

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2022 23:37:05
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 Основы литературоведения

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Чаунина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: chaunin@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> /В.Е. Тимченко и.о. заведующего кафедрой филологии <u>Яковлева Л.А.</u> Яковлева Л.А. протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Мамаева И.М.</u> /Мамаева И.М. Заведующий кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Кравчук К.А.</u> « <u>23</u> » <u>мая</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>17</u> от « <u>25</u> » <u>мая</u> 2022 г.	Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгатова</u> « <u>23</u> » <u>мая</u> 2022 г.	

Нерюнгри 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.03.01 Основы литературоведения
 Трудоемкость 3 з.е. (3 семестр)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: изучение теоретических литературоведческих понятий, а также формирование умений и навыков, необходимых как для самостоятельного анализа художественного текста, так и для эффективного использования их на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.

Краткое содержание дисциплины: Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины (библиография, текстология, историография и др.).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание.

Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способность реализовывать образовательные	ПК-3.4 Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует	Знать: - теоретические литературоведческие понятия, - основы методики обучения

<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>литературному чтению. Уметь: осуществлять осознанно-аналитическое прочтение художественного текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть методиками/практическими навыками: анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.01	Основы литературоведения	3	Знания, умения и компетенции по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.В.03.02 Детская литература Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПО-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.01 Основы литературоведения	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	54	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Литературоведение как наука.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учение о литературном творчестве.	16	4	-	6	-	-	-	-	-	-	6 (ПЗ)
Учение о литературном произведении.	50	6	-	22	-	-	-	-	-	-	22 (ПЗ)
Учение о литературном процессе.	40	5	-	6	-	-	-	-	-	3	6(ПЗ) 5(Реф) 15(ИР)
Всего часов	108	17		34	-	-	-	-	-	3	54

Примечание: ПЗ-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, ИР – подготовка к итоговой работе по курсу.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

(на основе издания: Авилова Е.Р. Введение в литературоведение: учебно-методическое пособие. ТИ (ф) СВФУ, 2012.)

Раздел 1. Литературоведение как наука.

1.1. Введение

Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Основные литературоведческие дисциплины - литературная критика, история литературы, теория литературы. основополагающая роль теории литературы во всем цикле литературоведческих дисциплин, ее роль в формировании начальных представлений об искусстве слова как феномене культуры, о художественном произведении как идейно-эстетической системе, об основных законах литературного творчества.

Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы: см. Методические указания по дисциплине «Основы литературоведения» (сост. Чаунина Н.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12014>

1.2 Структура науки

Теория литературы – наука о специфике художественной литературы как искусства, изучающая закономерности, ее развития в целом и принципы анализа отдельных произведений в частности.

Вспомогательные литературоведческие дисциплины (библиография, текстология, историография и др.).

Положение теории литературы в «интегративном поле» гуманитарного знания (связь теории литературы с лингвистикой, философией, культурологией, эстетикой, психологией, герменевтикой, семиотикой, социологией, фольклором и мифологией).

Разделы теории литературы. Понятия общей, частной и исторической поэтики. Общая поэтика как учение о литературном произведении.

Раздел 2. Учение о литературном творчестве.

2.1. Специфика художественной литературы как вида искусства.

Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала.

2.2. Понятие художественного образа.

Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Слово и образ: лингвистическая и литературоведческая концепции взаимодействия слова и образа. Определение понятия «художественная литература».

Раздел 3. Учение о литературном произведении.

3.1. Роды литературы.

Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Проблемы генезиса и развития родов литературы.

Эпос как род литературы. Объектная и субъектная формы повествования и типы повествователей. Сюжет как ядро эпического повествования. Понятие хронотопа и особенности его воплощения в эпосе.

Лирика как род литературы. Предмет изображения лирики и образ лирического переживания. Функции ритмической и тропеической организации речи. Специфика воплощения авторского сознания в лирике. Разнообразие форм и типов лирической субъектности. Понятие лирического субъекта, лирического героя и ролевого персонажа. Специфика лирической композиции. Художественное пространство и время в лирике. Проблема жанровой и видовой классификации лирики в историческом движении литературы.

