

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 25.12.2021 16:36:43
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
 Кафедра строительного дела

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Введение в специальность

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
 Направленность программы: Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения: очная

Автор(ы): Косарев Л.В., к.т.н., доцент, и. о. зав. кафедрой строительного дела ТИ (ф) СВФУ, e-mail: lv.kosarev@s-vfu.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры разработчика  Дорощеева К.В. И. о. зав. кафедрой разработчика  / Косарев Л.В. протокол № 9 от «15» апреля 2021 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры  Дорощеева К.В. И. о. зав. выпускающей кафедрой  / Косарев Л.В. протокол № 9 от «15» апреля 2021 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / Саввинова Л.И. «24» августа 2021 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  / Яковлева Л.А. протокол УМС № 01 от «30» августа 2021 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  / Булгадова Н.С. «19» сентября 2021 г.</p>

Нерюнгри 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Введение в специальность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему знаний в постановке и решении практических задач, связанных с устройством, проектированием и формированием общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировывать у студентов мотивацию для обучения по направлению подготовки 08.03.01 – Строительство.

Краткое содержание дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
- ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве;
 - оформлять учебную документацию.
 - содержание профессионального (строительного) образования;
 - структуру строительного комплекса России;
 - классификацию зданий и сооружений по назначению;
 - перечень работ при строительстве зданий;
 - виды нормативных документов в строительстве;
 - номенклатуру конструктивных элементов зданий;
 - номенклатуру основных строительных материалов;
 - виды инженерного оборудования зданий;
 - виды строительных машин и механизмов;
 - историю строительной отрасли.
 - подготовка к проектно-конструкторской и производственно-технологической деятельности, понимание строительно-монтажных работ, монтажу и строительству инженерных коммуникаций и сооружений в пределах жилых и общественных зданий;
 - ознакомить студента с путями повышения технической и экономической эффективности и совершенствования различных способов строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-	Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии (ОПК-3.1)	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и перспективы развития строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений, схемы, методы проектирования систем; - современное оборудование, технику, материалы, их выбор и применение, совершенствование, направления и перспективы развития строительной отрасли <p><i>Уметь</i>:</p>

коммунального хозяйства (ОПК-3)		<p>- анализировать изменения, происходящие в сфере строительства в настоящее время</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- базовой инженерной терминологией в области строительства.</p>
---------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Введение в специальность	1	знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе	Б1.О.25 Строительные материалы; Б1.О.13 Профессиональное мастерство

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПГС-21):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.24 Введение в специальность	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реферат (вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	реферат, 1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	-	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	18	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	69	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». ¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

¹ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Раздел 1 Общие сведения о строительстве Тема 1.1. Строительное образование в системе образования России	10	1	-	-	-	-	-	2	-		7 (ПР)
Тема 1.2. Строительная отрасль России	17	3	-	-	-	-	-	3			11 (ПР)
Тема 1.3. Общие сведения о зданиях и сооружениях	27	5	-	-	-	-	-	5	-	1	16 (ПР)
Тема 1.4. Строительство и другие виды строительной деятельности	21	3	-	-	-	-	-	3	-	1	14ПР)
Тема 2.1 Оформление учебной документации Содержание учебного материала. Практические работы ЗАЧЕТ	33	6	-	-	-	-	-	5	-	1	21(ПР)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	108	18	-	-	-	-	-	18	-	3	69

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям,

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1 Общие сведения о строительстве

Тема 1.1. Строительное образование в системе образования России

Содержание учебного материала:

Система образования в России. Среднее профессиональное образование. Строительные специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебные дисциплины.

Тема 1.2. Строительная отрасль России

Содержание учебного материала:

Общие сведения. Основные сведения о строительном комплексе России, строительных предприятиях и их организационно-правовых формах, участниках строительного процесса, проектно-сметном деле, системе нормативных. Экологические проблемы строительства.

Тема 1.3. Общие сведения о зданиях и сооружениях.

Содержание учебного материала:

Особенности и специфика строительства.

Промышленное, гражданское сельскохозяйственное строительство. Планировочные решения. Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений, о строительных инженерном оборудовании зданий.

Тема 1.4. Строительство и другие виды строительной деятельности.

Содержание учебного материала:

Общие сведения о целях и задачах строительства и архитектуры, строительства и жилищно-коммунального комплекса. Общие сведения о строительных машинах и механизмах.

