

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 12:43:25
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96аеbд9b4bda094аrddaf0705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.	

Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть сущность психологического и педагогического обеспечения деятельности педагога-психолога; дать психологические знания и умения, необходимые для «психологической компетенции» будущего специалиста.

Краткое содержание дисциплины: Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)</p>	<p>Знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; основы семейного воспитания;</p> <p>Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения; осуществлять преемственность образования;</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.03.02	Психолого-педагогический практикум	2	Б1.В.ДВ.04.02 Основы тренинговой работы Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.В.02.02 Психология развития
------------	------------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2 у/л +2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	4	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 2 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция по всем разделам дисциплины	2у/л	2у/л									
Представление о деятельности педагога в образовательной сфере	13		-	1	-		-	-	-	1	6 (ПР) 2 (СТ) 3 (ЛР)
Формы и методы психолого-педагогической деятельности	15	1	-	1	-	1	-	-	-	1	6 (ПР) 2 (СТ) 3 (ЛР)
Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	15	1	-	1	-	1	-	-	-	1	6 (ПР) 2 (СТ) 3 (ЛР)
Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	13			1		1					6 (ПР) 2 (СТ) 3 (ЛР)
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.	41					1					6 (ПР) 3 (СТ) 3 (ЛР) 10 (ПТ) 18 (КР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	106+2	2+2	-	4	-	4	-	-	-	3	84 (9)

Примечание: СТ- самостоятельное изучение темы, ПР-подготовка к практическим занятиям, ЛР – подготовка к лабораторным занятиям, ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Представление о деятельности педагога в образовательной сфере

Образовательная деятельность как система. Образовательная деятельность как система жизнедеятельности и общения. Ценности образовательной деятельности. Образовательная практика и образовательное знание в системе жизнедеятельности личности. Субъект, объект и средства образовательной деятельности. Образовательное знание. Воспитательная деятельность как педагогическая категория: вопросы дидактики и методики.

Раздел 2. Формы и методы психолого-педагогической деятельности.

Диагностическая работа и прогнозирование: изучение проблем подростков в социуме; изучение взаимоотношений детей и родителей; изучение структуры свободного времени подростков. Осуществление психолого-педагогической консультационной работы для родителей, детей и подростков. Организация групповой работы психолога на базе клубов по месту жительства (проведение бесед, консультаций, лекций, изучение потребностей, возможностей, интересов методами анкетирования, тестирования, наблюдения). Оказание консультационной помощи педагогам о психологических особенностях работы с подростками и его ближайшим окружением. Осуществление реабилитационной, коррекционной и профилактической работы с подростками, которые составляют группу риска. Работа с семьей: • проведение бесед, лекций, консультаций, тренингов для родителей, направленных на преобразование воспитательной ситуации в стране; • индивидуальная работа с подростками и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи; • выявление основных проблем, возникающих в семье через анкетирование, тестирование, проведение социологического исследования; • семейные культурно-досуговые программы, направленные на укрепление внутрисемейных связей. Рекламная деятельность социально-педагогических и психологических услуг.

Раздел 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Сущность конструктивной деятельности педагога. Технология воспитательного мероприятия. Требования к современному уроку.

Раздел 4. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Стили и подходы педагогической деятельности. Зависимость поведения воспитанника от стиля общения педагога. Влияние стиля общения педагога на активность ученика. Специфика и технология педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Невербальные аспекты отношений «педагог–воспитанник». Урок-диалог, как одна из форм взаимоотношений «педагог-воспитанник. Специфика учебного диалога. Уроки-диалоги в школе

Раздел 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.

