

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 17.11.2021 08:33:24  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f52eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.          Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО  <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.          протокол № 8          от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.          Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО  <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.          протокол № 8          от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С.          от « 10 » 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПСИ          Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> / Яковлева Л.А.          протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В.          от « 10 » 05 2019 г.</p>



Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с**  
**окружающим миром**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: обеспечение профессиональной готовности студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

**Краткое содержание дисциплины:** Требования ФГОС ДОУ. Теоретические основы окружающего мира. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Технология и структура ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует	<b>Знать</b> - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ. <b>Уметь</b> - применять психолого-педагогические технологии в

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области согласно</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них;</li> <li>- выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром;</li> </ul>
--	---	---

	профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).	- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	5	Б1.О.15.02 Педагогика	Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовая работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	41	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	26	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	31	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. 2. Методологические и естественно-научные основы.	15	3		4						1	4 (ПР) 3 (АР)
3. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. 4. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	25	5		9							7 (ПР) 4 (АР)
6. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 7. Использование технологии	19	2		7						1	5 (ПР) 4 (АР, КР)

моделирования в экологическом воспитание детей дошкольного возраста.											
8. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.											
9. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	13	3		6							2 (ПР) 2 (АР)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	2	31+36

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

#### *Краткое содержание дисциплины:*

#### **1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. Методологические и естественно-научные основы.**

Педагогические основы экологического воспитания детей. Педагогические условия экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания программы.

Отражение содержания экологического воспитания дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.). методика природоведения, исторические аспекты, развитие методики, отношение к природе, его компоненты, философские, психолого-педагогические аспекты, гуманно-ценностное отношение к природе, становление методики экологического воспитания и образования, экологическая культура. Становление экологического воспитания как науки. Базовая основа методики экологического воспитания.

#### **2. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников.**

Дидактика, воспитание, методы обучения, методические приемы, классификация методов ознакомления с природой, прогулки, целевые прогулки, природоведческие занятия, экскурсии, труд в природе, поисковая деятельность, проблемная ситуация, экологическая акция, экологические праздники.

#### **3. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе.**

Экологическое сознание, системные и систематизированные знания, принципы отбора содержания знаний о природе, методы развития экологического сознания дошкольников.

Деятельность, дежурство, самостоятельная трудовая деятельность детей в природе.

отношение к природе, генезис развития отношения к природе, эмоционально-чувственный положительный опыт.

#### **4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.**

Классификация игр: игры с правилами, народные, дидактические, подвижные и творческие игры,

сюжетно-ролевые, строительные, словесные, предметно-манипулятивные, настольно-печатные (по возвратным группам).

### **5. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.**

Детское экспериментирование. Значение элементарных опытов. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Индивидуальные различия при проведении экспериментов. Опыты с предметами неживой природы. Опыты с живыми организмами. Опыты с социально-экологическим содержанием. Этапы организации и руководства опытами.

### **6. Использование технологии моделирования в экологическом воспитание детей дошкольного возраста.**

Объект моделирования. Виды моделей. Сущность моделирования. Использование моделирования в экологическом образовании дошкольников. Элементы экологической культуры. Закономерность формирования моделирования у дошкольников. Последовательность обучение моделированию.

### **7. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.**

Технология проектов. Требования к технологии проектов. Типологии проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, практические проекты. Методы и этапы проведения проектов.

### **8. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.**

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса экологического развития дошкольников. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. 2. Методологические и естественно-научные основы.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
3. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/5
6. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 7. Использование технологии моделирования в экологическом воспитание детей дошкольного возраста.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2

8. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.			
9. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			4/10

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников.  2. Методологические и естественно-научные основы.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), курсовая работа, экзамен
2	3. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников.  4. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе.  5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7 (ПР)  4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), курсовая работа, экзамен
3	6. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.  7. Использование технологии моделирования в экологическом воспитание	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР) 4 (АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	детей дошкольного возраста. 8. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.	Выполнение аттестационной работы		СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, экзамен
4	9. Методы, методики и формы экологического образования дошкольников	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	2 (ПР)  2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, экзамен
5	Всего часов		31	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8749>

#### *Темы для семинарских работ*

Тема №1. Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста.

Тема №2. Педагогический процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Тема №3. Особенности организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с детьми.

**Практико-ориентированное задание:** Составление конспектов НОД по организации элементарных опытов в детском саду.

Тема №4. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников.

**Практико-ориентированное задание:** Составление плана наблюдения за объектом на выбор студента.

Тема №5. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

Тема №6. Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников.

**Практико-ориентированное задание:** Придумайте и изготовьте модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).

**Тема №7. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию.**

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте проект экологической акции.

Тема №8. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста.

Тема №9. Психолого-педагогические основы воспитания детей гуманного отношения к природе.

