

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 16.11.2021 13:31:53  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03.01 Психодиагностика**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
 образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
 начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9          от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9          от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Санникова С.Р.</u>          / Санникова С.Р.          «26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП          Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Гошанская И.С.</u>          / Гошанская И.С.          «26» 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.01 Психодиагностика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие клиента; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности</p>

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.01	Психодиагностика	5-6	Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум	Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)): 5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.01 Психодиагностика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	70 (2)	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	51	

<sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<b>№3. Количество часов на зачет</b> (при наличии в учебном плане)	4
--	---

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.01 Психодиагностика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	117	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция	(2)	(2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. Психодиагностика. Основные понятия, направления работы	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Введение в психолого-педагогическую диагностику	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Психометрические основы психодиагностики	8			1							7 (ПР)
6. Психологический диагноз, прогноз	8			1							7 (ПР)
7. Методы и подходы психодиагностики, их классификация	18			1						1	7 (ПР) 9 (АР)
8. Планирование психодиагностической работы	8			1						1	7 (ПР)
9. Диагностика когнитивной сферы	10			2						1	7 (ПР)
10. Диагностика личности	9			2							7(КР)
Зачет	4										
<i>Итого за семестр</i>	70+2	4+2		8						3	51(4)
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	2									
2. Исследование уровня готовности к школе	2	2									

3. Исследование общения	14		1							13 (ПР)
4. Исследование детско-родительских отношений	15		1						1	13 (ПР)
5. Психодиагностика черт личности	24		1						1	12 (ПР) 10 (АР)
6. Психодиагностика способностей	14		1						1	12 (ПР)
7. Психодиагностика мотивации	24		1						1	12 (ПР) 10 (АР)
8. Проективные техники	25		1						1	12 (ПР) 11 (КР)
9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	15		2						1	12 (ПР)
Экзамен	9									
<i>Итого за семестр</i>	144	4	8						6	117 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Психодиагностика. Основные понятия, направления работы. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психологический диагноз, прогноз. Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Планирование психодиагностической работы. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Исследование уровня готовности к школе. Исследование общения

Исследование детско-родительских отношений. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Проективные техники. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6. Планирование психодиагностической работы.	5	Проблемный метод	1/1
8. Диагностика когнитивной сферы	5	Проблемный метод	1/2
9. Диагностика личности	5	Проблемный метод	0/1
			2/4
11. Исследование уровня готовности к школе	6	Презентация, практический метод	1/1
12. Исследование общения	6	Презентация, практический метод	1/1
13. Исследование детско-родительских отношений	6	Презентация, практический метод	0/1
14. Психодиагностика черт личности	6	Презентация, практический метод	0/1

15. Психодиагностика способностей	6	Презентация, практический метод	1/1
16. Психодиагностика мотивации	6	Презентация, практический метод	1/1
Итого:			6/10 ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Планирование психодиагностической работы. Особенности стандартизированных методов.»).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность»).

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине** **Содержание СРС**

##### 5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Психологический диагноз, прогноз	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	7 (ПР) 9 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4.	Планирование психодиагностической работы	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Диагностика когнитивной сферы	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6.	Диагностика личности	Написание контрольной работы	7 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	итого		51+4	

##### 6 семестр

<sup>3</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Исследование общения	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Исследование детско-родительских отношений	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	Психодиагностика черт личности	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	10	
4.	Психодиагностика способностей	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Психодиагностика мотивации	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	10	
6.	Проективные техники	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	11	
7.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Итого		117+9	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 5 баллов в 5 семестре, 4 балла в 6 семестре.

### **Контрольная работа (5 семестр)**

1. Раскройте понятие психодиагностика. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? В чем проявляется ее взаимосвязь с другими науками?
2. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
3. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование агрессивности по Опроснику А. Басса – А. Дарки. Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
4. Опишите возможности изучения личности с помощью методики чернильных пятен Г. Роршаха (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
5. Диагностика актуального эмоционального состояния: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик
6. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование стратегий реагирования на стрессовые ситуации по Методике Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**8 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,

твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**15 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение и активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **6 семестр**

1. Раскройте особенности развития психодиагностики в современный период развития науки.
2. Раскройте содержание принципа конфиденциальности как основного профессионально-этического принципа психодиагностики.
3. Опишите возможности изучения личности с помощью «Hand-test» Э. Вагнера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
4. Диагностика интеллектуальной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
5. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование психологических защит личности по Опроснику Р. Плутчика – Г. Келлермана – Х.Р. Конте «Индекс жизненного стиля». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
6. Опишите возможности изучения личности с помощью методики цветочных выборов М. Люшера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**4 баллов** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**6 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,

твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

#### **5 семестр:**

**СРС 1.** Развитие методов психодиагностики в XIX - XX вв.: вклад в развитие психодиагностики В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, А. Бине и др.

**СРС 2.** Становление и развитие психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики.

**СРС 3.** Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

**СРС 4.** Правила организации и проведения тестирования. Необходимость адаптации тестов к новым условиям.

**СРС 5.** Виды психодиагностических норм. Принцип отсчета от нормы.

#### Критерии оценки (5 семестр):

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

7 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

#### **6 семестр:**

**СРС 1.** Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии. Различные подходы к определению психодиагностики. Роль психодиагностики в структуре психологического знания.

**СРС 2.** Структура психодиагностики как науки. Взаимосвязь психодиагностики со смежными отраслями психологии. Задачи психодиагностики.

**СРС 3.** Психологическая готовность к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе. Методики.

**СРС 4.** Познавательная сфера ребенка. Компоненты, структура. Методики изучения

познавательной сферы ребенка.

**СРС 5.** Общение. Виды. Методики изучения общения

**СРС 6.** Индивидуальные особенности и качества личности. Понятие, компоненты. Методики изучения индивидуальных особенностей и качеств личности.

