

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:51:21

Уникальный идентификатор:

f45eb7c44954caac05ba3d44f30eb8d74613099a619b4094a1a1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Переляева А.М. старший преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: sypress@mail.ru

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Представитель кафедры<br/>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br/>Шахмалова И.Ж. /<br/>Заведующий выпускающей<br/>кафедрой ПиМНО</p> <p><u>Мамедова Л.В.</u> /<br/>Мамедова Л.В.<br/>протокол № 8<br/>от « 10 » 05 2019 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО</p> <p>Представитель<br/>выпускающей кафедры<br/>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br/>Шахмалова И.Ж. /<br/>Заведующий выпускающей<br/>кафедрой ПиМНО</p> <p><u>Мамедова Л.В.</u> /<br/>Мамедова Л.В.<br/>протокол № 8<br/>от « 10 » 05 2019 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе<br/>ОПОП пройден<br/>Специалист УМО<br/><u>Андреева А.С.</u> /<br/>Андреева А.С.<br/>от « 10 » 05 2019 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> /<br/>Яковлева Л.А.<br/>протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p>   |    | <p>Зав. библиотекой</p> <p><u>Сокольникова О.В.</u> /<br/>Сокольникова О.В.<br/>от « 10 » 05 2019 г.</p>  |

Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: получить конкретный объем знаний, умений и навыков по методике преподавания курса «Окружающий мир»; учитывать методы обучения курса «Окружающий мир» и их зависимость от возрастных, психологических особенностей детей.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками. Содержание и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальных классах. Формирование природоведческих представлений и понятий. Материальная база обучения курса «Окружающий мир». Методы обучения курса «Окружающий мир». Формы организации изучения курса «Окружающий мир» в начальных классах. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1 -4 классов. Развитие методики преподавания курса «Окружающий мир».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  | Наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);<br/> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);<br/> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p> | <p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);<br/> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);<br/> Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами</p> | <p><b>Знать:</b> предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса;<br/> <b>Уметь:</b> ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»;<br/> <b>Владеть:</b> навыками организации внеклассной работы по</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>специальных научных знаний (ОПК-8).</p> | <p>преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4);</p> <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в</p> | <p>предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). |  |
|--|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики                  | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                               |  |
|------------|---|------------------|---|--|
|            |   |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                                | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой   |
| Б1.О.23.03 | Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» | 8                | Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

8 семестр

|  |   |  |
|--|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</b> |  |
| Курс изучения  | 4   |  |
| Семестр(ы) изучения  | 8   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | Экзамен   |  |
| Курсовая работа, семестр выполнения                                      | 8   |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 8   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 3 ЗЕТ   |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108   |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах  | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 30  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 14  | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 14  | -  |
| - лабораторные работы  | -   | -  |
| - практикумы   | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 2   | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 51  |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>     | 27  |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

8 семестр

| Раздел  | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               | Часы СРС |                        |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|------------------------|
|   |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ |          | КСР (консультации)     |
| Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний | 27          | 5                          |                               | 4  |                               |                     |                               |            |                               | 1        | 9 (ПР)<br>8 (АР)       |
| Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе                          | 28          | 5                          |                               | 5  |                               |                     |                               |            |                               |          | 9 (ПР)<br>9 (АР,<br>К) |
| Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе                  | 26          | 4                          |                               | 5  |                               |                     |                               |            |                               | 1        | 10 (ПР)<br>6 (КР)      |
| Экзамен   | 27          |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |          | 27                     |
| Всего часов   | 108         | 14                         | -                             | 14   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 2        | 51+27                  |

КР – курсовая работа, К- контрольная работа

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

8 семестр

*Краткое содержание дисциплины:*

##### **Раздел 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний**

Развитие методики преподавания естествознания. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. Первые методические рекомендации В.Ф. Зуева.

