

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:18:05
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b5eb96ааd9b4bda094агаdаf1b705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Николаева И.И., ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
 irinanikil@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шихмалова</u> /<u>Шахмалова</u> И.Ж. _____ / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова</u> Л.В. _____ протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шихмалова</u> /<u>Шахмалова</u> И.Ж. _____ / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова</u> Л.В. _____ протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.Р.</u> / <u>Санникова</u> С.Р. « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>И.С.</u> / <u>Гошанская</u> И.С. « 26 » 04 2018 г.</p>

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: выработать у студентов гибкие трудовые умения по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формировать у студентов знания, умения и навыки, позволяющие методически грамотно и творчески проводить уроки труда и внеклассные занятия с младшими школьниками.

Краткое содержание дисциплины: История развития трудового обучения в начальной школе. Введение в методику трудового обучения с практикумом. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Материальная база уроков труда с практикумом. Виды уроков ручного труда. Работа с бумагой и картоном. Оригами. Аппликация. Конструирование на уроках труда. Папье-маше как один из видов работы с бумагой. Подготовка и проведение урока ручного труда. Дизайн как вид деятельности. Природа - конструктор и художник в системе дизайнобразования. Формирование дизайнерского мышления у школьников. Работа с природным материалом. Конструирование из природного материала. Аппликация из природного материала. Аппликация из соломки. Лепка на занятиях по труду в начальной школе. Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Вышивка. Кройка и шитье изделий. Витье, плетение, вязание узлов. Комбинирование вышивки с аппликацией. Аппликация из текстильных материалов. Декоративно-прикладное искусство народов Севера. Работа с разными материалами. Экскурсии на уроках ручного труда в начальной школе. Техника безопасности на уроках труда. Вязание. Гобелен. Техническое моделирование. Сельскохозяйственный труд. Внеклассная работа по трудовому обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Знать: о современном производстве различных материалов, применяемых на уроках трудового обучения, о характере труда с различных отраслей материального производства; содержании, формах и методах трудового обучения в начальной школе, структуру и специфику урока труда и организацию учебного процесса в младших классах; приемы воспитательного воздействия в процессе трудового обучения младших школьников; виды и свойства материалов, а так же инструменты, применяемые на уроках труда;</p> <p>Уметь: методически грамотно организовать и провести уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению в начальной школе; применять разнообразные формы, методы и средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными задачами; технологически правильно выполнять изделия из различных материалов;</p> <p>Владеть: методикой обучения детей младших классов работе с различными материалами (бумагой, картоном, текстильными, природными и бросовыми материалами,</p>

преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	пластилином и т.д.); навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции предмета.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.02	Технология трудового обучения в начальной школе	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

				процедуру защиты
--	--	--	--	------------------

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	36	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы и содержание уроков технологии в начальной школе	12	-	-	8	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
Раздел 2. Организация уроков технологии в начальной школ.	16	-	-	8	-	-	-	-	-	-	4(ПР) 4 (АР)
Раздел 3. Развивающие возможности уроков технологии	22	-	-	10	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 4(КР) 4 (АР)
Раздел 4. Технология ручной обработки материалов	22	-	-	10	-	-	-	-	-	2	4 (ПР) 4 (АР)
Всего часов	72	-	-	36	-	-	-	-	-	2	34

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы и содержание уроков технологии в начальной школе

Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Задачи уроков технологии. Деятельностный подход в обучении технологии. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Анализ учебных программ по технологии для начальной школы ПрООП по технологии.

Раздел 2. Организация уроков технологии в начальной школ

Содержание, типы и структура уроков технологии. Методы, формы обучения технологии. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии. Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников. Опыты и наблюдения на уроках технологии.

Раздел 3. Развивающие возможности уроков технологии

Конструирование урока технологии Тематическое планирование уроков технологии. Развитие творческих способностей, дизайнерского мышления младших школьников на уроках

технологии Моделирование и конструирование.

Раздел 4. Технология ручной обработки материалов

Технологические операции. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью и волокнистыми материалами. Обработка различных материалов. Работа с конструктором. Работа на компьютере.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Психолого-педагогические основы и содержание уроков технологии в начальной школе	1	проблемное обучение	4
Раздел 2. Организация уроков технологии в начальной школ.		проблемное обучение	4
Раздел 3. Развивающие возможности уроков технологии		дискуссионные методы	4
Раздел 4. Технология ручной обработки материалов		дискуссионные методы	6
Итого:			

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (разделы «Психолого-педагогические основы и содержание уроков технологии в начальной школе», «Организация уроков технологии в начальной школ»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (разделы «Развивающие возможности уроков технологии», «Технология ручной обработки материалов»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы и содержание уроков технологии в начальной школе	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Раздел 2. Организация	Подготовка к практическому	4	Анализ теоретического

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	уроков технологии в начальной школ.	занятию Выполнение аттестационной работы	4	материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение заданий по написанию каллиграфически верных образцов букв, сочетаний букв, слов и предложений (ауд. СРС)
3	Раздел 3. Развивающие возможности уроков технологии	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Подготовка к аттестационной работе	4 4 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией Выполнение заданий по написанию каллиграфически верных образцов букв, сочетаний букв, слов и предложений (ауд.СРС) Все виды (внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
4	Раздел 4. Технология ручной обработки материалов	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе Выполнение КСР	4 4 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение заданий по написанию каллиграфически верных образцов букв, сочетаний букв, слов и предложений. Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Всего часов		34+2	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических

заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в ФОС к выполнению практических работ по дисциплине «Технология трудового обучения в начальной школе». Нерюнгри, 2017. – 24 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

1. Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.

