

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:05:58
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954caac03ea764f32eb8674db5eb96ae6d9b4bda094afdda6b705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ,
 mail: larisamamedova@yandex.ru

e-

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Иковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Модуль 1. Методика воспитания в начальном образовании

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Методика воспитания младших школьников. Педагогические технологии в воспитательном процессе. Становление общечеловеческих ценностей. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО). Взаимодействие участников воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса. Школьник как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика. Виды воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания.

Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания

Дидактика как область педагогического знания. Образование как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса. Законы, закономерности принципы и правила обучения. Принципы и правила обучения. Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание общего среднего образования. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Технология обучения. Современные модели организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков.

Модуль 3. Методика обучения в начальном образовании

Система начального общего образования: становление и развитие. Понятие о системе начального образования. Развитие системы начального образования в России и других странах. Обучение в системе начального общего образования. Процесс обучения в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Методики и технологии обучения. Организация учебного процесса в начальной школе. Образовательные технологии деятельностного типа. Классно - урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно - урочной системе обучения. Признаки классно - урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление,

вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока. Анализ и самоанализ урока.

Базисный учебный план начальной школы. Учебные программы, учебники и учебные пособия для начальной школы. Содержание образовательных программ для начальной школы. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей школьного возраста. Программы по системе развивающего обучения: Традиционная программа «Школа России». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Гармония». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Диагностика процесса и результатов обучения в начальной школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Методика обучения и воспитания в начальном образовании	5-7	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом	Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	70	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	38	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	49	-

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	23	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, Курсовая работа семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
5 семестр											
Модуль 1. Методика воспитания в начальном образовании											
1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	14	4		4	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
2. Методика воспитания младших школьников. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальном образовании	36	10		10	-	-	-	-	-	2	8 (ПР) 2 (АР) 4 (К.)
3. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста	30	10		10	-	-	-	-	-	-	8 ПР) 2 (АР)
4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальном образовании	28	10		10	-	-	-	-	-	-	8 (ПР)
Итого	108	34	-	34	-	-	-	-	-	2	38
6 семестр											
Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания											
1. Дидактика как область педагогического знания.	14	4		6	-	-	-	-	-	-	4 (ПР)
2. Образование как педагогический процесс	24	4		8	-	-	-	-	-	-	5 (ПР) 1 (АР) 4 (К)
3. Методы, приемы и средства обучения.	20	4		10	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 1 (АР)
4. Формы организации обучения и средства.	16	4		8	-	-	-	-	-	-	4 (ПР)
Итого	72	16	-	32	-	-	-	-	-	1	23
7 семестр											
Модуль 3. Теория и методика обучения в начальном образовании											
1. Система начального общего образования.	14	4		4	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 2 (АР)
2. Образование как	17	4		4						1	4 (ПР)

педагогический процесс											4 (АР)
3. Процесс обучения в начальной школе. Методы, приемы и средства обучения	33	8		8	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 4 (АР) 4 (КР)
4. Формы и методы организации обучения в начальном образовании. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО	29	8		8	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 4 (АР)
5. Диагностика процесса и результатов обучения.	15	4		4	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 2 (Р) 1 (АР)
Экзамен	36										36
Итого	144	28	-	28	-	-	-	-	-	3	49 (36)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – контрольная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Методика воспитания в начальном образовании

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Методика воспитания младших школьников. Педагогические технологии в воспитательном процессе. Становление общечеловеческих ценностей. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО). Взаимодействие участников воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса. Школьник как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика. Виды воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания.

Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания

Дидактика как область педагогического знания. Образование как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса. Законы, закономерности принципы и правила обучения Принципы и правила обучения. Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание общего среднего образования. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Технология обучения. Современные модели организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков.

Модуль 3. Методика обучения в начальном образовании

Система начального общего образования: становление и развитие. Понятие о системе начального образования. Развитие системы начального образования в России и других странах. Обучение в системе начального общего образования. Процесс обучения в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Методики и технологии обучения. Организация учебного процесса в начальной школе. Образовательные технологии деятельностного типа. Классно - урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно - урочной системе обучения. Признаки классно -урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока. Анализ и самоанализ урока.