Преподавание естествознания в русской школе XIX века: педагогические взгляды К.Д. Ушинского, А.Я. Герда. Развитие методики преподавания на современном этапе. Современные интегрированные курсы в программах начального образования. Программы, учебники. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

##### **Раздел 2. Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе** **Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"**

Подходы к трактовке понятия методика преподавания естествознания. Перечень задач курса *Окружающий мир* в начальной школе. Сходство и отличие методики преподавания естествознания от методики преподавания природоведения, методики преподавания окружающего мира. Методологические подходы, лежащие в основе современной методики обучения интегративного курса «ОК» комплексная, синтетическая наука. Науки, с которыми взаимосвязана МПМК «ОК». Система познавательных задач, используемая на уроках естествознания.

#### **Задачи и содержание ИК ОМ в начальной школе.**

Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста. Вооружение школьников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком; формирование основ диалектико-материалистического понимания явлений природы, воспитание основ экологической культуры. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей. Привитие практических умений и навыков.

Задачи формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста; формирования экологической культуры.

Содержание и структура учебного материала в программах по ИК ОМ (по классам). Принципы отбора содержания и построения школьного интегрированного курса «Окружающий мир».

#### **Содержание и принципы отбора учебного материала**

Принципы отбора содержания курса *Окружающий мир*. Общедидактические принципы. Авторские принципы. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса. Практическая направленность содержания курсов естественно-научного цикла. Изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся в их повседневной жизни.

### **Раздел 3. Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе**

#### **Дидактические средства обучения**

Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними.

#### **Методы обучения «Окружающему миру».**

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Целостный подход к проблеме метода.

Словесные методы обучения. Беседа на уроках ИК «ОМ». Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и технических средств обучения. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Продолжительность и место рассказа, требования к рассказу на уроках ИК ОМ. Сочетание рассказа с беседой на уроках.

Наглядные методы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Целенаправленность и законченность наблюдений. Опыт (эксперимент) как метод изучения природы. Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные и лабораторные опыты, требования к постановке опытов.

Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в учебном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.

Формы организации изучения «Окружающего мира». Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Специфические методы стимулирования познавательного интереса младших школьников. Цели, задачи, типичные методы экологической

работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира»

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

8 семестр

| Раздел  | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний | 8       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.         | 2/2              |
| Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе                          | 8       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.         | 1/1              |
| Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе                  | 8       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.         | 1/1              |
| Итого:  |         |  | 4/4              |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний», «Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Задачи и содержание ИК ОМ в начальной школе», «Содержание и принципы отбора учебного материала»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Дидактические средства обучения»», «Методы обучения «Окружающему миру»»).

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Вид СРС                            | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|---|------------------------------------|------------------------|--|
| 1 | Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний | Подготовка к практическому занятию | 9 (ПР)                 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |  |  |                         |  |
|---|--|--|-------------------------|--|
|   |  | Выполнение аттестационной работы   | 8 (АР)                  | Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен   |
| 2 | Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе         | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной / контрольной работы | 9 (ПР)<br><br>9 (АР, К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен |
| 3 | Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение курсовой работы                     | 10 (ПР)<br><br>6 (КР)   | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, экзамен    |
| 4 | Всего часов  |  | 51                      |  |

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8745>

*Темы для семинарских работ*

### **8 семестр**

Тема 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Тема 2. Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Тема 3. Задачи и содержание ИК ОМ в начальной школе.

Тема 4. Содержание и принципы отбора учебного материала.

**Практико-ориентированное задание:** Анализ учебников по окружающему миру 1-4 классы.

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающий мир»

Тема 6. Методы обучения «Окружающему миру».

Тема 7. Функции средств обучения. Система средств обучения.

Тема 8. Дидактические средства обучения.

Тема 9. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

**Практико-ориентированное задание:** Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Тема 10. Формы внеурочной и внеклассной работы.

Тема 11. Содержание экологического образования младших школьников.

Тема 12. Преимущество в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира».