**Практико-ориентированное задание:**

Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):

- 1) родительского собрания;
- 2) консультации;
- 3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:
  - Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.
  - Любовь к животным формируется в детстве.
  - Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.
  - Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Тема №10. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе.

**Практико-ориентированное задание:**

На основе анализа литературы и обобщения материала, освоенного в течение учебного курса, заполнить таблицу.

№ п/п	Методы экологического образования детей	Условия, обеспечивающие реализацию метода с целью воспитания отношения к природе
1	Наблюдение	
2	Опыты	
3	Моделирование	
4	Игра	
5	Труд	

Тема №11. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду.

**Практико-ориентированное задание:**

Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию.

Тема №12. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема №13. Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ.

**Практико-ориентированное задание:**

Составить тематическое планирование по окружающему миру (для всех возрастов по программе от рождения до школы).

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**2 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

**5 баллов** - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**Задание 1.** Подготовьте электронную дидактическую игру по окружающему миру (тематика на выбор студента).

**Задание 2.** Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте.

**Задание 3.** Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник.

**Задание 4.** Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы. После проведения занятия оцените его по следующим позициям:

– на каких этапах разработки и проведения занятия испытывали затруднения (допустили ошибки), в чём они проявлялись;

– что вы предприняли для выхода из затруднения;

– что помешало выбрать лучший способ выхода из затруднений.

Определите пути вашего дальнейшего совершенствования в подготовке и проведении занятий.

**Задание 5.** Подобрать и описать дидактические игры для каждой возрастной группы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

**Задание 6.** Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** – работа не выполнена.

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил работу позже установленного срока, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы

допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

### Курсовая работа

Темы для курсовой работы:

1. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
1. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.
2. Наблюдение – метод чувственного познания окружающего мира.
3. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
4. Содержание экологического воспитания школьников.
5. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
6. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании.
7. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром.
8. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.
9. Методика ознакомления детей подготовительной группы с окружающим миром.
10. Методика работы с уголком природы.
11. Содержание занятий по обучению дошкольников окружающему миру.
12. Особенности использования принципа наглядности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром.
13. Экскурсия как форма и вид учебных занятий.
14. Особенности организации и проведения экскурсий в разновозрастной группе.
15. Роль природы в формировании личности дошкольника.
16. Формы и методы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.
38. Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников.
39. Методические особенности проведения занятий на тему «Домашние животные».
40. Использование опытов в эколого–педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
41. Методические приемы ознакомления дошкольников с временами года и сезонными явлениями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

### Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

### Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

<b>Оцениваемые показатели и критерии</b>	<b>Количество баллов (min)</b>	<b>Количество баллов (max)</b>
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

### **Подготовка и публикация статьи**

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

### **Основная структура содержания статьи:**

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

**Цели исследования.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основная часть** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи** по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

**Критерии оценивания научной статьи:**

**0 баллов** – статья не подготовлена.

**10 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**17 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при

описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8749>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	19 ч.	13 ПЗ*2б.= 39 б.	13 ПЗ*5 б. =65 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	6 ч.	6*1б.=6б.	6*3б.=18 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Курсовая работа	5 ч.			защита курсовой работы
4	Написание статьи	1 ч.	-	17б	Публикация статьи в студенческой конференции
5	Экзамен	36		30б	Собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>31+36 ч.</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

#### Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3

Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);</p> <p>Применяет психолого-</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;</p> <p>- технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром);</p> <p>- особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>- особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром;</p> <p>- особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- применять психолого-педагогические</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины	удовлетворительно

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1); Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).</p>	<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром. <b>Владеть</b> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному</p>	<p>в</p> <p>Не освоены</p>	<p>учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	---	----------------------------	---	----------------------------

	профилю (профилям) подготовки; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.		
--	---	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

### Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
8. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
9. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
10. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
11. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
12. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
13. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
14. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
17. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
18. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
19. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
20. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
21. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
22. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

23. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
24. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
25. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
26. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
27. Свообразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
28. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
29. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
30. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
31. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3–4 лет.
32. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
33. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
34. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
35. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
36. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
37. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
38. Свообразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
39. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
40. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
41. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
42. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-8.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-6.2; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и	6-15 б.

	последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-6.2; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3	19
2	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8294.html">http://www.iprbookshop.ru/8294.html</a>			19
3	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a>			19
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			19
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	19
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	19
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	19
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			19
<b>Периодические издания</b>				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>			
9.	Вопросы информатизации образования.			

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

10.	Педагогическая диагностика
11.	Педагогические технологии
12.	Педагогика
13.	Образовательные технологии
14.	Эффективные образовательные технологии
15.	Современный урок
16.	Новые ценности образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>
17.	Вестник образования
18.	Вестник образования России
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121</a>
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666</a>
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
<b>Методические разработки вуза</b>	
-	
<b>Справочно-правовая система Консультант Плюс</b>	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8749>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

