

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 15.11.2021 18:07:43
Уникальный программный ключ:
f45eb7c449545a05eac4b2eb8c76b3c96e6d9b4b1a094afdaaf7056

Министерство образования и науки Российской Федерации
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Игонина С.В., ст. преподаватель кафедры филологии ТИ (ф) СВФУ,
e-mail: cvetikil@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры Филологии <u>Сев</u> / <u>Игонина С.В.</u> / Заведующий кафедрой Филологии <u>ТЛ</u> / <u>Павлова Т.Л.</u> протокол № <u>8</u> от «10» 04 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Ш</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>М</u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « 26 » 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С</u> / <u>Санникова С.Р.</u> « 26 » 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Я</u> / <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>8</u> от « 26 » 04 2018 г.	Зав. библиотекой <u>Г</u> / <u>Гоцанская И.С.</u> « 26 » 04 2018 г.	

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых по обучению письму младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: принципы современной русской орфографии. Фонетический, фонематический (морфологический), традиционный, дифференцирующий. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Дифференцирующие написания. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений (условия выбора орфограмм). Определение функций знаков препинания в тексте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Знать: теоретические основы русского правописания; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p>Уметь: объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; анализировать орфографические явления различного типа.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: навыками грамотного письма; навыками орфографического разбора; навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.</p>

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.04	Практикум по русскому правописанию	3	Знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении Б1.Б.03 Русский язык и культура речи	Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.09.03 Русский язык

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Орфография	31	8	-	8	-	-	-	-	-	1	12(ПР) 2(АР)
Пунктуация	41	10	-	10	-	-	-	-	-	1	15(ПР) 2(АР) 3(КР)
Всего часов	72	18	-	18	-	-	-	-	-	2	34

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы, АР – написание аттестационной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Орфография. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип правописания. Традиционный (исторический) принцип. Фонетический принцип. Дифференцирующий принцип. Фонетические и нефонетические написания.

Проверяемость написаний произношений. Дифференцирующие написания. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых в корнях слов и других морфемах. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок (Гласные *ы* и *и* после приставок, Приставки на *з-*, Приставки *пре-* и *при-*). Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации.

Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений (условия выбора орфограмм). Употребление точки в пунктуации. Употребление точки с запятой в пунктуации. Употребление запятой в пунктуации. Употребление двоеточия в пунктуации. Употребление тире в пунктуации. Определение функций знаков препинания в тексте. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии. Требования к проведению занятий в особых интерактивных формах нет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Орфография	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Диктант (ауд.СРС)
		Аттестационная работа КСР	2 1	
2	Пунктуация	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС). Диктант (ауд.СРС) Диктант (ауд.СРС)
		Аттестационная работа	2	
		Написание контрольной работы КСР	3 1	
	Всего часов		34+2	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание проверочных работ по изученным темам.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученной теме раздела. Учитывая специфику дисциплины, контролирующие материалы могут быть представлены в виде диктантов или иной форме проверочной работы.

Образец задания к аттестационной работе

Я побывал в скиту - там было тихо, и бледная зелень березок слабо шепталась, как на кладбище, - и стал взбираться в гору.

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Взбираться было трудно. Нога глубоко тонула во мху, буреломе и мягкой прелой листве, гадюки то и дело быстро и упруго выскальзывали из-под ног. Зной, полный тяжелого смолистого аромата, неподвижно стоял под навесами сосен. Зато какая даль открылась подо мною, как хороша была с этой высоты долина, темный бархат ее лесов, как сверкали разливы Донца в солнечном блеске, какою горячею жизнью дышало все кругом! То-то, должно быть, дико-радостно билось сердце какого-нибудь воина полков Игоревых, когда, выскочив на хрипящем коне на эту высь, повисал он над обрывом, среди могучей чащи сосен, убегающих вниз!

А в сумерках я уже опять шагал в степи. Ветер ласково веял мне в лицо с молчаливых курганов. И, отдыхая на них, один-одинешенек среди ровных бесконечных полей, я опять думал о старине, о людях, почивающих в степных могилах под смутный шелест седого ковыля...

Критерии оценки аттестационной работы:

Характеристика работы	Количество набранных баллов
отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	12
1 пунктуационная ошибка	11
орфографические ошибки – 1, Пунктуационные ошибки – 1 /2 орфографические ошибки/ 2 пунктуационные ошибки	10
в сумме не более 3 ошибок	9
в сумме не более 4 ошибок	8
в сумме не более 5 ошибок	7
более 5 ошибок	0

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает написание итогового диктанта по изученным темам или иной вид проверочной работы.