### **Критерии оценивания:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

**По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя следующие задания:**

**Задание 1. Тема. Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир».**

*Рассматриваемые вопросы:*

1 Организация проектной деятельности: цели планирование, методика подготовки, этапы проектной деятельности, выполнение проекта, защита проекта.

2 Выбрать тему проекта и описать: цель, задачи, форму организации детей, ведущую деятельность, сферу применения, форму продуктов проектной деятельности, возраст учащихся, количество учащихся, время работы, предполагаемые результаты, режим работы.

3 Описать подготовительную работу к проекту, организацию работы, этапы, защита проекта, критерии определения победителей, роль родителей в проектной деятельности.

В I-ом классе «Мой режим дня», «Моя будущая профессия», «Животные моего края», оформляли фотовыставку «Кошка в нашем доме», составляли альбомы «Семейные традиции», «Моя родословная», «Небесные тела», «Третья планета от солнца» и другие.

Во II -классе «Сутки и недели», «Экологический календарь», «Охрана природы зимой»

III класс «Транспорт», «Мир растений», « Мир животных», « Водоем -дом из воды»

IV класс « Мы - граждане единого Отечества», «По родным просторам», « Мы строим будущее России».

### **Задание 2. Опытнo-практическая работа на уроках «Окружающий мир».**

1. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения опытов и практических работ.

2. Используя программу и учебники, составить перечень опытов и практических работ по одному из курсов «Окружающего мира».

| № п/п | Тема урока | Наименование опыта или практической работы | Необходимое оборудование |
|-------|------------|--|--------------------------|
|       |            |  |                          |

3. Составить фрагмент урока с использованием опыта или практической работы в виде деловой игры.

### **Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент работу не сдал.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение следующих практико-ориентированных заданий.

**Практико-ориентированное задание 1.** Составить конспект урока постановки учебной задачи (тему студент выбирает самостоятельно).

**Практико-ориентированное задание 2.** Составить конспект урока-эксперимента (тему студент выбирает самостоятельно).

**Практико-ориентированное задание 3.** Составить конспект урок-экскурсия (тему студент выбирает самостоятельно).

**Практико-ориентированное задание 4.** Составить конспект урок-моделирование (тему студент выбирает самостоятельно).

**Практико-ориентированное задание 5.** Провести анализ программы курса «Окружающий мир» (1-4 кл.) с точки зрения реализации в ней краеведческого материала.

**Практико-ориентированное задание 6.** Составить конспект мероприятия по внеклассной работе по развитию у младших школьников экологической культуры (тему студент выбирает самостоятельно).

**Практико-ориентированное задание 7.** Моделирование урока по теме: Природные зоны. Степь.

---

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но имеются неточности в составленных конспектах занятия, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

2 балла – выставляется за грамотно составленные конспекты занятий и грамотно подобранное содержание, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; работа сдана в срок.

### **Курсовая работа**

#### **8 семестр**

#### **Темы для курсовой работы:**

1. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Окружающий мир».

2. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Мир вокруг нас».

3. Методика формирования исследовательских умений у учащихся на уроках окружающего мира.

4. Методика формирования знаний о многообразии растений Тверской области на уроках окружающего мира.

5. Методика формирования знаний об охране животных в курсе «Окружающий мир» у учащихся 1-2-х классов.

6. Методика формирования знаний об охране животных в курсе «Окружающий мир» у учащихся 1-2-х классов.

7. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся 1- 2-х классов к природе в курсе «Окружающий мир».

8. Методика формирования природоохранительных умений у учащихся во внеклассной работе.

9. Методика формирования знаний о здоровье человека у учащихся 4 класса в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

10. Игра как средство формирования бережного отношения младших школьников к здоровью.

11. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.

12. Методика формирования умений по самооценке своего здоровья у учащихся 3-4-х классов.

13. Методика формирования знаний о глобальных экологических проблемах у учащихся на уроках окружающего мира (А.А. Плешакова или А.А. Вахрушева).