Драма как род литературы. Родовая классификация драматических произведений по их функциональному признаку - предназначенности для постановки на сцене. Содержательные и формальные признаки драмы. Конфликт как основа драматургического действия. Воплощение конфликта в драматургическом сюжете (движение от завязки к кульминации и развязке). Внешняя и внутренняя композиция драмы. Особенности пространственно-временного континуума в драме. Родовая типология и специфика воплощения авторской позиции в драме.

Пограничные межродовые явления и внеродовые формы (лиро-эпика, лирическая драма и др.)

3.2. Литературные жанры.

Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры. Фольклорные и литературные жанры, прозаические и стихотворные жанры, жанры большие, средние и малые (по объему

текста, определяющему тематический масштаб) и др. Соотношение понятий рода и жанра, «речевых» и «литературных» жанров, жанра и жанрового канона. Жанр как динамическая, эволюционирующая система и жанровая традиция. Коммуникативный ракурс рассмотрения феномена жанра: с точки зрения создателя литературного произведения и с точки зрения читателя.

Понятие доминирующей авторской установки как жанрообразующего начала. Типология авторских установок (субъективно-модальные, целевые, функциональные, формальные) и их соотношение с «социальным запросом и «памятью жанра». Жанровый состав трех родов литературы. Литературные жанры в соотношении с внехудожественной реальностью и историческим развитием культуры. Понятие жанровой системы. Жанровые системы в лирике, драме, эпосе.

3.3. Литературное произведение в содержательном аспекте

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание. Поэтическая идея как основа художественного содержания. Категория художественной темы, позволяющая соотнести поэтическую идею с ее предметом, с внехудожественной реальностью.

Учение о пафосе. Виды пафоса: идиллический, героический, трагический, элегический, сатирический, юмористический и иронический. Категория комического и его типы (юмор, сатира, ирония). Соотношения типов комического с сатирическим, юмористическим и ироническим пафосом.

3.4. Литературное произведение в формальном аспекте

Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения. Конструктивная и содержательная функции формальных элементов произведения. Концепция содержательности формы, обуславливающей невозможность переоформления произведения без внесения изменений в его содержание.

Понятие внешней и внутренней композиции. Категории *конфликт*, *сюжет*, *фабула* и их соотношения. Феномен «бродячих сюжетов». Однолинейные и многолинейные сюжеты. Основные элементы сюжета. Внесюжетные элементы и их функции. Конфликт как «скрытый двигатель» сюжета.

Мотивы как наиболее значимые, повторяющиеся или варьирующиеся в произведениях единицы формы в их смысловой наполненности.

3.5. Литературное произведение как художественное целое.

Понятие текста. Художественный текст как система. Текст и контекст. Заголовочно-финальный комплекс как показатель завершенности произведения. Понятия текста и контекста; текста и подтекста; текста и интертекста.

Лингво-поэтические уровни воплощения художественного смысла (или образно-художественной выразительности) в литературном произведении: образно-тематический, ритмико-фонетический, лексико-семантический (стилистический), структурно-композиционный.

Субъектно-объектная организация произведения и предметный мир произведения. Способы воплощения авторской позиции.

Стиль произведения как единство взаимодействующих элементов художественной формы, соподчиненных данному содержанию.

Литературное произведение в его научном рассмотрении Принципы рассмотрения произведения: комментарий, анализ, интерпретация, контекстуальное изучение. Сопряжение анализа художественной формы с освоением содержания (смысла) произведения как важнейшая задача литературоведения. Специфика литературоведческих интерпретаций, их

центральное место в науке о литературе. Обоснование принципов научной интерпретации и проблемы контекстуального изучения.

Герменевтика как методологическая основа научных интерпретаций. Методы литературоведческого рассмотрения (биографический, историко-литературный, системно-типологический, мифологический, интертекстуальный и др.)

3.6. Поэтическая стилистика (лексико-семантический аспект).

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Поэтические фигуры как средство усиления эмоциональности речи. Анафора, эпифора, гипербола, риторические приемы (повторы, обращения, вопросы и восклицания). Семантические и синтаксические приемы со- и противопоставления в поэтической речи. Антитеза. Природный и психологический параллелизм. Система бинарных оппозиций.

