

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 12:43:47  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094af0da1b7051

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.  «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.	

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- обучение студентов математико-статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях.
- диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Краткое содержание дисциплины: Методы описательной статистики, методы проверки статистических гипотез (параметрические и непараметрические), дисперсионный анализ, корреляционно-регрессионный анализ, многомерные методы статистического анализа.

Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в психолого-педагогическом исследовании, типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> <li>- типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</li> <li>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной</li> </ul>

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	<p>деятельности базовых знаний в области математической статистики.</p> <p>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.05	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	5-7	Б1.Б.15 Математика Б1.Б.09 Основы УНИД	Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б2.В.05(Пд)Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	ЗаО	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	106+2у/л	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	10,5+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	0,5	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	91,5(4)	
<b>№3. Количество часов на ЗаО (при наличии в учебном плане)</b>	4	

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	ЗаО	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с</b>	Объем аудиторной	В т.ч. с

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<b>преподавателем (КР), в часах:</b>	<b>работы, в часах</b>	<b>применением ДОТ или ЭО<sup>2</sup>, в часах</b>
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	93 (4)	
<b>№3. Количество часов на ЗаО (при наличии в учебном плане)</b>	4	

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	<b>Объем аудиторной работы, в часах</b>	<b>В т.ч. с применением ДОТ или ЭО<sup>3</sup>, в часах</b>
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	82	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	9	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».



### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция	2		-	-	-	-	-	-	-	-	
1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	17		-	2							15 (ПР)
2. Логическая структура психолого-педагогической деятельности	17		-	2	-	-	-	-	-	-	15 (ПР)
3. Методы и методики психолого-педагогического исследования	29		-	2	-	-	-		-	0,5	15 (ПР) 11,5(АР)
4. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования	17			2							15(ПР)
5. Творческая индивидуальность педагога	22			2							20 (КР)
ЗаО	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
<b>Всего часов (5 семестр)</b>	<b>106+2</b>		-	<b>10</b>	-	-	-	-	-	<b>0,5</b>	<b>92 (4)</b>
1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	17			2							15 (ПР)
2. История развития и современные представления о научном познании	17			2							15 (ПР)
3. Специфика методологии педагогики	33			2						1	15 (ПР) 15 (АР)
4. Визуализация данных и выводов психолого-педагогической деятельности	15			2							15(ПР)
5. Особенности различных форм представления результатов психолого-	18			2							18 (КР)

педагогической деятельности										
ЗаО	4									4
Всего часов (6 семестр)	108			10					1	93 (4)
Первичная математическая обработка	13	1		2						10 (ПР)
Классификация статистических методов	13	1		2						10 (ПР)
Математическая и статистическая обработка данных	23	1		2						10 (ПР) 10 (АР)
Визуализация данных и выводов исследования	23	1		2						10(ПР) 10(АР)
Особенности различных форм представления результатов исследования	27	2		2					1	10(ПР) 12(К)
Экзамен	9									
всего часов (7 семестр)	108	6		10					1	82+9

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины (5 семестр)

#### Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогической деятельности. Природа и функции образовательных инноваций.

Теоретические основы и проблематика современной психолого-педагогической деятельности. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогической деятельности.

#### Модуль 2. Логическая структура психолого-педагогической деятельности

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске

#### Модуль 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования Изучение литературы и других источников. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент

#### Модуль 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы

#### Модуль 5. Творческая индивидуальность педагога

Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.

### (6 семестр)

**Модуль 1. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.**

Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы).

### **Модуль 2. История развития и современные представления о научном познании**

Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественно-научных основ психологии. Закономерности высшей нервной деятельности. Функции психики: отражение воздействий окружающей действительности; регуляция поведения и деятельности; осознание человеком своего места в окружающем мире. Виды отражения: физическое, физиологическое и психическое.

### **Модуль 3. Специфика методологии педагогики**

Понятие «методология педагогической науки». Аспекты понимания методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

### **Модуль 4. Визуализация данных и выводов исследования**

Этапы анализа данных. Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Качественная и количественная информация. Шкалирование

### **Модуль 5. Особенности различных форм представления результатов исследования**

Квалификационная форма представления результатов исследования. Научно-исследовательская форма представления результатов исследования. Варианты представления информации: вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметнообразная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.).

