

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.10.2022 23:36:35

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb80746b3eb96ae09b40da02fadaaf07051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Социально-педагогическая работа

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО s.pop@yandex.ru
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО, yaroslavsun2015@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Шахмалова И.Ж. / Кравчук К.А.</u> «23» мая 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 11 от «26» мая 2022 г.	Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «05» 05 2022 г.	

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Социально-педагогическая работа
Трудоемкость 3 з. е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: подготовка специалистов, владеющих основной системой социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности специалиста социальной работы; формирование умения использовать формы, методы и средства воспитательного воздействия в социальной работе, социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация человека на разных этапах жизни. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и школьников. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей и школьников. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. Уметь: - использовать формы и методы воспитательного воздействия в

<p>б); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3).</p>	<p>социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. Владеть: - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.</p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Социально-педагогическая работа	3	Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности	Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-22:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.24 Социально-педагогическая работа	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	69	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	12	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Основы социально-педагогической деятельности	14	6		6							1 (ПР) 1 (АР)
Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения	14	6		6							1 (ПР) 1 (АР)
Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи	24	10		10						1	1 (ПР) 2 (КР)
Варианты использования Технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач	14	6		6							1 (ПР) 1 (АР)
Методики и технологии работы Социального педагога с подростками и молодежью в социуме	15	6		6							2 (ПР) 1 (АР)
Экзамен	27										27
Всего часов	108	34	-	34	-	-	-	-	-	1	12+27

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

Основы социально-педагогической деятельности:

Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Функции социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе. Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы.

Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения:

Классификация социально-педагогических технологий. Социально-педагогическая профилактика. Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие

классификаций. Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. Частные социально педагогические технологии: понятие, классификация, структура. Реализация данных технологий в образовании и здравоохранении.

Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи:

Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога. Общепрофессиональные навыки социального педагога. Функции социального педагога. Практика совместного (ребенок педагог) целеполагания. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Варианты использования технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач:

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и школьников. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей и школьников. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме:

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Учебные образовательные технологии
Основы социально-педагогической деятельности	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия
Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия
Варианты использования Технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия
Методики и технологии работы Социального педагога с подростками и молодежью в социуме	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основы социально-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	1 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
2	Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	1 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи	Подготовка к практическому занятию Выполнение контрольной работы	1 (ПР) 2 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, зачет
4	Варианты использования Технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач	Подготовка к практическому занятию	1 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	1 (АР)	СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
5	Методики и технологии работы Социального педагога с подростками и молодежью в социуме	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
6	Всего часов		12	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Социально-педагогическая работа», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12009>

Темы для семинарских работ

Тема 1,2. Основы социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Социальное развитие личности: специфика, основные категории.

Тема 4. Основные принципы и методы социальной педагогики.

Практико-ориентированное задание: Проведите социометрию со школьниками или студентами. Опишите полученные результаты количественно и качественно.

Тема 5. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.

Тема 6. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования.

Практико-ориентированное задание: Напишите должностные обязанности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Тема 7. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи.

Тема 8. Роль среды в процессе адаптации человека и ее роль в социальном развитии, социализации.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционной работы с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями.

Тема 9. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

Практико-ориентированное задание: Познакомьтесь с примерным планом досуговой деятельности социального педагога на учебный год. Составьте план работы досуговой деятельности.

Тема 10. Технология работы социального педагога с семьей.

Практико-ориентированное задание: Составьте список методик для использования социальным педагогом с целью диагностики внутриколлективных отношений?

Тема 11. Другие методики социально-педагогической работы в социуме.

Тема 12. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.

Практико-ориентированное задание: Разработайте и проведите тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей.

Тема 13. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.

Практико-ориентированное задание: Создайте проект. «Концепция социально-педагогической службы общеобразовательного учреждения».

Критерии оценки

0 баллов – работа не сдана.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения. Аттестационная работа выполняется в виде тем СРС.

СРС 1. Профилактика дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

СРС 2. Профилактика социальных отклонений

СРС 3. Реабилитация воспитательной предметно- пространственной среды

СРС 4. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности

СРС 5. Технология посредничества. Методика социально- педагогической экспертизы.

СРС 6. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности

СРС 7. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов

СРС 8. Социально-педагогическая деятельность системы образования

СРС 9. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения

СРС 10. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

Критерии аттестационной работы

0 баллов – работа не сдана.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; работа сдана в срок.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя выполнение 4-х заданий.

1 Задание:

Составить веб-квест (не менее 20 квестов) на темы:

Темы для контрольных работ:

1. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как педагогическая проблема.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.

2 Задание:

Подготовить семинар-практикум для педагогов «Педагогические ситуации. Как предотвратить правонарушения среди несовершеннолетних».

3 Задание:

Составить подборку видеоматериалов для проведения видеолекторий для обучающихся 8-9 классов по теме «Мы выбираем здоровый образ жизни».

4 Задание:

Составление доклада и презентации на одну из тем:

1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.

Критерии оценки:

0 баллов – работа не сдана.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, работа сдана позже срока.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работа сдана позже срока.

9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работа сдана в срок.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12009>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
---	--	----------------------------	----------------------------	------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	7 ч.	13ПЗ*26.= 266.	13ПЗ*36.= 396.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	3ч.	10*16.=106.	10*26.=206.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	2ч.	1*96.=96.	1*116.=116.	защита контрольной работы
4	Экзамен	27		30	Собеседование
	Итого:	12ч.+27	456.	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. Уметь: - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить	удовлетворительно

различных видах деятельности (ОПК-7.2); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3).	«клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития.		ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	- использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. Владеть: - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Основы социально-педагогической деятельности.
3. Социальное развитие личности: специфика, основные категории.
4. Основные принципы и методы социальной педагогики.
5. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.
6. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования.
7. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи.
8. Роль среды в процессе адаптации человека и ее роль в социальном развитии, социализации.
9. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.
10. Технология работы социального педагога с семьей.
11. Другие методики социально-педагогической работы в социуме.
12. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.
13. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.
14. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.
15. Социализация как социально-педагогическое явление.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

17. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии.
18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
19. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
20. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и школьников.
21. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения.
22. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей и школьников.
23. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-4.1; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-7.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 3 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-4.1; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-7.3
Локальные акты вуза,	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и

регламентирующие проведение процедуры	промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30		16
2	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		16
3	Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с.			http://www.iprbookshop.ru/83646.html	16
4	Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с.			http://www.iprbookshop.ru/27076.html	16
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			https://www.elibrary.ru/titles.asp	16

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj2hPaHrPz3AhUKv4sKHamXD9cQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Flaw.bsu.by%2Fpub%2F05%2F16_2013.doc&usg=AOvVaw1TJe0lqJki3dApitDF1ela	16
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30				16
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			https://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/record_full.php?record_ID=667&rid=29&IDs=643,667,90,91,92,93,94	16
5	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.			https://slovar.cc/enc/ped.html	18

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
- 3) <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12009>
- 4) ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
- 5) ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>
- 6) Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Социально-педагогическая работа

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.