Базисный учебный план начальной школы. Учебные программы, учебники и учебные пособия для начальной школы. Содержание образовательных программ для начальной школы. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей школьного возраст. Программы по системе развивающего обучения: Традиционная программа «Школа России». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Гармония». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Диагностика процесса и результатов обучения в начальной школе.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Модуль 1. Методика воспитания в начальном образовании			
1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	5	Дискуссионные методы, метод мозгового штурма, метод проектов, решение педагогических ситуаций	2/2
2. Методика воспитания младших школьников. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальном образовании			2/3
3. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста			2/3
4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальном образовании			2/2
Итого			8/10
Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания			
1. Дидактика как область педагогического знания.	6	Дискуссионные методы, метод мозгового штурма, метод проектов, решение педагогических ситуаций и кейс-методов	3/2
2. Образование как педагогический процесс			3/2
3. Методы, приемы и средства обучения.			3/2
4. Формы организации обучения и средства.			3/2
Итого			12/8
Модуль 3. Методика обучения в начальном образовании			

1. Система начального общего образования.	7	Дискуссионные методы, метод мозгового штурма, метод проектов, решение педагогических ситуаций и кейс-методов, деловая и ролевая игра	2/2
2. Образование как педагогический процесс			2/2
3. Процесс обучения в начальной школе. Методы, приемы и средства обучения			2/2
4. Формы и методы организации обучения в начальном образовании. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО			2/2
5. Диагностика процесса и результатов обучения.			2/2
Итого			10/10

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудовая емкость (в часах)	Формы и методы контроля
Модуль 1. Методика воспитания в начальном образовании				
1.	1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий, самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), контрольная работа
2.	2. Методика воспитания младших школьников. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальном образовании	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС), контрольная работа Разработка программы воспитательной работы класса, и защита ее; построение конструкта воспитательной системы класса; разработка и защита тематического плана внеурочных занятий (ауд. СРС). Выполнение тестового задания (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	
		Написание контрольной работы	4 (К.)	
		КСР	2	
3.	3. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС)

		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	, контрольная работа
4.	4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальном образовании	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий
	Всего часов		38+2	
Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания				
1	1. Дидактика как область педагогического знания.	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС) , контрольная работа, решение кейс-методов, педагогических ситуаций Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий
2	2. Образование как педагогический процесс	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Контрольная работа	5 (ПР) 1 (АР) 4 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
3	3. Методы, приемы и средства обучения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	4 (ПР) 1 (АР) 1	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
4	4. Формы организации обучения и средства.	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских заданий. Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий (ауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
		Итого	23+1	
Модуль 3. Теория и методика обучения в начальном образовании				

1.	1. Система начального общего образования.	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР) 2 (АР)	Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
2.	2. Образование как педагогический процесс	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	4 (ПР) 4 (АР) 1	Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
3.	3. Процесс обучения в начальной школе. Методы, приемы и средства обучения	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Выполнение аттестационной работы КСР	8 (ПР) 4 (КР) 4 (АР) 1	Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Написание и защита курсовой работы Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
4.	4. Формы и методы организации обучения в начальном образовании. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	8 (ПР) 4 (АР) 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
5	5. Диагностика процесса и результатов обучения.	Подготовка к практическому занятию Реферат Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 2 (Р) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы, защита реферата с презентацией Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС), решение кейс-методов, педагогических ситуаций
	Всего часов		49+3	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии.

Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение семинарских занятий и практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятиях и аттестационной работы. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

5 семестр

Тема 1. Воспитание как целостная система и педагогическое явление.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать материал для портфолио «Критерии определения воспитанности младших школьников».

2. Подготовить презентацию- «Исторический обзор воспитательной системы школы».

3. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142). На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы

Тема 2. Формы, методы, приемы, средства воспитания младших школьников.

Задание для практической работы:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.

2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.

3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.

4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя.

Тема 3, 4. Особенности работы классного руководителя.

Практико-ориентированные задания: 1. Разработка и проведение классного часа. 2. Составление педагогической характеристики на коллектив класса. 3. Составление педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста.

Тема 5. Планирование деятельности классного руководителя.

Тема 6. Технологии подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с детским коллективом

Тема 7, 8. Виды воспитания.

Практико-ориентированное задание: Разработка и проигрывание классных часов (тема на выбор студента).

Разработка программы воспитательной работы с детьми начальных классов.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 10. Методика коллективной организаторской деятельности.