## **7 семестр**

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Логическая структура исследования	5	Проблемное обучение	0/1
2. Методы и методики психолого-педагогического исследования		Проблемное обучение	0/2
3. Творческая индивидуальность педагога		Проблемное обучение	0/1
итого			0/4
1. Специфика методологии педагогики	6	Проблемное обучение	0/2
2. Процедура и логика педагогических исследований		Проблемное обучение	0/2
3. Визуализация данных и выводов исследования		Проблемное обучение	0/2
итого			0/6
1. Первичная математическая обработка	7	Проблемное обучение	0/1
2. Классификация статистических методов		Проблемное обучение	0/1

3. Математическая и статистическая обработка данных		Проблемное обучение	1/2
4. Визуализация данных и выводов исследования		Проблемное обучение	1/2
5. Особенности различных форм представления результатов исследования		Проблемное обучение	2/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Классификация статистических методов», «Визуализация данных и выводов исследования»).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Первичная математическая обработка»).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>4</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС (5 семестр)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Логическая структура исследования	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
3.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	15  11,5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  (ауд.СРС) (внеауд.СРС)
4.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Творческая индивидуальность педагога	Написание контрольной работы	20	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС)
	Всего часов		91,5	

<sup>4</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

<b>(6 семестр)</b>				
№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	История развития и современные представления о научном познании	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
3.	Специфика методологии педагогики	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	15	(ауд.СРС) (внеауд.СРС)
4.	Визуализация данных и выводов психолого-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Особенности различных форм представления результатов психолого-педагогической деятельности	Написание контрольной работы	18	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС)
	Всего часов		93	
	1.Первичная математическая обработка	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	2.Классификация статистических методов	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
	3.Математическая и статистическая обработка данных	Подготовка к практическому занятию	10 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе		(ауд.СРС) (внеауд.СРС)
	4.Визуализация данных и выводов исследования	Подготовка к практическому занятию	10 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	5.Особенности различных форм	Написание контрольной работы	10 12	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС)

представления результатов исследования			
всего часов		82+9	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6, 6,7 баллов.

### Контрольная работа (5 семестр)

Контрольная работа предполагает изучение одной темы из представленного списка.

#### 1. Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований.

1. Структурированное наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения.
2. Виды структурированных наблюдений: целенаправленное; выборочное; опосредованное; длительное и кратковременное; скрытое; констатирующее.
3. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
4. Достоинства и недостатки структурированного наблюдения.
5. Проведите наблюдение за двумя близкими Вам людьми в ситуации конфликта. Составьте протокол наблюдения по следующим параметрам:
  1. Применение повышенного тона;
  2. Оскорбления, «переход на личности»;
  3. Отклонение от сути конфликта, примешивание прошлых конфликтных ситуаций;
  4. Стремление к разрешению конфликта;
  5. Нагнетание напряжения;
  6. Желание уйти от конфликта;
  7. Применение физической силы;
  8. Поиск компромисса.

#### 2. Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований.

1. Понятие и сущность теста.
2. Виды тестов.
3. Надежность и валидность тестов как главные характеристики.
4. Техника построения теста.
5. Опишите основные правила проведения тестирования.

6. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.
7. Проведите в группе тест на Ваш выбор. Оцените проведение теста по следующим характеристикам:
  1. Вид теста.
  2. Информирование участников о цели тестирования;
  3. Ознакомление с инструкцией по выполнению теста;
  4. Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения теста;
  5. Ознакомление испытуемых с результатами тестирования.
  6. Сохранение конфиденциальности.

### 3. Анкетирование как количественный метод исследований.

1. Познавательные возможности и функции анкетного вопроса.
2. Логическая структура вопроса и виды анкетных вопросов
  - Закрытые и открытые вопросы
  - Вопросы-фильтры
  - Сложные вопросы
3. Структура или композиция анкеты
  - Базисная часть анкеты
  - Обслуживающие разделы анкеты
4. Основные правила формулировки вопросов
5. Анализ качества анкеты
6. В чем заключается «эффект имени» при формулировке вопросов?
7. Опишите основные ошибки анкетера.
8. Составьте анкету по выбранной Вами тематике.
9. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты.
10. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам:

Соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные).	
Наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие.	
Наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление у респондента.	
Наличие смысловых блоков вопросов.	

**0 баллов** – работа не выполнена.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**15 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа;

работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **Контрольная работа (бсеместр)**

### **1. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.**

1. Сущность неструктурированного (нестандартизированного) интервью/ свободной беседы
2. Требования к проведению нестандартизированного интервью/ свободной беседы.
3. Особенности взаимодействия ролей – интервьюера и интервьюируемого (по В.А. Янчук).
4. Проведите неструктурированное интервью по выбранной Вами тематике.
5. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:
  1. наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
  2. подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
  3. невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;
  4. пространственное положение по отношению к респонденту;
  5. использование пауз.
6. Проанализируйте вопросы интервьюера:
  1. Наличие возможности распространенного ответа;
  2. Наличие двусмысленности вопроса;
  3. Наличие личных/интимных вопросов;
  4. Раскрытие сути проблемы.