3.7. Стихосложение.

Ритм художественной речи. Разделение литературы на поэзию и прозу. Понятие ритма в поэзии. Системы стихосложений (метрическая, тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая).

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Рифма в классическом стихосложении. Строфа. Виды строфических построений. Понятие верлибра.

Раздел 4. Учение о литературном процессе.

4.1. Закономерности исторического развития литературы.

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля. Художественный метод как принцип отбора и оценки писателем явлений действительности.

Соотношение понятий метода и направления. Течение и школа как организационно-творческие разновидности литературного направления. Основные литературные методы и направления отечественной литературы XVIII – XX вв.

Стиль как наиболее общий принцип конструирования произведений, принадлежащих к одной эпохе, направлению, течению, школе. Понятие стилизации. Категории поэтики в смене литературных эпох: мифопоэтическое художественно сознание, традиционализм, индивидуально-творческое художественное сознание.

4.2. Литература в обращенности к читателю, ее функционирование.

Художественная литература как форма межличностного общения. Творческая активность читателя. Различные статусы «читателя» в литературоведении: читатель как адресат, на которого мысленно ориентируется автор; образ читателя, присутствующий в произведении; реальная читательская аудитория в ее культурно-историческом многообразии. Рецептивная эстетика и ее основные понятия.

Понятие литературной классики и факторы, определяющие репутацию литературных произведений как классических. Беллетристика и массовая литература. Элитарная литература «для избранных». Литературные иерархии и репутации и роль литературной критики в их формировании.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2.	3	Эвристическая беседа / дискуссия	2/0
3.		Эвристическая беседа / дискуссия	2/4

4.		Эвристическая беседа / дискуссия	2/4
Итого:			6/8

Эвристическая беседа - вопросительная форма обучения, при которой педагог не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходить к новым понятиям, выводам и правилам (лекционные занятия по указанным разделам).

Дискуссионные технологии могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (семинарские занятия по указанным разделам).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Литературоведение как наука.		-	Анализ теоретического материала
2	Учение о литературном творчестве.	Подготовка к практическим занятиям	6	Анализ теоретического материала, художественных текстов по теме занятия, подготовка к аттестационной тестовой работе (внеауд.СРС).
3	Учение о литературном произведении.	Подготовка к практическим занятиям	22	Анализ теоретического материала, художественных текстов по теме занятия, подготовка к аттестационной тестовой работе (внеауд.СРС).
4	Учение о литературном процессе.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата Подготовка итоговой работы	6 20	Анализ теоретического материала, художественных текстов по теме занятия, подготовка к итоговой работе по курсу, выполнение реферата (внеауд.СРС). Консультации (ауд. СРС).
	Всего часов		54	

Работа на практическом занятии

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических) и СРС. На семинарских/практических занятиях студенты учатся анализировать произведения зарубежной литературы с точки зрения их жанра, проблематики, художественных особенностей.

На некоторых семинарах изучается материал, который не рассматривается на лекциях, в целях более рационального использования аудиторного времени студента.

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Критерии оценки работы на семинарских (практических) занятиях: владение теоретическим материалом, с опорой на художественные тексты, умение составлять конспекты по теме, цитатных характеристик по произведениям, сводных таблиц.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия (материал не излагается на лекциях); предполагает составление конспектов по отдельным темам.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии (в отдельных случаях требуется выполнить работу в письменной форме).

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим **алгоритмом**:

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12014>. Разработчик – Чаунина Н.В.

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение анализа художественного произведения, успешное прохождение тестирования на знание текста (допускается не более двух ошибок). Кроме того, приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Реферат

В течение обучения студентам предлагается написать реферат на одну из тем.