Практико-ориентированное задание: Разработать и проиграть на выбор один из видов КТД.

Тема 11. Игра в практике внеучебной воспитательной работы.

Тема 12. Работа классного руководителя с родителями учащихся.

Практико-ориентированные задания: разработать и провести сценарий родительского собрания с активными методами и в нетрадиционной форме.

Тема 13. Оценка эффективности воспитательной системы школы

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

Тема 1. Дидактика – наука о теории обучения

Тема 2. Становление современной отечественной дидактической системы.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте схему «Основные этапы развития теории обучения в XX веке».
2. Заполните таблицу «Категории, используемые дидактикой».

	Категории и понятия	Их краткая характеристика
Философские		
Общенаучные		
Частнонаучные		

Тема 3. Законы и закономерности обучения. Межпредметные связи в теории и практике

Практико-ориентированное задание:

- 1) Выявите науки и определите условия их взаимодействия с дидактикой.
- 2) На примере своей специальности установите функционирующие и потенциальные межпредметные связи.
- 3) На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта постройте модель межпредметной образовательной области.

Тема 3. Образование как педагогический процесс.

Практико-ориентированное задание:

Заполните таблицу.

Когнитивный опыт личности	Опыт осуществления деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт отношений личности
---------------------------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------

(система знаний).	(практический опыт, (навыки и умения))	(готовность к поиску решений проблем)	
Виды знаний:	Виды умений:	Конкретные черты	Система мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений, его специфика состоит в оценочном отношении к деятельности, к миру, к людям.

Тема 4. Обучение как часть педагогического процесса.

Тема 5. Теории целостного педагогического процесса.

Практико-ориентированное задание:

Составить проект ценностно-смысловой компетенции.

Тема 6. Процесс обучения

Практико-ориентированное задание:

Составить проект по развитию учебно-познавательной компетенции.

Составить проект ценностно-смысловой компетенции.

Составить проект информационной компетенции.

Составить проект общепредметной компетентности.

Тема 7. Системы обучения. Инновационные образовательные процессы

Тема 8. Законы, закономерности и принципы обучения

Практико-ориентированные задания:

1. Из известных учебников педагогики выпишите системы принципов, выделяемые различными авторами. Выделите те принципы, которые признаются всеми или большинством исследователей. Предложите свое объяснение тому, что одни принципы выделяются всеми педагогами, а другие не являются общепризнанными (принцип гражданственности, принцип положительного эмоционального фона, принцип оптимальности и т.д.).

2. Проанализируйте ситуацию учебного процесса и письменно ответьте на вопрос.

Какие дидактические принципы отражены на данном уроке.

В 1-м классе учащиеся посадили в воду лук и вели наблюдение за его ростом.

Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила детям на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук?».

Ученики коллективно составляли ответы. Трудные слова проговаривались по слогам, возможные ошибки предупреждались, а запись велась самостоятельно. В результате в тетрадях учащихся появился рассказ.

Лук на воде.

Пятого апреля мы посадили лук в стаканах с водой. Воду накрыли картоном с отверстием. Через два дня меняли воду. Прошло пять дней, и луковица пустила корни в воду. Корни пили воду, и вырос лук. Лук едят. Он полезный.

б) Письменно. Определить дидактические принципы, лежащих в основе следующих домашних заданий, обосновывая ответ:

-Начертить план пути от школы до дома.

- Сделать самостоятельно термометр по образцу.

- Определить, при какой температуре происходит превращение жидкого состояния воды в твердое.

- Собрать гербарий.

Тема 9. Методы обучения

Практико-ориентированное задание: Анализ урока или учебника по школьным предметам начальной школы с выделением методов обучения.

Тема 10. Средства обучения

Тема. 11, 12. Формы организации обучения

Практико-ориентированное задание: Разработайте и проведите в группе нетрадиционное занятие.

В микрогруппах (2-3 человека) разработать один из типов нестандартных уроков на содержательном материале и представить на семинарском занятии.