Тема 2.1 Оформление учебной документации.

Содержание учебного материала.

Оформление таблиц, рисунков, формул. Оформление текста. Оформление основных надписей и содержания.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе обучения, наряду с традиционным обучением (лекционные занятия классического вида), используются следующие образовательные технологии: модельное обучение, информационно-коммуникационные технологии; предметно-ориентированные технологии; моделирование профессиональной деятельности.

Для достижения целей и результатов обучения необходимо применение различных образовательных технологий.

1. Информационно-развивающие технологии, главная цель которых – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. Ориентация технологий – на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

2. Деятельностей практико-ориентированные технологии в целях подготовки профессионала, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация технологий – на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии применяются для подготовки специалиста, способного проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Ориентация технологий – на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

модельное обучение, информационно-коммуникационные технологии; предметно-ориентированные технологии; моделирование профессиональной деятельности.

Виды контроля успеваемости и форма организации самостоятельной работы студентов

В рамках дисциплины осуществляются следующие виды контроля успеваемости студентов:

- *текущий*, призван контролировать и оценивать с помощью тестов, контрольных заданий и работ, домашних заданий и т.п. уровень знаний и степень усвоения студентами учебного материала соответствующей дисциплины по мере ее изучения.

- *промежуточная аттестация* – зачет, преследующий цель оценить работу студента за курс (семестр), его теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Самостоятельная работа - совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, практическим занятиям, подготовка к текущей и промежуточной аттестации).

Виды самостоятельной работы студентов:

- выполнение домашних заданий - решение задач; подбор и изучение литературных источников; проведение расчетов и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

В процессе обучения используется мультимедийное оборудование, компьютерное тестирование.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1 Общие сведения о строительстве Тема 1.1. Строительное образование в системе образования России	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Домашняя работа (по материалам раздела) Практическая работа №1
2	Тема 1.2. Строительная отрасль России	Подготовка к практическому занятию	11 (ПР)	Домашняя работа (по материалам раздела) Практическая работа №2

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

3	Тема 1.3. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Подготовка к практическому занятию	16 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий Анализ теоретического материала,
4	Тема 1.4. Строительство и другие виды строительной деятельности	Подготовка к практическому занятию	14(ПР)	Домашняя работа (по материалам раздела) Практическая работа №3
5	Тема 2.1 Оформление учебной документации световые проемы	Подготовка к практическому занятию	21(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий , реферат
	Всего часов		69	

Примерные практические работы (презентации) по профессиям:

1. Самостоятельная работа:
Составить описание специальности
- «Техник строительного производства»,
- «Строительные профессии».
2. Самостоятельная работа: Подготовить сообщения «Постройки прошлого и настоящего».
3. Самостоятельная работа: выполнить эскиз квартиры, составить конспект на тему "Обеспечение нормального функционирования конструкций зданий".
4. Самостоятельная работа: составить кроссворд по техническим терминам.
5. Самостоятельная работа: составить кроссворд по техническим терминам и подготовить сообщения из истории применения строительных материалов.
6. Самостоятельная работа: Оформление титульных листов. Оформление основных надписей и содержания. Оформление текста.
7. Самостоятельная работа: Оформление текста. Оформление таблиц, рисунков, формул. Оформление списка литературы.
8. Самостоятельная работа:
творческие работы (презентации) по теме «Строительство и другие виды строительной деятельности»

Критериями для оценки результатов:

- **0 баллов** – ставится, если студент не готов.
- **3 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- **4 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- **5-9 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- **10-14 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- **15-10 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал,

обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

– **11-16 баллов** – выставляется за грамотно материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Учебно-методический комплекс по дисциплине Б1.О.24 « Введение в специальность» (сост. Косарев Л.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11278>

Для количественного измерения качества знаний и умений студентов используется балльно-рейтинговая система (БРС), основанная на подсчете баллов, набранных студентом в течение дисциплинарного курса, способствующая повышению мотивации студентов к освоению дисциплины и управлению их профессионально-личностным развитием.

Балльно-рейтинговая система включает все виды учебной нагрузки студента (теоретическое обучение, отработка практических навыков, выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, тестирование и т.п.).

