

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 01.10.2022 23:37:28
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96еe6d9b4bd004afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 Русский язык

(4,5 семестр)

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Игонина С.В., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: sv.igonina@s-vfu.ru

| | | |
|---|---|--|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>[подпись]</u> В.Е. Тимченко Заведующий кафедрой филологии <u>[подпись]</u> Л.А. Яковлева протокол № <u>9</u> от «<u>25</u>» <u>04</u> 2022 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПИМНО <u>[подпись]</u> Н.И. Привалова Заведующий кафедрой ПИМНО <u>[подпись]</u> Л.В. Мамедова протокол № <u>9</u> от «<u>28</u>» <u>04</u> 2022 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>[подпись]</u> / Л.И. Саввинова «<u>18</u>» <u>мая</u> 2022 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>[подпись]</u> / Л.А. Яковлева протокол УМС № <u>10</u> от «<u>26</u>» <u>мая</u> 2022 г.</p> | | <p>Зав. библиотекой <u>[подпись]</u> / Н.С. Булгатова «<u>17</u>» <u>мая</u> 2022 г.</p> |



Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Русский язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений; о месте русского языка в жизни и истории российского общества и мировой цивилизации, о его роли в формировании человеческой личности, национального менталитета и языковой картины мира.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в науку о языке. Содержание понятия «современный русский язык». Русский литературный язык как главная, образцовая разновидность русского национального языка. Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Артикуляционная классификация звуков. Слог. Интонация. Ударение. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Графика. Основные понятия русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии.

Лексикология как раздел науки о языке. Системные отношения в лексике. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Лексикография.

Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Наречие и слова категории состояния как части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

Синтаксис русского языка. Словосочетание. Простое предложение. Модальные типы простых предложений (по цели высказывания). Структурные типы простых предложений (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения). Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Осложнение предложения. Сложное предложение. Текст. Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, цитирование). Основы русской пунктуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные | Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники |

| | | |
|--|----------------------|--|
| задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3). | стандартов (ПК-3.4). | <p>по русскому языку.</p> <p>Уметь: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p> |
|--|----------------------|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03.03 | Русский язык | 2-5 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПО-22) для 4-5 семестра:

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.03.03 Русский язык | |
| Курс изучения | 2,3 | |
| Семестр(ы) изучения | 4,5 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен 4,5 семестр | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 4,5 семестр | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3/3 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108/108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.) (4-5 семестр): | 52/41 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 17/13 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.), в том числе практическая подготовка | 34/26 | - |
| - лабораторные работы | 34/26 | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 1/2 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 20/31 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | 36/36 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|-----------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| 4 семестр - морфология | | | | | | | | | | | |
| Основные понятия морфологии. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - |
| Самостоятельные части речи. | 47 | 10 | - | 24 | - | - | - | - | - | 1 | 12(ПР) |
| Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания. | 20 | 2 | - | 10 | - | - | - | - | - | 0 | 5(ПР) 3(КР) |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | |
| Всего часов за 4 семестр | 108 | 17 | | 34 | | | | | | 1 | 20+36 |
| 5 семестр - синтаксис | | | | | | | | | | | |
| Основные понятия синтаксиса. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Словосочетание. | 17 | 4 | - | 6 | - | - | - | - | - | 1 | 6 (ПР) |
| Предложение. | 54 | 8 | - | 20 | - | - | - | - | - | 1 | 20(ПР) 5(КР) |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | |
| Всего часов за 5 семестр | 108 | 13 | - | 26 | - | - | - | - | - | 2 | 31+36 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Морфология. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ). Парадигма. Типы и разновидности парадигм. Учение о частях речи в русском языке.

Имя существительное и его морфологические характеристики. Имя прилагательное и его морфологические характеристики. Имя числительное и его ЛГР. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов. Система морфологических категорий глагола. Наречие. Система разрядов наречий по значению.

Предикативы. Лексико-грамматические разряды предикативов. Модальные слова. Модальные слова в системе неизменяемых частей речи и в системе средств выражения модальных отношений. Лексико-грамматические разряды модальных слов.

Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц. Междометия. Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи. Звукоподражания. Грамматические отличия звукоподражаний от междометий. Разряды междометий по значению и функции. Переходные явления в области частей речи.

5 семестр

Основные понятия синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Виды синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Сочинение и подчинение.