Образец контрольной работы - 22 балла

Литературе всегда самой близкой стороной жизни были страдания людей, трагедия их существования на земле. На мой взгляд, и культура-то возникла именно тогда, когда людьми была осознана их собственная трагедия. Источником трагедий всегда являлись отношения между людьми – личностные, столь сильно выраженные Шекспиром, а в русской литературе Достоевским, общественные; тут, может быть несколько неожиданно, я назвал бы Платонова, но вот в конце XX века выявилась совершенно другая сфера и причина глобальной трагедии – в отношениях между человеком и природой. И новизна, неожиданность этой трагедийности застала литературу врасплох, совершенно не подготовленной к ее новой роли.

Литература все еще не восприняла «проблему природы» как безусловно главную проблему современного мира. Мы все понимаем, что человек вот уже многие века относится к природе как анархист и настолько корыстно, что даже не замечает тот критический момент, когда какой-либо природный ресурс уже использован им до предела, момент, крайне опасный для жизни. Мы знаем, что еще великий мыслитель Солон предупреждал, что человек может погибнуть, превращая цветущие нивы в пустыни, но за две с половиной тысячи лет, прошедших с тех пор, мы так и не вняли этому предупреждению. Гомер так или иначе, но всегда выяснял межчеловеческие отношения, и это наше любимейшее занятие, выяснять же отношения между человечеством и природой, человечеством и всем остальным миром – нет, к этой проблеме мы всегда относились бесстрастно, с прохладцей. Гомера да, мы почитаем, но Солон нам нипочем. А когда апокалиптическое мышление присвоила себе религия, литература вздохнула свободнее и радостнее, ей гораздо приятнее быть и земной и светской, но вот эта радость и светскость обернулись совсем другой стороной. Чего, собственно, и следовало ожидать.

Время же делало свое дело – оно шло и расставляло все наши деяния в совершенно определенном порядке – за и против жизни, иначе говоря, время придавало всему тому, что мы называем актуальностью, истинный смысл в проблеме «быть или не быть».

С. Залыгин «Литература и природа». (274 слова)

Критерии оценки контрольной работы:

Характеристика работы	Количество набранных баллов
отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	22
1 пунктуационная ошибка	20
орфографические ошибки – 1, Пунктуационные ошибки – 1 / 2 орфографические ошибки/ 2 пунктуационные ошибки	18
в сумме не более 3 ошибок	16
в сумме не более 4 ошибок	14
в сумме не более 5 ошибок	12
более 5 ошибок	0 б.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины размещены в ФОС и СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7676>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*3=27	9ПЗ*4=36	9 ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	3	10	22	в письменном виде
3	Аттестационная работа	2АР*2=4	2 АР*7=14	2 АР*12=24	
	Итого:	34	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	освоено	Студент в течение семестра выполняет все виды работ, показывая достаточный уровень знаний, давая недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы на занятиях. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено
		Не освоено	Студент в течение семестра выполняет работы на низком уровне, в результате чего имеет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.	Незачтено

требованиями образовательных стандартов (ПК-1) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)			Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Работа в течение семестра полностью отсутствует Или Отказ от работы	
---	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-4, ПК-1, ПК-4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Боева О.И., Одекова Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 133 с.	-	-	Режим доступа: http://www.iprbbookshop.ru/62992.html .— ЭБС «IPRbooks»	16
2	Хворикова Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хворикова Е.Г., Маханькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 84 с			Режим доступа: http://www.iprbbookshop.ru/22175.html .— ЭБС «IPRbooks»	16
3	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с.			http://www.iprbbookshop.ru/70638.html	16
4	Османова, Г. А. Чистоговорки для правописания : запоминаем словарные слова / Г. А. Османова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 176 с.			http://www.iprbbookshop.ru/19441.html	16
Дополнительная литература					
1	Меркель Е.В., Яковлева Л.А. Практикум по орфографии и пунктуации. В 2 ч. Ч. 1 Орфография. Ч. 2. Пунктуация. Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2015.		20	-	16
2	Борунова С.Н., Валгина Н.С., Еськова Н.А. Русское правописание сегодня о «правилах русской орфографии и пунктуации» / под ред. Лопатина В.В. Москва, Дрофа, 2007.			-4	16

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

3	Валгина Н.С., Еськова Н.А., Иванова О.Е. Правила русской орфографии и пунктуации. / под ред. Лопатина В.В. Москва, Аст-Пресс, 2010.			-5	20
4	Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. М., 1996.			2	20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7676>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