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество во баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время , час			
1	Практическая работа №1	7	10	16	Конспект, аудиторная работа, индивидуальное задание, защита
2	Практическая работа №2	11	10	16	Конспект, аудиторная работа, индивидуальное задание, защита
3	Практическая работа №3	16	10	16	Конспект, аудиторная работа, индивидуальное задание, защита
4	Аудиторная работа	14	10	16	Конспект, аудиторная работа, индивидуальное задание, защита
5	Домашняя работа, опрос на зачетной неделе	21	10	16	Письменная работа, индивидуальное задание, защита
6	РЕФЕРАТ	7	10	20	опрос и защита
	Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)	69	60	100	

- максимальное количество баллов в течение семестра – 100;

- минимальное количество баллов – 60.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и перспективы развития строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений, схемы, методы проектирования систем; - современное оборудование, технику, материалы, их выбор и применение, совершенствование, направления и перспективы развития строительной отрасли <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения, происходящие в сфере строительства в настоящее время <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовой инженерной терминологией в области строительства. - умение устно дать ответ, выполнение практических работ 	Освоено	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен полностью с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя В практическом задании / курсовом проекте могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено
		Не освоено	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании / курсовом проекте допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины являются: курсовой проект по индивидуальному заданию, тестирование (по разделам), практические работы.

Темы рефератов:

- 1 Что такое мегалитическая постройка? Дайте характеристику мегалитическим постройкам. Приведите примеры.
- 2 Что такое менгир? Нарисуйте конструктивную схему.
- 3 Что такое дольмен? Нарисуйте конструктивную схему.
- 4 Что такое кромлех? Нарисуйте конструктивную схему.
- 5 Сооружение Стоунхендж (XVII в. до н.э.) в Англии это менгир, дольмен или кромлех? Нарисуйте конструктивную схему.
- 6 Какие конструктивные схемы первобытной эпохи вы знаете? Приведите примеры.
- 7 Приведите примеры массивных конструкций первобытной эпохи.
- 8 Чем отличается ложная арка от обычной арки? Ответ пояснить схемами указанных арок.
- 9 Чем арка отличается от балки? Ответ пояснить схемами указанных конструкций.
- 10 Проем Львиных ворот в Микенах (Древняя Греция) перекрыт балкой или аркой? Ответ пояснить схемой.
- 11 Приведите примеры массивных конструкций Древнего Египта.
- 12 Применялась ли в Древнем Египте стоечно-балочная система?
- 13 Что такое обелиск?
- 14 Что такое зиккурат?
- 15 Зачем нужна разгрузочная ниша над дверными проемами?
- 16 Назовите основные элементы стоечно-балочной системы, характерные для сооружений Древнего Египта.
- 17 Назовите основные типы колонн, характерные для сооружений Древнего Египта. Имели ли они прообразы в природе?
- 18 Где были возведены висячие сады Семирамиды? В Англии, Древнем Риме, Афинах, Карфагене, другом городе или стране? Что могло представлять собой это сооружение?
- 19 Назовите строительные материалы, наиболее используемые в первобытную эпоху.
- 20 Назовите строительные материалы, характерные для Древнего Египта.
- 21 Назовите строительные материалы, характерные для Месопотамии.
- 22 Назовите строительные материалы, характерные для Древнего Рима.
- 23 Назовите строительные материалы, характерные для Древней Греции.
- 24 Назовите строительные материалы, характерные для Византии.
- 25 Назовите строительные материалы, характерные для средневековых построек.
- 26 Где находится Парфенон? Какая конструктивная схема реализована в этом здании?
- 27 Что такое пирон?
- 28 Где и зачем применяется армированный мрамор?
- 29 Назовите основные типы зданий и сооружений, возводимые в первобытную эпоху. Приведите примеры.
- 30 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Древнего Египта.
- 31 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Месопотамии.
- 32 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для эпохи Ренессанса.
- 33 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для древних цивилизаций.
- 34 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Древнего Рима.
- 35 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Древней Греции.
- 36 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Византии.
- 37 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для средневековой Европы.