Словосочетание как единица синтаксиса. Типология словосочетаний. Виды сочинительной связи, средства ее выражения. Средства выражения подчинительной связи.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типология предложений. Простое предложение и его признаки. Классификации простого предложения по различным критериям. Формальная и семантическая организация предложения. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения, их синтаксические функции и способы выражения. Типология односоставных предложений. Конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения. Уточняющие обособленные члены предложения. Вводные, вставные конструкции. Обращение. Сложное предложение как единица синтаксиса. Типы сложных предложений. Теоретические основы русской пунктуации

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| Самостоятельные части речи. | 4 | проблемное обучение | 2/2 |
| Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания. | | дискуссионные методы | 2/2 |
| Итого в 4 семестре | | | 4/4 |
| Словосочетание. | 5 | проблемное обучение | 1/2 |
| Предложение. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 1/2 |
| Итого в 5 семестре | | | 2/4 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
4 семестр**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|--|-------------------------|---|
| 1 | Основные понятия морфологии. | Подготовка к практическому занятию модулей 2,3 | | |
| 2 | Самостоятельные части речи. | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 3 | Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания. | Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы | 5 3 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС). Морфологический анализ (внеауд.СРС) |
| | Экзамен | | 36 | |
| | Всего часов | | 20+36Э | |

5 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Основные понятия синтаксиса. | Подготовка к практическому занятию модулей 2,3 | | |
| 2 | Словосочетание. | Подготовка к практическому занятию | 6 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 3 | Предложение. | Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы | 20 5 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС). Синтаксический анализ (внеауд.СРС) |
| | Экзамен | | 36 | |
| | Всего часов | | 31+36Э | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание проверочных работ по изученным темам.

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3-4 балла.

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает выполнение морфологического анализа.

Типовое задание к контрольной работе.

4 семестр - морфологический анализ (19 баллов)

1. Запишите текст, состоящий не менее чем из 200 слов.
2. Произведите морфологический анализ 19 слов (слова не должны повторяться): 4 сущ., 3 прил., 1 числ., 1 нар., 3 глаг., 2 прич., 2 дееприч., 1 предлог, 1 союз, 1 СКС.

Критерии оценки контрольной работы:

- правильность выполнения задания. Нужно проанализировать 20 слов, каждый анализ оценивается в 1 балла. За каждую ошибку в анализе отдельного слова оценка снижается в зависимости от ее грубости и количества пунктов анализа. При выполнении работы менее чем на 11 баллов оценка за нее не выставляется.
- грамотность (отсутствие ошибок различных типов, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых). В противном случае работа возвращается на доработку.
- правильность и полнота оформления. Из-за неправильности оформления работа возвращается на доработку.

5 семестр - синтаксический анализ (18 баллов)

1. Запишите текст, состоящий не менее чем из 200 слов.
2. Произведите синтаксический анализ 4 словосочетаний и 14 простых предложений, из которых не менее 10 имеют осложнения.

Критерии оценки контрольной работы:

- правильность выполнения задания. Нужно проанализировать 18 синтаксических единиц, каждый анализ оценивается в 1 балл. За каждую ошибку в анализе оценка снижается в зависимости от ее грубости и количества пунктов анализа. При выполнении работы менее чем на 9 баллов оценка за нее не выставляется.
- грамотность (отсутствие ошибок различных типов, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых). В противном случае работа возвращается на доработку.
- правильность и полнота оформления. Из-за неправильности оформления работа возвращается на доработку.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10896>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|------------|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---------------|-----------|-------------------|---|
| 1 | Практическое занятие | 17 ПЗ*1=17 | 17ПЗ*2=34 | 17 ПЗ*3=51 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Контрольная работа | 3 | 11 | 19 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| | Итого: | 20+36э | 45 | 70+30э=100 | |

5 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|---------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 13 ПЗ*2=26 | 12ПЗ*3=36 | 13 ПЗ*4=52 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Контрольная работа | 5 | 9 | 18 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| | Итого: | 31+36э | 45 | 70+30э=100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 4, 5 семестры

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|---|-----------------|---|---------|
| <p>Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4).</p> | <p>Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.</p> <p>Уметь: работать с лингвистической и методической литературой;</p> | Высокий | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен</p> | хорошо |

| | | | |
|--|-------------|---|---------------------|
| <p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <p>понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p> | | <p>литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | |
| | Минимальный | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | удовлетворительно |
| | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p> | неудовлетворительно |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г., и с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания.