Примерные темы реферата:

1. Литература как вид искусства. Искусство как особая сфера человеческой культуры.
2. Двойственная природа художественного образа (единство «предметного» и «идеального»).
3. Относительная самостоятельность художественной формы как воплощения и развертывания содержания.
4. Художественный мир литературного произведения, его эстетическая конкретность, экспрессивность, смысловая и структурная многоплановость.
5. Сюжет и фабула художественного произведения.
6. Фигуры поэтического синтаксиса, их смысловая роль в художественном тексте.
7. Историческое развитие теории литературных родов (Платон, Аристотель, Гегель, Белинский, Веселовский).
8. Закономерности развития литературного процесса. Понятие преемственности. Традиции и новаторство.
9. Литературные иерархии и репутации (высокая, массовая литература, беллетристика). Элитарная и антиэлитарная концепции искусства.

Критерии:

- точность и полнота ответов на поставленные вопросы;
- четкость структуры работы, логичность изложения;
- самостоятельность работы и выводов по проведенному анализу;
- опора на критическую, художественную литературу и теоретические источники;
- правильность оформления работы с соблюдением норм СРЛЯ

Каждый критерий оценивается в 1 б. Итого за контрольную работу 5*1 б. = 5 б.

Итоговая работа (проверка сформированности ПК-3.4)

Разработайте план занятия (урок, внеклассное мероприятие, классный час – на выбор) по изучению эпического, лирического или драматического произведения на основе анализа учебников по «Литературному чтению» для учащихся 1-4 классов (учебники под ред. Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. «Перспектива» и «Школа России»). Класс, авторы и произведения по выбору студента.

Критерии оценки итоговой работы

10 б. - Соответствие заданной тематике, индивидуальность работы, соблюдение логики и структуры, полное раскрытие вопросов, приведение примеров.

- 9 б. - Соответствие тематике, допускаются некоторые стилистические недочеты
- 8 б. – 1-2 грубых стилистических недочетов, недостаточность использования литературного материала
- 7 б. - Неполное освещение темы работы, недостаточное использование литературного материала, грубые стилистические недочеты
- 6 б. - Отсутствие логики в изложении материала, неиспользование выразительных средств языка, грубые стилистические и фактические ошибки
- 5 б. - Недостаточное раскрытие темы, отсутствие последовательности в изложении материала, бедность лексического словаря, синтаксических конструкций, грубые стилистические и фактические ошибки
- 4 б. - Тема не раскрыта, отсутствует последовательность в изложении материала, много фактических и стилистических ошибок
- 3-2-1 б. - Работа не сдана, не выполнена

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы литературоведения» (сост. Чаунина Н.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12014>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Выступление на семинаре	17*2 ч.= 34 ч.	17 ПЗ*3= 51	17 ПЗ*5 б.= 85 б.	знание теории; выполнение анализа худ. текста
2	Реферат	5 ч.	3	5 б.	Написание реферата
3	Итоговая работа	15 ч.	6	10 б.	Выполнение задание на проверку сформированности ПК-3.4
Итого:		54	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует	Знать: - теоретические литературоведческие понятия, - основы методики обучения литературному чтению. Уметь:	Освоено	В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,	Зачтено

<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4).</p>	<p>осуществлять осознанно-аналитическое прочтение художественного текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть методиками/практическими навыками: анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики.</p>		<p>доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
		<p>Не освоено</p>	<p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p>	<p>Не зачтено</p>

--	--	--	--	--

6.2. Перечень теоретических вопросов по курсу:

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенции ПК-3.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотек а ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для бакалавров / В.П. Мещеряков, А.С. Козлов [и др.]; под общ. ред. В.П. Мещерякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 422 с.	МО РФ	10		19
2	Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2008. – 109 с.	УМО по спец. образованию	10		19
Дополнительная литература					
3	Чернец Л.В. Введение в литературоведение: учебное пособие. М.: Академия, 2006				19
4	Хализев В.Е. Теория литературы. М.: Высшая школа, 2005.	МО РФ			19
5	Тамарченко Н.Д. Теоретическая поэтика. Хрестоматия-практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004.				19
6	Тюпа В. Анализ художественного текста. М.: Академия, 2008.				19

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Сайт Теоретическая поэтика: понятия и определения, <http://www.zipsites.ru/books/poetika/>
- 2) Фундаментальная электронная библиотека Русская литература и фольклор (ФЭБ), <http://feb-web.ru/feb/kps/kps-abc/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

