

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.10.2022 23:36:43

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ac6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Норюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО [s.popo@yandex.ru](mailto:s.popo@yandex.ru)  
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)  
Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО, [yaroslavsun2015@yandex.ru](mailto:yaroslavsun2015@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Кравчук К.А.</u> «23» <u>мая</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>10</u> от «26» <u>мая</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> « 05 » 05 2022 г.

Норюнгри 2022

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владение основами инновационной деятельности в современной системе образования; формирование у студентов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка их к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Инновационные процессы как явление современного образования. Инновационные процессы в управлении образованием. Инновационные образовательные процессы в образовательных учреждениях. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании. Образовательные технологии и инновации. Система подготовки педагога к работе в условиях педагогических инноваций. Педагогические инновационные процессы. Модель инновационной деятельности преподавателя. Группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем. Развитие школы как инновационный процесс.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);  Способен осуществлять</p>	<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);  Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);  Проводит отбор и применение форм,</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности.  <b>Уметь:</b> осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).</p>	<p>разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании. <b>Владеть:</b> базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Инновационные процессы в образовании	1	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б1.О.15.02 Педагогика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая

				<p>практика в ДОУ в группах детей раннего возраста  Б2.О.05 (П)  Производственная педагогическая практика (в школе)  Б2.О.06 (П)  Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)  Б2.О.07 (П)  Производственная педагогическая практика (в ДОУ)  Б2.О.08 (Пд)  Производственная преддипломная практика  Б2.В.01(П)  Производственная педагогическая практика</p>
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПО-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	20	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	15	4	-	8	-	-	-	-	-	-	2 (ПР) 1 (АР)
Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	16	4	-	7	-	-	-	-	-	1	2(ПР) 1(АР) 1(КР)
Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований.	14	4	-	7	-	-	-	-	-	-	2(ПР) 1 (АР)
Раздел 4. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	13	3	-	4	-	-	-	-	-	-	3 (ПР) 3(АР)
Раздел 5. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	14	2	-	8	-	-	-	-	-	-	2 (ПР) 2 (АР)
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
Всего часов	108	17	-	34	-	-	-	-	-	1	20+36

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.). Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
3. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
4. Образование на рубеже XX–XXI вв. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.

#### Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.

1. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
2. Предпосылки появления инноваций в образовании.
3. Функции инноваций в образовании
4. Педагогическая и образовательная инновации.
5. Классификации инноваций в образовании.
6. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
7. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении

#### Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований.

1. Цели и задачи современного образования личности.
2. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности.
3. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
4. Инновационные направления в развитии образования в РФ и зарубежом: сравнительный анализ.

#### Раздел 4. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

1. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения.
2. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования.
3. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования.
4. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.

#### Раздел 5. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен.
2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы педагога и обучающихся.
3. Тестирование как диагностическая технология.
4. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности.
5. Альтернативные современные технологии диагностики результатов обучения

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Се мес тр	Учебные образовательные технологии	Колич ество часов

Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	1	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	2/3
Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.		Презентация, групповая дискуссия, кластер, разбор конкретных ситуаций	2/3
Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований.		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	2/3
Раздел 4. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	2/2
Раздел 5. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности		дискуссионные методы	2/1
Итого:			10/12

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	2 (ПР)  1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	Подготовка к практическому занятию  Написание контрольной работы	2(ПР)  1(КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



		Выполнение аттестационной работы	1(АР)	с презентацией Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований.	Подготовка к практическому занятию	2(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	1 (АР)	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен
4	Раздел 4. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	3(АР)	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен
5	Раздел 5. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен
	Всего часов		20	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», размещенные в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12010>

## **Темы для семинарских работ**

*Тема 1. Основные понятия и содержание в инновации.*

**Практико-ориентированное задание:** Проанализировать Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг. и т.д. Результат анализа представить в таблице.

*Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики.*

*Тема 3. Инновации в образовании на основе ФГОС.*

*Тема 4. Педагогические нововведения.*

*Тема 5. Современные концепции в содержании образования.*

**Практико-ориентированное задание:**

1. Приведите пример набора компетенций, составляющих профессиональную компетентность специалиста.

2. Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в дошкольном, школьном образовательном учреждении.

3. Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в дошкольном, школьном образовательном учреждении.

*Тема 6. Инновации в воспитании.*

**Практико-ориентированное задание:**

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него. «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

*Тема 7. Инновации в обучении.*

**Практико-ориентированное задание:** 1. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризуйте их.

2. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения

*Тема 8. Информационные ресурсы в образовании.*

**Практико-ориентированное задание:** Составить таблицу достоинств и недостатков компьютерного обучения в рамках проблемы «Существующие и новые технологии обучения».