Экзамен по русскому языку проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Морфология как «грамматическое учение о слове». Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
2. Традиционное учение о частях речи. Понятие части речи.

3. Морфологическая парадигма слова (на примере 2-3-х частей речи).
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Морфологические признаки имен существительных. Категория рода. Взаимосвязь между категорией рода и категорией одушевленности/неодушевленности.
6. Морфологические признаки имен существительных. Категория числа. Категория падежа. Варианты падежных окончаний.
7. Склонение существительных. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
8. Имя прилагательное как часть речи. Категории рода, числа, падежа, полноты/краткости прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.
9. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
10. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление.
11. Имя числительное как часть речи. Система морфологических категорий числительного и грамматические разновидности числительных по набору морфологических категорий.
12. Лексико-грамматические разряды числительных. Дробные и порядковые числительные, их грамматические отличия от количественных и собирательных числительных.
13. Местоимение как часть речи. Грамматическая соотнесенность местоименных слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями.
14. Лексико-грамматические разряды местоимений, их особенности.
15. Наречие как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов наречий.
16. Слова категории состояния. Лексико-грамматические разряды предикативов.
17. Система морфологических категорий глагола. Категория вида. Категория залога.
18. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: ее структура, основные и переносные значения наклонений. Категория времени.
19. Система морфологических категорий глагола. Категории лица, числа и рода.
20. Границы глагольного слова. Инфинитив и деепричастие как формы глагола.
21. Границы глагольного слова. Причастие как атрибутивная форма глагола.
22. Служебные слова. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
23. Служебные слова. Предлоги. Классификация предлогов.
24. Служебные слова. Союзы. Классификация союзов.
25. Служебные слова. Частицы. Классификация частиц.
26. Явления перехода одних частей речи в другие.

Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ выделенных слов: За окном, медленно кружась и сверкая, падает снег.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Их признаки (в сопоставлении).
2. Уровни синтаксической связи. Виды сочинительной связи, средства ее выражения.
3. Общая характеристика словосочетания как синтаксической единицы. Типы словосочетаний по структуре. Виды синтаксической связи.
4. Типы словосочетаний по структуре, морфологической природе главного компонента, по степени спаянности компонентов словосочетания. Нечленимые словосочетания.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Общая характеристика простого предложения. Формальная, смысловая и коммуникативная организация предложения.
7. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Разновидности побуждения и средства их выражения. Виды вопросительных предложений.

8. Традиционное учение о членах предложения. Основные структурные и семантические признаки главных и второстепенных членов предложения.
9. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.
10. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Общее представление о типах сказуемого.
11. Определение, его виды и способы выражения. Приложение, правила его нахождения.
12. Дополнение, его виды и способы выражения.
13. обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельств, способы их выражения.
14. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные личные предложения, формальные и семантические особенности каждого из них.
15. Односоставные безличные и номинативные предложения в современном синтаксисе.
16. Неполные двусоставные и односоставные предложения, их разновидности. Эллиптические предложения.
17. Однородные члены предложения. Союзы, обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Обособление как синтаксическое явление. Разряды обособленных членов.
19. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
20. Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции, их отличие от вводных.
21. Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.
22. Принципы русской пунктуации. Основные случаи употребления и типы знаков препинания в современном русском языке.

Типовое практическое задание

Выполните синтаксический анализ простого предложения: *За окном, медленно кружась и сверкая, падает снег.*

Критерии оценки:

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания | Количество набранных баллов |
|--------------------|--|------------------------------------|
| ПК-3.4 | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | 24-30 б. |
| | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | 16-23 б. |
| | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | 6-15 б. |

| | | |
|--|---|--------|
| | В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа | 0-5 б. |
|--|---|--------|

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | экзамен (4,5 семестр) |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенции ПК-3.4 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2,3 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | экзаменационная сессия 4, 5 семестров |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ГИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|----------------------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| Основная литература ⁴ | | | | | |
| 1 | Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с. | Гриф МО РФ | 7 | - | 19 |
| 2 | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 2. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. | УМО | 29 | - | 19 |
| 3 | Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | | | URL: https://www.iprbookshop.ru/11570.html | 19 |
| 4 | Мальшева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-7779-1539-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | | | URL: https://www.iprbookshop.ru/24938.html | 19 |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