Методы исследования (метод проб и ошибок (способ выработки новых форм поведения в проблемных ситуациях); метод семантического дифференциала; метод семантического радикала; метод исследования индивидуальности; метод исследования социальной деятельности и межличностных отношений; метод исследования субъектной ориентации; метод объектной ориентации; метод психогенетики; метод социально-психологического исследования. Педагогические методы исследования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
2 семестр*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Представление о деятельности педагога в образовательной сфере	2	Проблемная лекция, исследовательский метод.	0/2
Формы и методы психолого-педагогической деятельности		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/0

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности		Презентация, исследовательский метод.	1/0
Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций		Проблемная лекция, исследовательский метод.	0/1
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	0/1
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Представление о деятельности педагога в образовательной сфере	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
		Самостоятельное изучение темы	2 (СТ)	
		Подготовка к лабораторным занятиям	3 (ЛР)	
2	Формы и методы психолого-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
		Самостоятельное изучение темы	2 (СТ)	
		Подготовка к лабораторным занятиям	3 (ЛР)	
3	Конструирование	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	различных форм психолого-педагогической деятельности	занятию Самостоятельное изучение темы Подготовка к лабораторным занятиям	2 (СТ) 3 (ЛР)	материала, выполнение практических заданий, С последующей проверкой на тестировании, Выполнение практических, лабораторных заданий
4	Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы Подготовка к лабораторным занятиям	6 (ЛР) 2 (СТ) 3 (ЛР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
5	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка к тестированию (внеаудит. СРС) Написание контрольной работы (внеаудит. СРС)	6 (ЛР) 3 (СТ) 3 (ЛР)) 10 (ПТ) 18 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий Написание и проверка теста Проверка контрольной работы
	Экзамен		9	
	Всего часов		84+9	

Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Представление о деятельности педагога в образовательной сфере	Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	-	-
2	Формы и методы психолого-педагогической деятельности	Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. -	1	Выполнение практических, лабораторных заданий
3	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Тема 3. Технологии развития креативности педагога.	1	Выполнение практических, лабораторных заданий
4	Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Тема 4. Педагогическая техника.	1	Выполнение практических, лабораторных заданий

	педагогических ситуаций			
5	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.	Тема 5. Педагогическое общение.	1	Выполнение практических, лабораторных заданий
	Всего часов		4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

- 1) Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
- 2) Мой образ педагога.
- 3) Идеальный и реальный учитель.
- 4) Образ современного ученика
- 5) Школа будущего

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

- 1) Прогнозирование последствий поведения учителя
- 2) Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций
- 3) Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.
- 4) Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности
- 5) Игра, как форма проектирования деятельности
- 6) Моделирование игровой деятельности

Тема 3. Технологии развития креативности педагога.

- 1) Креативность в структуре педагогической деятельности
- 2) Направленность на педагогическое творчество
- 3) Развитие интеллектуально-творческих способностей
- 4) Развитие фантазии и воображения

Тема 4. Педагогическая техника.

- 1) Внимание, память и наблюдательность
- 2) Стать другим, оставаясь собой
- 3) Метод физических действий. Психофизические зажимы
- 4) Творческое самочувствие педагога

Тема 5. Педагогическое общение.

- 1) Что такое педагогическое общение
- 2) Невербальные средства общения
- 3) Мимика и пантомимика
- 4) Установление контакта
- 5) Позиции в общении
- 6) Активное слушание
- 7) Конфликты. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

4 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий лабораторных занятий

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Тема 3. Технологии развития креативности педагога.

Тема 4. Педагогическая техника.

Тема 5. Педагогическое общение.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний

преподавателя.

Контрольная работа

Тема 1: Проблемы развития и обучения в практической работе с детьми дошкольного возраста

Необходимо заполнить следующую таблицу

№		Характеристика дошкольного возраста
1.	Особенности проявления темперамента	
2.	Особенности проявления характера	
3.	Особенности проявления внимания	
4.	Особенности проявления памяти	
5.	Особенности проявления мышления	
6.	Особенности проявления речи	
7.	Особенности проявления общения	

Тема 2: Проблемы развития и обучения в практической работе с детьми младшего школьного возраста

Необходимо заполнить следующую таблицу

№		Характеристика младшего школьного возраста
1.	Особенности проявления темперамента	
2.	Особенности проявления характера	
3.	Особенности проявления внимания	
4.	Особенности проявления памяти	
5.	Особенности проявления мышления	
6.	Особенности проявления речи	
7.	Особенности проявления общения	

Тема 3: Проблемы развития и обучения в практической работе с подростками

Необходимо заполнить следующую таблицу

№		Характеристика подросткового возраста
1.	Особенности проявления темперамента	
2.	Особенности проявления характера	
3.	Особенности проявления внимания	
4.	Особенности проявления памяти	
5.	Особенности проявления мышления	
6.	Особенности проявления речи	
7.	Особенности проявления общения	

