

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.11.2021 10:18:34
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (Ф) СВФУ,
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> от « 27 » 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева И.А.</u> протокол УМС № 6 от « 27 » 04 2020 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> от « 27 » 04 2020 г.</p>

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного и начального образования; готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

Краткое содержание дисциплины:

Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики. Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Нормативные документы в области защиты персональных данных. Включение учащихся в исследование. Сообщение результатов и написание заключений психодиагностики. Классификация диагностических методик. Методы в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогические измерения. Особенности обработки диагностических методик. Психолого-педагогический диагноз. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2).</p>	<p>учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22.01	Психолого-педагогическая диагностика	8-9	Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом Б1.О.22.02 Педагогическая психология Б1.О.24 Социально-педагогическая работа	Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-20:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	42	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	15	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Контрольная работа, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	49	-

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	23	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Введение в психолого-педагогическую диагностику	20	3		12						1	2 (ПР) 2 (АР)
История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	16	3		10							1 (ПР) 2 (АР)
Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	15	3		9							2 (ПР) 1 (АР)
Психометрические основы психодиагностики	21	5		11							2 (ПР) 3 (АР)
Зачет	-										-
Всего часов	72	14	-	42	-	-	-	-	-	1	15

9 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах								Часы
--------	-------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Психолого-педагогический диагноз, прогноз	16	3		7							3(ПР) 3 (АР, К)
Методы и подходы психодиагностики, их классификация	19	4		11						1	3(ПР)
Планирование психодиагностической работы	20	5		7							3(ПР) 5 (АР)
Диагностика когнитивной сферы	17	4		7							2 (ПР) 4 (АР)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	16	-	32	-	-	-	-	-	1	23+36

3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

Краткое содержание дисциплины: Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики. Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.

9 семестр

Краткое содержание дисциплины: Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Нормативные документы в области защиты персональных данных. Включение учащихся в исследование. Сообщение результатов и написание заключений психодиагностики. Классификация диагностических методик. Методы в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогические измерения. Особенности обработки диагностических методик. Психолого-педагогический диагноз. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии
Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в психолого-педагогическую диагностику	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/2
История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/2
Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Психометрические основы психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/2
Итого:			10/8

9 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Психолого-педагогический диагноз, прогноз	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/2
Методы и подходы психодиагностики, их классификация	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/3
Планирование психодиагностической работы	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/2
Диагностика когнитивной сферы	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/3
Итого:			10/10

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

**Содержание СРС
8 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	2	
2	История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	2	
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	1	
4	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	3	

5	Всего часов		15	
---	-------------	--	----	--

9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Психолого-педагогический диагноз, прогноз	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / контрольной работы	3(ПР) 3 (АР, К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен, контрольная работа
2	Методы и подходы психодиагностики, их классификация	Подготовка к практическому занятию	3(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Планирование психодиагностической работы	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3(ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Диагностика когнитивной сферы	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение

				письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Всего часов		23	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9984>

Темы для семинарских работ

8 семестр

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Практико-ориентированное задание: Сравните позиции ученых в определении предмета диагностической деятельности педагога (М. И. Шилова, Д. Зеебах, К. Ингенкамп, И. В. Житко, Н. В. Борцовская и др.). Дополните таблицу современными определениями. Выберите позицию, которая наиболее близка Вам. Обоснуйте свой ответ.

<i>Авторы</i>	<i>Определение диагностической деятельности</i>	<i>Предмет диагностической деятельности</i>

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность: разнообразие задач и планирование психодиагностической работы.

Тема 3. Сфера применения психодиагностики.

Тема 4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Практико-ориентированное задание: На основе изучения статей из периодической печати подберите описания проведенных педагогами / психологами диагностических исследований детей. Кратко раскройте суть одного из исследований по схеме: цель диагностики, изучаемые критерии и показатели, используемые диагностические методики в соотношении с изучаемыми показателями (с указанием названия и автора), количественные результаты, качественный анализ результатов, выводы и рекомендации.