14. Специфика работы с материалом антропологической направленности на уроках окружающего мира в начальной школе.

15. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.

16. Комплексное использование средств наглядности (учебно-наглядных пособий и ЭЗСО) на уроках окружающего мира в начальной и средней школе.

17. Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.

18. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.

19. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.

#### Рейтинговый регламент для курсовой работы

| Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы)  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Обоснование актуальности темы. Составление плана  | 6                       | 9                       |
| Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я) | 6                       | 9                       |
| Написание "чернового" варианта 1 главы  | 6                       | 9                       |
| Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе   | 6                       | 9                       |
| Написание "чернового" варианта 2 главы  | 6                       | 9                       |
| Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения                                | 6                       | 9                       |
| Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.            | 9                       | 16                      |
| Количество баллов для допуска к защите  | 45                      | 70                      |

#### Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы

| Оцениваемые показатели и критерии   | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..  | 1                       | 3                       |
| Актуальность выбранной темы.  | 1                       | 2                       |
| Логичность построения выступления.  | 1                       | 3                       |
| Аргументация всех основных положений.   | 1                       | 3                       |
| Свободное владение материалом.  | 1                       | 5                       |
| Самостоятельность выводов.  | 1                       | 3                       |
| Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой. | 1                       | 3                       |
| Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).                     | 1                       | 5                       |
| Культура письменного оформления курсовой работы   | 1                       | 3                       |
| Количество баллов за защиту   | 9                       | 30                      |

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8745>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание  |
|---|--|------------|-------------------------|-------------------------|---|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час |                         |                         |   |
| 1 | Практическое занятие   | 32 ч.      | 12ПЗ*36.=<br>366.       | 12ПЗ*46.=<br>486.       | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания |
| 2 | Аттестационная работа  |            |                         |                         | знание теории;  |

|   |                    |                 |            |            |  |
|---|--------------------|-----------------|------------|------------|--|
|   | СРС                | 6 ч.            | 7*16.=7 б. | 7*26.=14б. | выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Контрольная работа | 3ч.             | 1*26.=2б.  | 1*б.=8б.   | защита контрольной работы  |
| 4 | Курсовая работа    | 10 ч.           | -          | -          | защита курсовой работы   |
| 5 | Экзамен            | 27              |            | 30         | Собеседование  |
|   | <b>Итого:</b>      | <b>51+27 ч.</b> | <b>45</b>  | <b>100</b> |  |

### Рейтинговый регламент для курсовой работы

| Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы)  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Обоснование актуальности темы. Составление плана  | 6                       | 9                       |
| Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я) | 6                       | 9                       |
| Написание "чернового" варианта 1 главы  | 6                       | 9                       |
| Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе   | 6                       | 9                       |
| Написание "чернового" варианта 2 главы  | 6                       | 9                       |
| Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения                                | 6                       | 9                       |
| Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.            | 9                       | 16                      |
| Количество баллов для допуска к защите  | 45                      | 70                      |

### Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы

| Оцениваемые показатели и критерии   | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..  | 1                       | 3                       |
| Актуальность выбранной темы.  | 1                       | 2                       |
| Логичность построения выступления.  | 1                       | 3                       |
| Аргументация всех основных положений.   | 1                       | 3                       |
| Свободное владение материалом.  | 1                       | 5                       |
| Самостоятельность выводов.  | 1                       | 3                       |
| Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой. | 1                       | 3                       |
| Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).                     | 1                       | 5                       |
| Культура письменного оформления курсовой работы   | 1                       | 3                       |
| Количество баллов за защиту   | 9                       | 30                      |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка  |
|--|--|-----------------|--|---------|
| Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);<br>Осуществляет разработку | <b>Знать:</b> предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса | Высокий         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, | отлично |