**СРС 7.** Детско-родительские отношения. Структуры детско-родительских взаимоотношений. Методики изучения детско-родительских отношений.

**СРС 8.** Проективные техники. Классификация проективных методик.

**СРС 9.** Психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Принцип единства диагностики и коррекции.

#### Критерии оценки (6 семестр):

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Образцы тестовых заданий:

Пример 1. Дополните утверждение

Биологическое приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды это - ###.

Пример 2 Выберите правильный ответ

Вид занятия в рамках одной профессии, характеристика способностей человека к выполнению конкретных трудовых функций, ограниченных какой-либо профессией, - это

а) специальность

б) специализация

в) квалификация;

г) профессия

Пример 3. Дополните утверждение

Высокая оценка имеющегося у человека профессионального опыта, профессионально важных качеств – это ### профессионализм

5 семестр:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15
81% - 90%	12
71% - 80%	10
61% - 70%	7
51% - 60%	5
<50%	0

6 семестр:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	12
81% - 90%	10
71% - 80%	8

61% - 70%	5
51% - 60%	4
<50%	0

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8100>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

##### 5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	21	10 ПТ*3=30	10 ПТ*5=50	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	9	2*5=10	2*10=20	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	7	10	15	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	21	10	15	выполнение теста
5	Зачет	4			
	<b>Итого:</b>	<b>51+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

##### 6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	66	10 ПТ*3=30	10 ПТ*4=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	20	2*2,5=5	2*4=8	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	11	5	10	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	20	5	12	
	экзамен	9		30	
	<b>Итого:</b>	<b>117+9</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

##### 5 семестр

Наименование индикатора достижения	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
------------------------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------------------------	--------

компетенций				
<p>- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеть практическими навыками:</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).</p>	<p><i>знать:</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеть практическими навыками:</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	Освоено	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено

#### 6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><i>знать:</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы диагностики развития, общения,</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая</p>	отлично



<p>(ОПК-3) - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-34).</p>	<p>деятельности детей разных возрастов; <i>владеть</i> <i>практическими</i> <i>навыками:</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.</p>		<p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		<p>Базовый</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательность ю изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного</p>	<p>хорошо</p>

			стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют	неудовлетворительно

			фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

### *Перечень экзаменационных вопросов*

1. Определение психодиагностики как научной дисциплины, ее основные понятия.
2. Методологические проблемы психодиагностики.
3. Соотношение понятий «психодиагностика» и «психологическое тестирование».
4. Специфические особенности психодиагностического исследования и обследования.
5. Психодиагностический метод и методика.
6. История становления тестологии.
7. Развитие психодиагностики за рубежом.
8. Проблемы становления отечественной психодиагностики.
9. Основные подходы к классификации психодиагностических объектов.
10. Критерии научности в психодиагностике.
11. Черты личности как объект психодиагностики.
12. Структура способностей и их психодиагностические особенности.
13. Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
14. Межличностные отношения как объект психодиагностики.

15. Проблемы психодиагностики черт личности.
16. Методы диагностики нравственной сферы личности.
17. Основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.
18. Классификация психодиагностических процедур.
19. Достоинства измерительных методов и требования к ним.
20. Сфера применения экспертных методов.
21. Методы психодиагностики конституционально обусловленных черт личности.
22. Методы психодиагностики персонально обусловленных черт личности.
23. Методы психодиагностики социально обусловленных черт личности.
24. Проблемы определения объекта при диагностике мотивационно-обусловленных черт личности.
25. Методы изучения общемодальных способностей.
26. Диагностика модально-специальных способностей.
27. Объекты и методы диагностики моторных и сенсорных способностей.
28. Диагностика технических способностей.
29. Основные этапы построения идеальных психодиагностических моделей для различных видов деятельности.
30. Креативность как объективный феномен психодиагностики.
31. Основные тенденции развития психодиагностики.
32. Сущность социально-психологического норматива.
33. Возможности психодиагностики при определении «зоны ближайшего развития».
34. Понятие стандартизации в психодиагностике.
35. Надежность и ее основные виды.
36. Валидность и ее основные виды.
37. Психодиагностика состояний.
38. Области применения психодиагностических результатов.
39. Виды диагноза.
40. Проективные методы психодиагностики.
41. Виды тестовых методов.
42. Психодиагностика как вид практической деятельности психолога в школе.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2; ОПК-3; ПК-34.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы	23 б.

	профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет/Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-2, ОПК-3, ПК-34
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p>Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя и летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	<p>В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.</p> <p>Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационные вопросы по дисциплине включают два теоретических и 1 практический вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.</p>
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	<p>В результате сдачи всех заданий студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачет.</p> <p>В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.</p>



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>5</sup>					
1.	Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. - 440 с.	Минобрнауки РФ качество учебника для студ. ВУЗов, обучающихся по направлению «Психология»			18
2.	Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с.	УМО по классическому университетскому образованию РФ		Эл.уч.	18
3.	Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 512 с.	Минобрнауки РФ в качестве учебника для студ ВУЗов		Эл.уч.	18
4.	Реан А. Психологи и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум. Учебное пособие. СПб.: ЕВРОЗНАК, 2006. - 255с.				18
5.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2012. – 2012 с.				18
Дополнительная литература					
1	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва), 2016.				18
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221</a>				
	Методология и история психологии, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117</a>				
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257</a>				

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>5</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Международный журнал исследований культуры, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164</a>
	Педагогическая диагностика
	Психологическая диагностика
	Психолого-педагогический поиск
	Психологический журнал
	Психологическая наука и образование, <a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381</a>
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855</a>
	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663</a>
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048</a>
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873</a>
	Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904</a>
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8100>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>6</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