### **2. Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.**

1. Сущность социометрического метода.
2. Параметрическая и непараметрическая социометрия.
3. Достоинства и недостатки социометрии.
4. Используйте параметрическую социометрию в Вашей группе студентов.
5. Обработайте результат. Составьте социометрическую матрицу.
6. Составьте аутосоциометрию. Сравните ее результаты с полученными результатами проведенной параметрической социометрии.

### **3. Фокус-группы как вид интервью в качественных методах.**

1. Фокус-группа: сущность и история вопроса.
2. Определение и особенности метода
3. Состав и численность фокус-группы
4. Ограничения на участие в фокус-группе.
5. Процедура проведения фокус-группы
6. Устройство помещения для фокус-группы.
7. Опишите функции и качества модератора фокус-группы.
8. Преимущества и недостатки применения метода фокус-группы.
9. Определите сферу и возможности применения фокус-группы.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний

уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**15 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Контрольная работа (7 семестр)**

#### **1. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.**

1. Сущность неструктурированного/полевого наблюдения.
2. Виды наблюдений: случайное; непосредственное; длительное; открытое; оценивающее; неконтролируемое.
3. Достоинства и недостатки метода полевого наблюдения.
4. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.
5. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
6. Покажите отличия житейского наблюдения от научного.
7. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике. (не менее 5).

#### **2. Методы первичной статистической обработки данных.**

1. Понятие метода статистической обработки результатов исследования.
2. Выборочное среднее значение.
3. Дисперсия как статистическая величина.
4. Мода и медиана в статической обработке данных.
5. Сущность и значение интервала.
6. Проведите опрос среди студентов своей группы на тему согласия студентов с выставляемыми им оценками преподавателей. Где «0» – категорически не согласен, а «5» - полностью согласен.
  1. Найдите выборочное среднее значение.
  2. Вычислите дисперсию для данной выборки.
  3. Определите моду и медиану.

#### **3. Методы первично статистической обработки**

1. Понятие метода статистической обработки результатов исследования.
2. Выборочное среднее значение.
3. Дисперсия как статистическая величина.
4. Мода и медиана в статической обработке данных.
5. Сущность и значение интервала.

6. Проведите опрос среди студентов на тему самооценки подготовленности к семинарским занятиям. Где «0» - подготовлен очень плохо, а «5» - подготовлен отлично.
1. Найдите выборочное среднее значение.
2. Вычислите дисперсию для данной выборки.
3. Определите моду и медиану.

#### **4. Методы вторичной статистической обработки данных.**

1. Понятие и назначение методов вторичной статистической обработки данных.
2. Т-критерий Стьюдента как метод вторичной статистической обработки данных.
3. Разделите группу на две подгруппы. Проведите опрос подгрупп на тему выявления желания работать по полученной специальности. Где «0» - никогда не пойду работать по специальности, а «10» - буду работать только по этой специальности даже при низкой зарплате. Вычислите Т-критерий Стьюдента.

#### **5. Методы вторичной статистической обработки данных.**

1. Сущность применения Хи-квадрат критерия в исследовании.
2. Корреляция в исследовании: понятие и виды.
3. Считаете ли Вы, что проводимая в вузе воспитательная программа повышает степень Вашей социальной активности? Оцените по трехбалльной шкале степень своей социальной активности на первом курсе и на третьем. Где «1» - не активен, «2» - активен только в случае материального вознаграждения, «3» - активен очень часто. Определите процентное соотношение ответов в каждой выборке. Определите Хи-квадрат критерий, чтобы узнать степень влияния воспитательной программы на становление и развитие Вашей активности.
4. Составьте словарь основных понятий изученного курса для комплексного тестирования по курсу.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**7 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,

твёрдо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

#### Образец задания к аттестационной работе

**АР 1.** Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

1. В чём специфика метода наблюдения?
2. Какие бывают виды научного наблюдения?
3. Что входит в план наблюдения?
4. Какова техника записи наблюдения?
5. В чём заключаются недостатки и пути усовершенствования метода наблюдения

**АР 2.**

1. Типы данных в психолого-педагогической диагностике.
2. Типология научных данных.

**АР 3.**

1. Репрезентативность выборки.
2. Формы представления результатов исследования.

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	53	1, 2
Задания открытой структуры	4	1, 2
Задания на упорядочивание	3	1

#### Критерии оценки аттестационной работы (5,6 семестры)

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

9 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твёрдо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы

допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

#### Критерии оценки аттестационной работы (7 семестр)

8 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

7 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

#### Образцы тестовых заданий:

##### Пример 1. Дополните утверждение

Биологическое приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды это - ###.