Тема 4: Проблемы развития и обучения в практической работе со старшеклассниками

Необходимо заполнить следующую таблицу

№		Характеристика юношеского возраста
1.	Особенности проявления темперамента	
2.	Особенности проявления характера	
3.	Особенности проявления внимания	

4.	Особенности проявления памяти	
5.	Особенности проявления мышления	
6.	Особенности проявления речи	
7.	Особенности проявления общения	

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование

Образцы тестовых заданий:

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 5 баллов

хорошо, 8 баллов

отлично, 10 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание).
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению контрольной работы.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям

Подготовка практическим (семинарским) и лабораторным занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На этих занятиях студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому занятию конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских и лабораторных занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским и лабораторным занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) и лабораторных занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара и лабораторных занятий нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинарских и лабораторных занятиях:

1. полнота и правильность;
2. степень понимания изученного материала, осознанность;
3. умение высказывать свою точку зрения;
4. Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5985>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество во баллов (min)	Количество во баллов (max)	<i>Примечание</i>
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	5 ПЗ*6=30	5 ПЗ*4=20	5 ПЗ*6=30	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	10	5	10	в письменном виде
3	Контрольная работа	18	10	15	в письменном виде, индивидуальные задания

4	Самостоятельное изучение тем	11			
5	Лабораторные занятия	5 ЛЗ*3=15	5 ЛЗ *2=10	5ЛЗ*3=15	Использование знаний по теории в практике; выполнение лабораторного задания
6	Экзамен	9			
	Итого:	84+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; основы семейного воспитания; Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения; осуществлять преемственность образования; Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно	удовлетворительно

	педагогического исследования.		выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

1. Раскройте значение понятий «смысл», «личностный смысл».
2. В чем состоит продуктивная позиция педагога?
3. Раскройте значение понятия «ценность».
4. Раскройте сущность понятия «образ».
5. В чем заключается содержание понятия «образ профессии»?
6. Что является механизмом самоосмысления?
7. Раскройте влияние позитивного личностного смысла и негативного личностного смысла на реализацию педагогической деятельности.
8. В чем заключается смысл профессиональной деятельности социального педагога?
9. Раскройте взаимосвязь личностного смысла и успешности профессиональной деятельности педагога.
10. В чем выражается прогностическая деятельность педагога?
11. В чем выражается конструктивно–проектировочная деятельность педагога?
12. С чем связана организаторская деятельность педагога?
13. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
14. Назовите основные компоненты профессионализма педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажим».

16. Раскройте сущность влияния психофизического аппарата на профессиональную успешность педагога.
17. В чем состоит профессиональное творчество педагога?
18. В чем проявляется профессионализм педагога?
19. Охарактеризуйте диагностические задачи в профессиональной деятельности педагога.
20. Раскройте сущность педагогического общения.
21. В чем заключается специфика педагогического общения?
22. Раскройте особенности применения диагностических методик на разных возрастных этапах.
23. Охарактеризуйте основные формы активного психолого–педагогического взаимодействия.
24. Охарактеризуйте этапы психолого–педагогического исследования.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6, ПК-39	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами</p>	0-5 б.

	<p>дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-6, ПК-39
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0, утверждено 31.05.2016 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Подымова Л.С., Духова Л.И. Психолого-педагогический практикум, учеб. пособие - М.: Академия, 2009	Рек. УМО по обр.	15		15
2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности, учеб. – М.: ЕАОИ, 2012.				15
3	Гусев А. Н. , Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие М.: Аспект Пресс, 2011	Рек. УМО по классич универ образованию РФ			15
4	Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология / учебное пособие. - М.: Изд. «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцент, 2011г.	Рек. Советом по психологии УМО	20		15
5.	Никандров В. В. Психология / электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2010 г.	Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	20		15
6	Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум / учебное пособие. Ростов н/ДФеникс, 2009		20		15
Дополнительная литература					
	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец. пед. образованию	18		15
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		15
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/				15
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5985>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