- 38 Назовите основные виды технических средств.
- 39 Назначение акведука. Дайте характеристику его конструктивной схеме.
- 40 Что такое инсула и домус?
- 41 Использовался ли древними римлянами бетон? Приведите примеры римских построек из бетона.
- 42 Что такое ордер? Назовите известные вам типы. Чем отличается ионический ордер от дорического?
- 43 Какой состав проекта производства работ на отдельные циклы работ?
- 44 Назначение базы колонны в древнегреческих зданиях.
- 45 Назначение капители колонны в древнегреческих зданиях.
- 46 Что такое ант? Что такое неф?
- 47 Какова структура строительных процессов?
- 48 Применялась ли в Древней Греции стоечно-балочная система?
- 49 Нарисуйте дорическую колонну. Укажите основные ее элементы. Нарисуйте ионическую колонну. Укажите основные ее элементы.
- 50 Назовите виды строительных работ.
- 51 Назовите строительные материалы, характерные для древних государств Средней Азии.
- 52 Что такое кязир? Для чего он предназначен?
- 53 Технология возведения стен без применения лесов в Месопотамии.
- 54 Основные типы зданий и сооружений Хеттского государства.
- 55 Что такое ступа и стамбха (Древняя Индия)?
- 56 Что из себя представляет Великая Китайская стена? Годы ее постройки.
- 57 Назовите строительные материалы, характерные для Древнего Китая.
- 58 Что из себя представляет конструкция стены каменных зданий в Древнем Китае?
- 59 Назовите строительные материалы, характерные для Древней Персии.
- 60 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Древней Финикии.
- 61 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для древних цивилизаций Америки.
- 62 Виды растворов, применяемые при кладке и отделке в Древнем Риме и Древней Греции.
- 63 В чем сущность терминов: норма времени, норма выработки, трудоемкость, расценка, заработная плата, объем работ?
- 64 Понятия: «индустриализация», «унификация», «единая модульная система». Виды модулей.
- 65 Дайте характеристику бутовой кладки стен на Руси в XI XII вв.
- 66 Кто является основоположником искусства борокко?
- 67 Основные здания и сооружения, наиболее значимые в зодчестве Англии в эпоху ренессанса и классицизма (XV XVIII вв.).
- 68 Назовите основные инструменты на Руси, применяемые в деревянном строительстве в XV XVII вв.
- 69 Назовите основные деревянные здания и сооружения, характерные для Московского государства в XV XVII вв.
- 70 Виды кирпичной кладки стен в Московском государстве в XV XVII вв.
- 71 Основные здания и сооружения, наиболее значимые в зодчестве Германии в эпоху барокко и рококо (XVII XVIII вв.).
- 72 Понятие «типовое проектирование». Этапы при разработке проектов.
- 73 Какие параметры строительных процессов относятся к временным?
- 74 Классификация строительных материалов по виду исходного сырья и функциональному назначению.
- 75 Физические свойства строительных материалов: истинная и средняя плотность, влажность.
- 76 Физические свойства строительных материалов: водопроницаемость, морозостойкость.
- 77 Теплотехнические свойства строительных материалов: огнестойкость, огнеупорность.

- 78 Классификация природных в зависимости от условий формирования.
- 79 Осадочные горные породы. Строительные материалы на основе осадочных горных пород.
- 80 Добыча и переработка природных каменных материалов.
- 81 Понятие «керамические материалы», виды минеральных добавок.
- 82 Способы производства керамических изделий.
- 83 Облицовочные керамические материалы.
- 84 Понятие «минеральные вяжущие вещества». Классификация минеральных вяжущих веществ. Гипсовые вяжущие вещества.
- 85 Что называется строительным производством? Его отличие от заводского производства.
- 86 Понятие «портландцемент». Свойства портландцемента: истинная и средняя плотность, тонкость помола, нормальная густота.
- 87 Разновидности цементов.
- 88 Понятие «бетон». Классификация бетонов по виду заполнителя и по структуре.
- 89 Заводские технологии производства сборных железобетонных конструкций.
- 90 Понятие «строительный раствор». Классификация строительных растворов.
- 91 Механические свойства древесины.
- 92 Изделия и конструкции из древесины. Материалы из древесины: фибролит, ксилолит.
- 93 Виды проектов в строительстве. Состав типового проекта.
- 94 Материалы из пластмасс для внутренней отделки помещений.
- 95 Назначение теплоизоляционных материалов. Виды материалов.
- 96 Понятие «лакокрасочные материалы». Назначение пигментов.
- 97 Понятие «лакокрасочные материалы». Виды красочных составов.
- 98 Область применения металлических конструкций.
- 99 Виды металлических конструкций.
- 100 Требования, предъявляемые к гражданским зданиям.
- 101 Классификация гражданских зданий по этажности. Классификация гражданских зданий по назначению.
- 102 Функции заказчика в строительстве. Функции генподрядчика в строительстве.
- 103 Что такое каркас здания? Дайте определение.
- 104 Конструктивные системы гражданских зданий.
- 105 Назначение и виды несущих конструкций гражданских зданий.
- 106 Классификация промышленных зданий по расположению внутренних опор.
- 107 Классификация промышленных зданий по характеру и профилю покрытия.
- 108 Назовите конструктивные схемы одноэтажных промышленных зданий.
- 109 Назначение и типы фундаментов промышленных зданий.
- 110 Конструктивные схемы покрытия промышленных зданий.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-3.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	15-20 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	10-14 б.

	следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5-9 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-4 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы по курсу на зачетной неделе

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Общие сведения о профессиональном образовании.
2. Строительное образование в системе образования России.
3. Строительная отрасль России.
4. Что включает в себя понятие «строительный комплекс»?
5. Какие тенденции в жилищном и промышленном строительстве наблюдаются в настоящее время?
6. Какие значительные здания и сооружения построены в вашем городе, области, крае, стране?
7. В чем различие между зданиями и сооружениями?
8. Какие работы кроме нового строительства могут выполнять строители?
9. Что такое моральный и физический износ здания?
10. Что понимается под нормативным сроком эксплуатации зданий или сооружения?
11. Объясните значение терминов «реконструкция», «реставрация» здания.
12. Строительство и другие виды строительной деятельности
13. Оформление текстовых документов
14. Оформление учебной документации
15. Назовите виды инструктажа.
16. Каковы опасные и вредные факторы производства?
17. Что называют производственным травматизмом и каковы меры доврачебной помощи?
18. Каковы средства защиты?
19. Место профессии в социально-экономической сфере.
20. Каковы профессиональные компетенции строителя?

21. Востребованность кадров.
22. Какова престижность профессии/специальности?
23. Здания и архитектурные комплексы эпохи Возрождения.
24. Развитие деревянных конструкций после первой мировой войны.
25. Начало применения армокаменных конструкций в России.
26. Современные виды каменных конструкций и перспективы развития.
27. Материалы для каменных конструкций.
28. Материалы для металлических конструкций.
29. до первой мировой войны.
30. Развитие металлических конструкций
31. Развитие металлических конструкций промышленного назначения.
32. Развитие металлических конструкций гражданского назначения.
33. Сущность бетона и железобетона.
34. Развитие железобетона после второй мировой войны.
35. Строительство из сборного и предварительно напряженного железобетона.
36. Монолитные железобетонные конструкции.
37. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья функциональному назначению.
38. Естественные и искусственные строительные материалы.
39. Конструктивная схема здания. Конструктивные системы гражданских зданий.
40. Конструктивная схема здания. Конструктивные системы промышленных зданий.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	16
81% - 90%	14
71% - 80%	12
61% - 70%	10
51% - 60%	6
<50%	0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁴					
1.	Волков А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков А.А., Теличенко В.И., Лейбман М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 492 с.		1	http://www.iprbooks.hop.ru/30437.html	10
2.	Основы архитектуры и строительных конструкций : учеб. для вузов / ред. А. К. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2015 - 458 с.. - (Бакалавр. Базовый курс).	-	1	-	10
Дополнительная литература					
3.	Аленичева Е.В. Организационно-технологическое проектирование в городском строительстве {Электронный ресурс}: учебное пособие / Е.В. Аленичева, И.В.Гиясова, О.Н.Кожухина. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80с.		-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277957	10

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle» .
- учебно - методический комплекс по дисциплине Б1.О.24 « Введение в специальность» (сост. Косарев Л.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11278>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1	Б1.О.24 Введение в специальность	ПР, Л	каб. А 306	Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.
2	Подготовка СРС	СРС	каб. А 306	Видеоролики, презентации IBM, ДВТ, комплексы, Атласы чертежей

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

Программные среды:

- ✓ пакет прикладных программ MS Office (в том числе Power Point),
- ✓ программное обеспечение класса САПР - Autocad.
- ✓ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- ✓ [Microsoft Office](#)

10.3. Перечень информационных справочных систем

- посредством СДО Moodle.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

Не используются.

