оформление результатов научного труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) - уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования) - логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий) Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные

		<p>концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать практические умения исследовательской работы: постановка проблемы и формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности, выбор объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение и обоснование гипотезы, выбор методов и умение ими пользоваться при решении конкретных исследовательских
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Методология и методы психолого-педагогического исследования	8	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	76	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Методология науки и научной деятельности	22	2		2						1	8 (ПР) 9 (АР)
Методы и методики психолого-педагогического исследования	26	3		3						1	10 (ПР) 9 (АР, КР)
Процедура и логика педагогических исследований	41	5		5						1	15 (ПР) 15 (АР)
Особенности различных форм представления результатов исследования	19	4		4						1	7 (ПР) 3(АР)
Зачет с оценкой											
Всего часов	108	14	-	14	-	-	-	-	-	4	76

3.2. Содержание тем программы дисциплины

8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология науки и научной деятельности. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии педагогики. Понятие методология педагогической науки».Аспекты понимания методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования Изучение литературы и других источников. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике.

Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент

Раздел 3. . Процедура и логика педагогических исследований. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций.

Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Процедура и логика педагогических исследований. Этапы научного познания. Процедура педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

Раздел 4. Особенности различных форм представления результатов исследования.

Квалификационная форма представления результатов исследования. Научно-исследовательская форма представления результатов исследования. Варианты представления информации: вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметнообразная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.). Визуализация данных и выводов исследования. Этапы анализа данных. Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Качественная и количественная информация. Шкалирование.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану
8 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Методология науки и научной деятельности	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
Методы и методики психолого-педагогического исследования	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Процедура и логика педагогических исследований	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Особенности различных форм представления результатов исследования	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Понятие «методология педагогической науки», «Функции методологии педагогики», «Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: «Аспекты понимания методологии педагогики», «Герменевтические методы в педагогике»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Методология науки и научной деятельности	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной работы	9 (АР)	
2	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной / контрольной работы	9 (АР, КР)	
3	Процедура и логика педагогических исследований	Подготовка к практическому занятию	15 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной работы	15 (АР)	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

4	Особенности различных форм представления результатов исследования	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 3(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
6	Всего часов		76	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8735>

Темы для семинарских работ

8 семестр

Тема 1. Методология научно-педагогического исследования.

Практико-ориентированное задание: Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?

Тема 2. Понятие о методах исследования.

Тема 3. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки.

Тема 4. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Методологическая культура исследователя.

Тема 6. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Логическая структура исследования.

Тема 8. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 9. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 4 задания.

Задание 1. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов.

Задание 2. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке или за детьми дошкольного возраста в НОД, исходя из того, что наблюдение структурированное и неструктурированное.

Задание 3.

Проанализировать предложенные варианты введений студенческих дипломных работ по психологии. Дать оценку определения методологических характеристик и их согласованности на основе известных требований к их оформлению, внести необходимые коррективы для обеспечения соответствия этим требованиям.

Задание 4. Создайте проект по выбранной теме. Напишите обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:

- Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).

- Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты);

- Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

Критерии работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание

материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она включает в себя практико-ориентированные задания.

8 семестр

Задание 1. Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования

Рекомендуемые темы исследования

1. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе дошкольного образования.
2. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса 6-7 лет.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях.
5. Структура психологической готовности к школе детей 6-7-летнего возраста.
6. Особенности мотивации учения младших школьников.
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.
8. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения подростка.
9. Формирование профессиональных интересов, склонностей и способностей у старшеклассников.
10. Роль неформальных структур в социализации молодежи.
11. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
12. Влияние духовного мира учителя на формирование личности школьника.

Задание 2. Работа со словарями и составление терминологического словаря по курсу (определение понятия наука, практика, методология, методика, научное исследование, опытно-экспериментальная работа и пр.).

Задание 3. Составить рецензию на предложенную педагогом курсовую работу по схеме:

1. Актуальность темы и степень ее обоснованности автором.
2. Правильность формулировки курсовой работы.
3. Правильность и четкость определения объекта и предмета исследования.
4. Конкретность формулировки цели курсовой работы.
5. Четкость в формулировке гипотезы, новизны ее положений.
6. Общая характеристика выполненной работы (анализ структуры, логика изложения, тщательность проработки каждого раздела).
7. Обоснованность и доказательность выводов, их соответствие поставленным задачам.
8. Практическая значимость работы, по мнению автора.
9. Оценка списка использованной литературы (сколько источников, каких лет издания, «степень научности», правильность оформления). Правильность оформления ссылок на литературу в тексте работы.
10. Наличие приложений, их иллюстративность и обоснованность представления.
11. Общие замечания и характеристика недостатков; замечания по содержанию и оформлению работы.

Задание 4. Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- основные результаты и их обсуждение;

- заключение (выводы);

- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8735>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	44 ч.	9ПЗ*26.= 186.	9ПЗ*5б. =54 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	22 ч..	9*3б.=27б.	9*4б.= 36 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	8ч.	-	1*10б.=10б.	защита контрольной работы
4	Написание статьи по одному из разделов дисциплины	2 ч.	10б.	-	Публикация статьи с студенческой конференции
5	Зачет с оценкой	-			-
Итого:		76 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);</p>	<p>Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) - уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования) - логическую</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	Зачтено с оценкой хорошо

структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать практические умения исследовательской работы: постановка проблемы и формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности, выбор объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение и обоснование гипотезы, выбор методов и умение ими пользоваться при решении конкретных исследовательских		демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено с оценкой удовлетворительно
	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено с оценкой неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-1.2; ОПК-8.2

Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1.	Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. - 440 с. ISBN: 978-5-9916-2176-2ББК: 88.4я73УДК: 159.9.072(075.8) http://www.biblioclub.ru/book/90534/	Минобрнауки РФ в качестве учебника для студ. ВУЗов, обучающихся по направлению «Психо-логия»			19
2.	Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с. ISBN: 978-5-7567-0611-6 ББК: 88 УДК: 159.9 http://www.biblioclub.ru/book/104417/	УМО по классич универ образованию РФ		Эл.уч.	19
3	Самойленко, Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании / Е. С. Самойленко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 416 с.			http://www.iprbookshop.ru/15583.html	19
4	Ясман, Л. В. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / Л. В. Ясман, Р. В. Агузумян, Н. Г. Хачатрян ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 480 с.			http://www.iprbookshop.ru/15595.html	19
5	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с.			http://www.iprbookshop.ru/36747.html	19
Дополнительная литература					
1.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 382 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5 : 252,48.	Гриф УМО ВО		1	19
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221				

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Методология и история психологии, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257
	Международный журнал исследований культуры, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164
	Педагогическая диагностика
	Психологическая диагностика
	Психолого-педагогический поиск
	Психологический журнал
	Психологическая наука и образование, http://www.psyedu.ru/journal/
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855
	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873
	Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8735>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