|  |  |             |  |                     |
|--|--|-------------|--|---------------------|
| <p>программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3); Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4); Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1); Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).</p> | <p>«Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса;<br/><b>Уметь:</b> ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»;<br/><b>Владеть:</b> навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.</p> |             | грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу   |                     |
|  |  | Базовый     | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо              |
|  |  | Минимальный | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | удовлетворительно   |
|  |  | Не освоены  | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и   | неудовлетворительно |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | доказательность изложения. Речь<br>неграмотная, не<br>терминология используется.<br>Дополнительные и<br>уточняющие вопросы преподавателя не<br>приводят к коррекции ответа студента. В<br>практическом задании допущено более 5<br>фактических ошибок.<br><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br><i>Или</i> Отказ от ответа |  |
|--|--|--|--|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания окружающего мира.
2. Связь методики начального естествознания с другими науками.
3. Содержание учебников по окружающему миру.
6. Формирование природоведческих представлений и понятий. Образование естественнонаучных понятий.
7. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей на уроках окружающего мира.
8. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.
9. Педагогическое значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
10. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
11. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ.
12. Вопросы экологии в программах по естествознанию.
13. Материальная база уроков «Окружающий мир»: учебное оборудование, пришкольный участок и географическая площадка. Значение материальной базы.
14. Уголок живой природы, уголок краеведения. Значение, организация уголка живой природы и уголка краеведения в начальной школе.
15. Средства обучения, их классификация. Натуральные объекты.
16. Наглядно-образные средства, модели, приборы. Методика применения на уроках окружающего мира.
17. Средства обучения: учебники, печатные пособия, экранные пособия.
18. Методика обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
19. Практические методы обучения окружающему миру.
20. Наблюдение как метод обучения окружающему миру.
21. Методика работы со схематическими (знаковыми) источниками знаний. Работа с картой.
22. Словесные методы. Устное слово в системе методов обучения окружающему миру.
23. Методические приемы и их классификация. Выбор методов и методических приемов.
24. Формы организации обучения окружающему миру в начальной школе. Классификация форм обучения.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса по окружающему миру.
26. Вводные, комбинированные, обобщающие уроки.

27. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи, содержание курса «Окружающий мир».
28. Требования к уроку в начальной школе. Особенности уроков окружающего мира.
29. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы.
30. Формы, методы и средства ознакомления, учащихся с окружающим миром.
31. Построение урока окружающего мира в начальной школе.
32. Типы уроков в начальной школе.
33. Методика организации и проведения предметного урока.
34. Уроки с демонстрацией опытов. Организация практических работ на уроках окружающего мира.
35. Внеурочные формы обучения окружающему миру.
36. Методика повторения учебного материала. Проверка и учет знаний учащихся.
37. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
38. Экологические экскурсии в природу.
39. Игровые формы обучения окружающему миру. Значение игры в обучении школьников.
40. Методика подготовки и проведения ролевой игры.

| Компетенции   | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания  | Количество набранных баллов |
|---|---|-----------------------------|
|   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б.                    |
| ОПК-5.1; ОПК-2.1;<br>ОПК-8.1; ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3; ОПК-5.3;<br>ОПК-8.3; ОПК-2.4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 16--23 б.                   |
|   | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 6-15 б.                     |
|   | <p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>                                  | 0-5 б.                      |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| <b>Характеристики процедуры</b>                             |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | Экзамен – 8 семестр   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3; ОПК-2.4   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 4 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.  |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов  | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|----------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |                          |                                 |                  |
| 1.                               | Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788</a> |                          |                                 | 19               |
| 2.                               | Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1—4 классы / авт.-сост. В.А. Самкова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 33 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-045-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486351">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486351</a>  |                          |                                 | 19               |
| 3                                | Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a>                |                          |                                 | 19               |
| 4                                | Матекина, Э. И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах : круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 64 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/58971.html">http://www.iprbookshop.ru/58971.html</a>   |                          |                                 | 19               |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                          |                                 |                  |
| 1.                               | Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527 с. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   |                          |                                 | 19               |
| 2.                               | Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»  |                          | 20                              | 19               |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8745>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