Образцы нестандартных уроков.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Погружение. | 12. Конкурс. |
| 2. Деловые игры. | 13. Фантазия. |
| 3. Пресс-конференция. | 14. Игра. |
| 4. Соревнование. | 15. Суд |
| 5. КВН. | 16. Парадокс. |
| 6. Театрализованные. | 17. Диалог. |
| 7. Взаимообучения учащихся. | 18. Концерт. |
| 8. Консультации. | 19. Следствие ведут знатоки. |
| 9. Аукцион. | 20. Практикум. |
| 10. Зачет. | 21. Телемост. |
| 11. Творческий отчет | |

Тема 13. Диагностика в обучении

Тема 14. Формы и приемы обучения. Организационные формы обучения.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

7 семестр

Тема 1, 2 Методика начального обучения как наука об образовании и развитии младших школьников

Практико-ориентированное задание: Составить «Портрет выпускника» начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста.

Практико-ориентированное задание: составить сравнительную характеристику принципов обучения (традиционных и развивающих).

Тема 4, 5 Содержание начального образования

Практико-ориентированное задание:

1. Составление учебного плана/образовательной программы.
2. Анализ учебников по предметам начального образования.
3. Составить сравнительную таблицу по программам начальной школы.
4. Проанализировать и заполнить таблицу «Содержание начального образования. ФГОС НОО» по направлениям:
 - Какие требования обязательны при реализации основной образовательной программы начального общего образования?
 - На что направлен Стандарт?
 - Что предполагает системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта?
 - Охарактеризуйте «портрет выпускника начальной школы»
 - Какие Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования?
 - Что должны отражать личностные результаты освоения ООП НОО?
 - Что должны отражать метапредметные результаты освоения ООП НОО?
 - Что должны отражать предметные результаты освоения ООП НОО?
 - Структура ООП НОО
 - Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования
 - Учебный план начального общего образования – содержание предметных областей
 - Что должна содержать Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать
 - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
 - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - Программа коррекционной работы
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
 - Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - Что включает в себя информационно-образовательная среда образовательного учреждения?

Тема 6. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы.

Практико-ориентированное задание: Подготовить проект по реализации какого – либо элемента технологии педагогики сотрудничества.

Тема 7. Обучение в системе начального общего образования.

Тема 8. Методы и средства обучения в начальной школе.

Практико-ориентированные задания: 1. Приведите примеры уроков с использованием дидактических опор и опишите их функции в обучении. 2. Предложите фрагмент урока с

использованием учебной игры. 3. Покажите на примере, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

4. Составьте опорные конспекты по любому школьному предмету, опираясь на технологию В.Ф.Шаталова.

Тема 9,10, 11 Урок – основная форма организации учебного процесса.

Практико-ориентированное задание:

1 задание.

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовится глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придаться не к чему», Оценка «5».

2 задание. Разработать конспекты занятий по разным типам уроков.

3 задание: Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.

Тема 12. Диагностика процесса и результатов обучения.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Классификация форм контроля знаний учащихся.
3. Традиционные формы контроля знаний. Принципы контроля. Методы контроля.

Виды контроля.

4. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль
5. оценок.
6. Функции педагогической оценки.
7. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых.
8. Компьютерные технологии контроля учебных достижений.
9. Тестовый контроль.

Практико-ориентированное задание: на примере одной из тем школьной программы по предмету постройте систему тестовых заданий различной формы для оценки уровней сформированности знаний и умений обучающихся.

Тема 13, 14. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе»

Практико-ориентированное задание: Приведите примеры понятий: личностные универсальные учебные действия, метапредметные универсальные учебные действия

Критерии оценки:

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тематика контрольных работ по модулю «Методика воспитания в начальном образовании»

5 семестр.

Контрольная работа по теме «Сущность воспитания»

Вариант 1.

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.

Вариант 2.

1. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.
2. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.
4. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
5. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

Вариант 3.

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
4. Особенности воспитательной работы с детскими самостоятельными организациями.
5. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.

Вариант 4.

1. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.
2. Задачи нравственного воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Назовите основные пути и формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.
4. Функции классного руководителя, планирование его работы.
5. Сущность педагогического руководства детскими самостоятельными организациями.

Вариант 5.

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.
5. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тематика контрольных работ по модулю Дидактика как область педагогического знания, 6 семестр.

Вариант № 1

1. Понятие о системе начального образования. Развитие системы начального образования в России и других странах.

2. Проанализировать Программы по системе развивающего обучения (Л. Занков).

Вариант № 2

1. Образование, развитие и социализации личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии и механизмы социального развития в младшем школьном возрасте.