2. Задачи уроков технологии.

3. Деятельностный подход в обучении технологии.

4. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.

5. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.

6. Формирование мотивов успеха к учению на уроках технологии.

7. Примерная основная образовательная программа по технологии.

8. Межпредметные связи на уроках технологии. Формирование структурных элементов личности младших школьников.

9. Формирование элементов графической грамоты.

10. Содержание, типы и структура уроков технологии.

11. Методы обучения технологии.

12. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии.

13. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.

14. Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников.

15. Опыты и наблюдения на уроках технологии.

16. Конструирование урока технологии.

17. Тематическое планирование уроков технологии.

18. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

19. Приемы сгибания и складывания бумаги и картона.

20. Приемы резания бумаги, ткани.
21. Правила склеивания бумаги и картона

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки контрольной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

11 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы **практико-ориентированных заданий** к аттестационной работе

Выполните следующие задания:

Тема 1: Составьте характеристику УМК по технологии для начальной школы.

Тема 2: Сделать сравнительную таблицу по различным программам трудового обучения.

Тема 3: Разработать конспект урока, презентации и технологической карты к уроку технологии в начальной школе.

Тема 4: Разработать тестовые задания.

Тема 5: Выделить в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.

Тема 6: Выделить в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине «Технология трудового обучения в начальной школе». Автор: И.И. Николаева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.06.2017 г. № 10 и размещена в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7673>

Курс «Технология трудового обучения в начальной школе» содержит 51 тестовых заданий.

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	29 (56,9%)	1
Задание на дополнение (открытой формы)	20 (39,2%)	1
Задание на установление порядка	2 (3,9%)	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Авторская программа *** реализует дизайнерскую направленность трудового обучения

- В.А. Жаренковой
- + Н.М. Коньшевой
- С.Я Батышева
- К.Ю. Цируль

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сопrotивление материалов при сгибании, резании, сшивании фиксируют анализаторы:

- + кинестезические
- слуховые
- осязательные
- обонятельные

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Запрещено применять в начальной школе краски

- акварельные
- гуашевые

- акриловые
- + нитроэмалевые

4. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Запрещено использовать для склеивания деталей в начальной школе клей -

- + силикатный
- карандаш
- ПВА
- обойный

5. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Работу с циркулем на уроках труда рекомендуется начинать с *** класса

- + первого
- четвертого
- второго
- третьего

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 6 баллов
65%-84%	хорошо, 7 баллов
85%-100%	отлично, 8 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: Автор Николаева И.И. Методические указания по курсу «Технология трудового обучения в начальной школе. Нерюнгри, 2017. – 27 с. размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7673>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	1*18 ПЗ=18	18 ПЗ*2,5=45	18 ПЗ*4=72	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	3*3=9	3*3=9	15	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	7	6	13	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
Итого:		34	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p><i>Знать:</i> основы образовательных программ по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО; методы и формы организации педагогического процесса по формированию УУД у детей младшего школьного возраста по технологии (ПК-1); содержание, методы и формы трудового воспитания учащихся начальной школы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать учебные образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; составлять планы конспекты в соответствии со структурой урока технологии (ПК-1); применять современные методики и технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	Освоено	- знает основы образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, методы и формы трудового воспитания учащихся начальной школы, основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования в начальной школе; – современные требования к урокам технологии в начальной школе; умеет обобщать педагогический опыт, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.	Зачтено
		Не освоено	Слабо знает содержание предмета и методику преподавания технологии в начальной школе; – основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования в начальной школе; – современные требования к урокам технологии в начальной школе. Студент не демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предмету), затрудняется в составлении плана-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; не владеет различными технологиями и методическими приемами, не умеет применять полученные знания на практике.	Не зачтено

	<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1); системой знаний о содержании, методов и форм трудового воспитания учащихся начальной школы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).</p> <p><i>Владеть</i> <i>практическими</i> <i>навыками</i> обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. (ПК-4).</p>			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1, ПК-4.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку	-

оценочных средств	
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	-	-	-	16
2	Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280(29.06.2018)	-	-	-	16
3	Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212(29.06.2018)	-	-	-	16
4	Зайцев, В. Б. Аппликация / В. Б. Зайцев. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 16 с.	-	-	http://www.iprbookshop.ru/37848.html	16
5	Ильина, Н. К. Оригами. Необычные модели для развития фантазии / Н. К. Ильина. — Москва : РИПОЛ классик, 2012. — 263 с.	-	-	http://www.iprbookshop.ru/38636.html	16
6	Ращупкина, С. Ю. Поделки из папье-маше / С. Ю. Ращупкина. — Москва : РИПОЛ классик, 2012. — 264 с.	-	-	http://www.iprbookshop.ru/38679.html	16
Дополнительная литература					

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. http://elibrary.rsl.ru/			-	16
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7673>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.