*Тема 9. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).*

*Тема 10. Готовность педагога к инновационной деятельности.*

**Практико-ориентированное задание:**

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научноисследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи. 3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте

гипотезу исследования. 4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления ди- 15 ректор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

**Тема 11. Проектирование инновационной деятельности.**

**Практико-ориентированное задание:** Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

**Тема 12. Инновации в управлении.**

**Практико-ориентированное задание:**

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

**Тема 13. Мониторинг инновационной деятельности**

**Практико-ориентированное задание:**

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике

Параметры диагностики и оценки	Диагностическая система «Русская школа»	Диагностическая система «Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

**Тема 14. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.**

**Тема 15. Освоение и внедрение инновационного опыта.**

**Критерии оценки**

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**2 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

### **Контрольная работа**

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемым к работам такого вида. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые студент должен выполнить в полном объеме.

#### **Задания для контрольной работы:**

**1 задание.** Составить сообщение и подготовить презентацию на темы: *Технология OpenSpace (Открытое пространство). Технология Barcamp и ее разновидности.*

**2 задание.** Подборка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

**3 задание.** Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

**4 задание.** Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

**5 задание.** Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если контрольная работа не сдана.

**1 балл** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения .

**СРС 1.** 1. Составить таблицу по группам в рамках проблемы «Набор профессиональных компетенций специалиста» (руководитель детского сада, воспитатель, директор школы, учитель):

№	Профессиональные знания	Профессиональные умения	Профессионально важные качества личности специалиста

2. Составьте таблицу инноваций в подготовке и переподготовке кадров и инноваций в обучении воспитанников и обучающихся.

**СРС 2.** Составить таблицу в рамках проблемы «Структура учебной деятельности учащихся, студентов» (вариант компонентного состава учебной деятельности).

**СРС 3.** Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления гуманизации образования» (дошкольное, школьное, профессиональное).

### Критерии оценки аттестационной работы:

**0 баллов** – если работа не сдана.

**2 балла** - выставляется, если студент сдал работу в срок, выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12010>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	11	15ПЗ*36=45б.	15ПЗ*4б.=60б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	7	-	3 СРС*2б.=6 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде
3	Контрольная работа	2	-	4 б	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
4	Экзамен	36		30	Собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>20+36</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Демонстрирует знание основных компонентов и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> основные теории, концепции, законы и закономерности деятельности, технологического и личносно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; <b>Уметь:</b> применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; <b>Владеть:</b> базовыми понятиями по	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с	хорошо

(ОПК-7.2); Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).	курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).		помощью преподавателя.	
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины:

1. Инновационная педагогика как наука
2. Понятие «педагогическая инновация»
  3. Основные источники педагогической инноватики
  4. Классификация педагогических новшеств
  5. Креативность как характеристика деятельности педагога
  6. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога
  7. Характеристики новшеств. Характеристики нововведений. Факторы эффективности внедрения новшеств
  8. Понятия: инновация, новатика, новшество, реформа. Классификации инноваций в образовании.
  9. Виды инноваций. География инноваций.
  10. Инновационный процесс и его основные характеристики.
  11. Этапы инновационного процесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова и Ю.А. Карпова).
  12. Уровни становления инноваций в образовании. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Процесс создания новшества.
  13. Инновации в образовании на основе ФГОС.
  14. Инновационное образование. Условия для инновации.

15. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальный проект «Образование».
16. Типология педагогических нововведений. Образовательная ситуация как нововведение.
17. Отношение педагогов к нововведениям. Руководитель сторонник инновации.
18. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
19. Современные концепции в содержании образования.
20. Профессиональный стандарт педагога.
21. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.
22. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).  
Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др.
23. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.
24. Инновации в обучении.
25. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.
26. Информационные ресурсы в образовании.
27. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).
28. Готовность педагога к инновационной деятельности.
29. Структура личности педагога-инноватора. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора, воспитателя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
30. Проектирование инновационной деятельности.
31. Инновации в управлении.
32. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности.
33. Роль руководителя образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
34. Мониторинг инновационной деятельности
35. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
36. Освоение и внедрение инновационного опыта.
37. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.
38. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической	16-23 б.



	терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т.В. [ и др. ] ; под ред. М. Р. Битяновой. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 303 с.		12	-	16
2	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/6322.html">https://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>	16
3	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/71029.html?replacement=1">https://www.iprbookshop.ru/71029.html?replacement=1</a>	16
4	Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: учеб. пособие / Т. П. Сальникова. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. - Библиогр. : с. 95 . - ISBN 5-89144-571-9 : 67.56.		1		16
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с.			<a href="http://elibrary.sl.ru/">http://elibrary.sl.ru/</a>	16
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		16
4	Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. //			<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=352242">http://znanium.com/bookread2.php?book=352242</a>	16

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12010>
- 3) ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
- 4) ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>
- 5) Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- 6) ЭБС Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>

Периодические издания

Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/>(Дата обращения 25.08.2020)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*