2. Проанализировать методы взаимодействия образовательного учреждения с семьей (на конкретном примере).

Вариант № 3

1. Развитие системы начального образования в России и других странах.

2. Проанализировать Примерную общеобразовательную программу воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Вариант № 4

1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения.

2. Проанализировать деятельность учителя по организации обучения школьников.

Вариант № 5

1. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. Формирование самостоятельности в учащих в процессе обучения. Принципы обучения в системе начального общего образования.

2. Проанализировать реализацию принципов обучения в деятельности учителя (на конкретном примере).

Вариант № 6

1. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
2. Проанализировать Программу «Истоки» (под общ. ред. Л.Е. Курнешовой).

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

10 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тематика рефератов по модулю 2. Теория и методика обучения в начальном образовании, 7 семестр

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
4. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения. Классификация методов обучения.
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
7. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
8. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
9. Характеристика технологий развивающего обучения.
10. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
11. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

12. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
13. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
14. Педагогическое взаимодействие как базовая категория дидактики.
15. Совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся в учебном процессе.
16. Самостоятельность учащихся в учебном процессе и ее формирование.
17. Проблема неуспеваемости учащихся и пути ее преодоления.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы курсовых работ (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем), 7 семестр

1. Роль семьи в формировании нравственных качеств школьников.
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на коммуникативные способности детей.
3. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
4. Формирование социокультурной компетентности учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
5. Самореализация младших школьников в учебной деятельности
6. Воспитательная система учителя начальных классов по развитию творчества младшего школьника.
7. Формирование ценностей младшего школьника средствами театральной педагогики.
8. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.
9. Интерактивные технологии в развитии социальных компетенций младшего школьника
10. Актуальные технологии адаптационного сопровождения учеников начального уровня общего образования.

11. Структура учебной мотивации и условия ее формирования и развития у детей младшего школьного возраста

12. Формирование умения анализировать учебную задачу в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

13. Исследование развивающего влияния творческих заданий в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

14. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.

15. Нравственное воспитание в семье.

16. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.

17. Особенности работы учителя с одаренными детьми

18. Роль общения в развитии личности младшего школьника.

19. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.

20. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.

21. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.

22. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах

23. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
--	------------------------------------	------------------------------------

Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения. Практико-ориентированные задания, расположены в рамках семинарских занятиях в фондах оценочных средств.

Модуль «Методика воспитания в начальном образовании»

(5 семестр)

Образец задания к аттестационной работе (модуль «Методика воспитания в начальном образовании»)

Практические письменные задания:

1. Охарактеризовать цель и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
2. Заполнить таблицу:

Направления	Ценности	Задачи	Виды и формы	Результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека				
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания				
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни				
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоров. образу жизни				
5. Воспитание ценностного отношения к природе, среде (экологическое воспитание)				
6. Воспитание ценностного отношения к				

прекрасному (эстетическое воспитание)				
---	--	--	--	--

3. Охарактеризовать совместную деятельность школы, семьи и общественности по выделенным 6 направлениям.

Критерии оценки аттестационной работы:

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания (6 семестр)

Образец задания к аттестационной работе (Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания)

Практико-ориентированные задания: 1. Приведите примеры уроков с использованием дидактических опор и опишите их функции в обучении. 2. Предложите фрагмент урока с использованием учебной игры. 3. Покажите на примере, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

4. Составьте опорные конспекты по любому школьному предмету, опираясь на технологию В.Ф.Шаталова.

Практико-ориентированное задание:

1 задание.

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовится глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придраться не к чему», Оценка «5».

2 задание. Разработать конспекты занятий по разным типам уроков.

3 задание: Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль 3. Теория и методика обучения в начальном образовании (7 семестр)

Образец задания к аттестационной работе (Модуль 3. Теория и методика обучения в начальном образовании)

Практико-ориентированное задание:

1 задание.

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовится глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придраться не к чему», Оценка «5».

2 задание. Разработать конспекты занятий по разным типам уроков.