##### Пример 2. Выберите правильный ответ

Вид занятия в рамках одной профессии, характеристика способностей человека к выполнению конкретных трудовых функций, ограниченных какой-либо профессией, - это

- а) специальность
- б) специализация
- в) квалификация;
- г) профессия

##### Пример 3. Дополните утверждение

Высокая оценка имеющегося у человека профессионального опыта, профессионально важных качеств – это ### профессионализм

#### Шкала оценивания (5,6 семестры)

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15
81% - 90%	12

71% - 80%	10
61% - 70%	7
51% - 60%	5
<50%	0

### Шкала оценивания (7 семестр)

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	9
71% - 80%	7
61% - 70%	6
51% - 60%	5
<50%	0

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7606>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10 ПТ*6=60	10 ПТ*4=40	10 ПТ*6=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	1*10=10	5	10	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	12	5	15	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	10	5	15	
	ЗаО	4			
	<b>Итого:</b>	<b>92+4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10 ПТ*6=60	10 ПТ*4=40	10 ПТ*6=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	1*10=10	5	10	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	13	5	15	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	10	5	15	
	ЗаО	4			

<b>Итого:</b>	<b>93+4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	
---------------	-------------	-----------	------------	--

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	6 ПТ*10=60	6 ПТ*5=30	6 ПТ*7=42	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	1*10=10	5	8	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	13	5	10	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	10	5	10	
	экзамен	9		30	
	<b>Итого:</b>	<b>82+9</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) - способностью осуществлять сбор и первичную обработку	<i>знать:</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); <i>уметь:</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); <i>владеть</i> <i>практическими</i>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	Зачтено (отлично)
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке	Зачтено (хорошо)

<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</p> <p>- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).</p>	<p><i>навыками:</i></p> <p>навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</p> <p>методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).</p>		<p>норм профессиональной этики.</p> <p>Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике.</p> <p>Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.</p>	
		Минимальный	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике.</p> <p>Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоено	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике.</p> <p>Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.), для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения.

7 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p> <p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</p> <p>- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).</p>	<p><i>знать:</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p><i>владеть практическими навыками:</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).</p>	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	отлично
		Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью</p>	хорошо

			преподавателя.	
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5	неудовлетворительно

			фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

### Программа экзамена

3. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Примеры.
2. Меры центральной тенденции, (мода, медиана, среднее арифметическое).
3. Статистические гипотезы. Примеры.
4. Статистические критерии. Их возможности и ограничения. Параметрические и непараметрические критерии. Примеры.
5. Критерий Пирсона для сопоставления эмпирического распределения с теоретическим. Примеры.
6. Критерий Пирсона для сопоставления двух эмпирических распределений. Примеры.
7. Критерий - угловое преобразование Фишера для сопоставления выборок по количественно определяемому признаку. Примеры.
8. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Примеры.  
Линейная регрессия. Примеры.
9. Обоснование задачи согласованных изменений. Классификация корреляционных связей. Примеры.
10. Понятие дисперсионного анализа. Примеры.
11. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание и уравнивание комплексов, проверка нормальности распределения результативного признака, преобразование эмпирических данных с целью упрощения расчетов.
12. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Примеры.
13. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Примеры.
14. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Примеры.
15. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Примеры.
16. Понятие о факторном анализе. Однофакторный анализ. Примеры

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2 ОПК-3 ПК-24 ПК-34	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.

<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.
---	------

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой/зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-2, ОПК-3, ПК-24, ПК-34
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя и летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой принимается в устной форме по вопросам. Зачетные вопросы по дисциплине включают два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы быть допущенным к зачету.

### 7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-2, ОПК-3, ПК-24, ПК-34
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-

Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>5</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>6</sup>					
1.	Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. - 440 с.	Минобрнауки РФ качество учебника для студ. ВУЗов, обучающихся по направлению «Психология»			15
2.	Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с.	УМО по классическому университетскому образованию РФ			15
Дополнительная литература					
1	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2016.				15
2.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 382 с.	Гриф УМО ВО		1	15
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221</a>				
	Методология и история психологии, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117</a>				
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257</a>				
	Международный журнал исследований культуры, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164</a>				
	Педагогическая диагностика				
	Психологическая диагностика				
	Психолого-педагогический поиск				

<sup>5</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>6</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Психологический журнал
	Психологическая наука и образование, <a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381</a>
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855</a>
	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663</a>
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048</a>
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873</a>
	Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904</a>
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7606>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>7</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

---

<sup>7</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