Тема 5. Исследование уровня готовности к школе

Тема 6. Исследования уровня готовности к школе

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения готовности к школе. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 7. Исследование познавательной сферы ребенка дошкольного возраста

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 8. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения подростков (11-14 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 9. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения старших школьников (15-17лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 10. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 11. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы для семинарских работ

9 семестр

Тема 1. Особенности диагностического процесса в образовании

Тема 2. Особенности диагностического процесса в образовании

Тема 3. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте (от 0 до 1 года)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	

материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 4. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 5. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 6. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	

интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 7. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования младших школьников (6,6- 10 лет)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 8. Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 9. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)

Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 10. Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)

Тема 11. Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)

Практико-ориентированное задание: Подберите три психологические диагностические методики для изучения (по теме занятия): личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к проведению этих методик в группе. Заполните таблицу

название методики	
автор методики	
цель методики	
материал, необходимый для проведения обследования	
ход проведения	
количественная и качественная обработка полученных результатов	
интерпретируйте полученные данные	
выводы и индивидуальные рекомендации	
литература, источник	

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа (9 семестр)

Задание:

Проанализируйте методики. План анализа методики: время создания методики, автор, что измеряет, для кого предназначена, основная идея автора, строение методики (субтесты, серии и т.п.), различные версии и модификации методики, особенности данной методики, диагностическая ценность решаемых задач, области применения методики, выборка на которую она рассчитана: Методики проективного подхода: «Дерево» К.Кох, «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоменталуккас, «Рука» Э. Вагнера. Тест. С. Розенцвейга.

Проведите обследование по одной из методик. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не выполнил работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу позже срока; не провел диагностическое обследование.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; сдал работу в срок.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу в срок.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа проводится в виде конспектирования тем для СРС и практико-ориентированных заданий внутри семинаров.

8 семестр

СРС 1. Тестирование в системе психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста.

СРС 2. Генезис и развитие метода тестирования.

СРС 3. Типы тестирования. Техника построения тестов.

СРС 4. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга.

СРС 5. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики.

СРС 6. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга.

СРС 7. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов.

СРС 8. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования.

СРС 9. Разработка критериев и показателей оценки качества

СРС 10. Экспертиза: понятие, функции и этапы.

СРС 11. Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; сдал работу в срок.

9 семестр

СРС 1. Развитие методов психодиагностики в XIX - XX вв.: вклад в развитие психодиагностики В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, А. Бине и др.

СРС 2. Становление и развитие психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики.

СРС 3. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

СРС 4. Правила организации и проведения тестирования. Необходимость адаптации тестов к новым условиям.

СРС 5. Виды психолого-педагогических норм. Принцип отсчета от нормы.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже срока.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; сдал работу в срок.

Подготовка и публикация статьи, 8 семестр

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть

результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9984>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10 ч.	17 ПЗ*3б.=51 б.	17 ПЗ*4 б. =68 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	3 ч.	9*1б.= 9б.	11*2б.=22б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Подготовка статья для участия в конференции	2 ч.	-	10 б.	Участие в конференции, публикация статьи
Итого:		15 ч.	60	100	

9 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	14ч..	12ПЗ*3б.=36 б.	12ПЗ*4б.=48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.	6*1б.=6б.	6*3б.=18б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного

					задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	4 ч.	1*36.=36.	1* 46.= 46.	Защита контрольной работы
4	Экзамен	36		30	Собеседование
	Итого:	23ч.+36	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 8 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5.2; ОПК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-1.4; ОПК-5.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. 	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
		Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

9 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5.2; ОПК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-1.4; ОПК-5.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и 	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;	Отлично

<p>образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. 		правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	
	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Хорошо
	Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно
	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не удовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
8 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

9 семестр

Экзамен по курсу методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Трудности диагностического обследования в школьном детстве
2. Структурные компоненты диагностики
3. Диагностическое заключение: структура и содержание
4. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
5. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
6. Психодиагностический процесс и его этапы
7. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
8. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач
9. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
10. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
11. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
12. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
13. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
14. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
15. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
16. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования в детском возрасте
17. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
18. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
19. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
20. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
21. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении
22. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)»
23. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет)
24. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет)

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-5.2; ОПК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-1.4; ОПК-5.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне	24-30 б.

	понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 8, экзамен -9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5.2; ОПК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-1.4; ОПК-5.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4, 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр /
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется если студент набрал 60 баллов Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД.
Результаты процедуры	Для допуска к экзамену. В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б. Для получения зачета. В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов –60б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1	Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. http://www.iprbookshop.ru/33647.html			20
2	Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. http://www.iprbookshop.ru/59647.html			20
Дополнительная литература				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp			20
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	20
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	20
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	20
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			20
Периодические издания				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977			
9.	Вопросы информатизации образования.			
10.	Педагогическая диагностика			
11.	Педагогические технологии			
12.	Педагогика			
13.	Образовательные технологии			
14.	Эффективные образовательные технологии			
15.	Современный урок			
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459			

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

17.	Вестник образования
18.	Вестник образования России
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
Методические разработки вуза	
-	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9984>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