3 задание: Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл - ставится, если студент: владеет навыками научно-исследовательского анализа; достаточно знает научную литературу; излагает учебный материал достаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7683>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
Модуль 1. «Методика воспитания в начальном образовании», 5 семестр					
1	Практическое занятие	1*13 ПЗ=13	13ПЗ*2=26	13ПЗ*4=52	выполнение практико-ориентированных заданий, работа на
2	Аттестационная работа	3*8=24	8*3=24	8*5=40	

3	Контрольная работа	1	5	8	семинарских занятиях, написание терминологических диктантов, выполнение тестового задания, защита контрольной работы
Итого:		38	55	100	
Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания, 6 семестр					
1	Практическое занятие	1*14 ПЗ=14	14ПЗ*3=42	14ПЗ*5=70	выполнение практико-ориентированных заданий, работа на семинарских занятиях, написание терминологических диктантов, выполнение тестового задания, защита контрольной работы
2	Аттестационная работа	1*6=6	2*6=12	3*6=18	
3	Контрольная работа	3	6	12	
Итого:		23	60	100	
Модуль 2. Теория и методика обучения в начальном образовании, 7 семестр					
1	Практическое занятие	2*14 ПЗ=28	14ПЗ*2=28	14ПЗ*4=56	выполнение практико-ориентированных заданий, работа на семинарских занятиях, защита реферата и курсовой работы с презентацией
2	Аттестационная работа	2*7=14	2*7=14	2*7=14	
3	Реферат КР	2 5	3		
4	Экзамен	36		30	
Итого:		49+36	45	100	собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Зачет с оценкой
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы	Зачтено (отлично)

<p>(ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>		<p>профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью осуществлять	Знать: - сущность процесса	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала;	Зачтено

<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>обучения и воспитания в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	<p></p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	<p></p>
		<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>Не зачтено</p>

7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические 	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	(отлично)
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	(хорошо)
	<ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические 	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных</p>	(удовлетворительно)

7)	технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.		знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	(неудовлетворительно)

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 5 семестр

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

6 семестр

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

7 семестр

Программа экзамена (7 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Система начального общего образования: становление и развитие. Профессиональные компетенции учителя начальной школы.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника начальной школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе начальной школы.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальной школы.
5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.
6. Виды учебных программ в начальном образовании и их характеристика.
7. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.
8. Понятие средств обучения и их классификация.

9. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
10. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.
11. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
13. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
14. Теории развивающего обучения. Система Л.В.Занкова и принципы ее построения.
15. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
16. Организация учебного процесса в начальной школе.
17. Образовательные технологии деятельностного типа.
18. Урок как основная форма обучения. Типология уроков.
19. Базисный учебный план начальной школы. Учебные программы, учебники и учебные пособия для начальной школы.
20. Диагностика процесса и результатов обучения в начальной школе.
21. Обучение как сотворчество ученика и учителя.
22. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, повторение, обобщение.
23. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста.
24. Характеристика основных принципов обучения: активности и сознательности, научности и доступности, прочности, последовательности и систематичности, индивидуализации и дифференциации.
25. Понятие и сущность содержания начального образования.
26. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксиологический. Система критериев отбора содержания образования. Пути совершенствования содержания образования в начальной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.
27. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы. Структура и содержание разделов ФГОС НОО.
29. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
30. Обучение в системе начального общего образования.
31. Методы и средства обучения в начальной школе.
32. Типы и виды уроков, методика подготовки уроков. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.
33. Современные модели организации учебной работы: обучение в парах сменного состава, уроки-диалоги.
34. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО. Требования СанПин.
35. Особенности организации обучения в малокомплектной школе.
36. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.
37. Критерии качества и эффективности современного начального общего образования. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
38. Диагностика процесса и результатов обучения.
39. Классификация форм контроля знаний учащихся. Традиционные формы контроля знаний. Принципы контроля. Методы контроля. Виды контроля.
40. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок.
41. Функции педагогической оценки.
42. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль.
43. Назовите и кратко охарактеризуйте виды универсальных учебных действий.

44. Рассмотрите пути формирования УУД на уроках в начальной школе.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата

Период проведения процедуры	5 семестр, зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется при наличии 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.

6 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	6 семестр, летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	7 семестр, зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-

Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁵					
1	Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с			3	16
2	Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва), 2016.			http://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629	16
3	Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
4	Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.			http://www.iprbookshop.ru/8121.html	16
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию			3	16
2	Администратор образования			2	16
3	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			5	16
4.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			3	16

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7683>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

