

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 14:59:19
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3c

Министерство образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Основы инклюзивного образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

| | | |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г. | ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С. «10» 05 2019 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Д.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР <u>Яковлева Д.А.</u> | Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г. |

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.

Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность | ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического | Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных |

| | | |
|--|--|---|
| <p>разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3); Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p> | <p>развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-4.1. . Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических</p> | <p>программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| Б1.В.04 | Основы инклюзивного образования | 9 | Б1.О.09 Социальная психология Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде На знания приобретаемые в ходе параллельного изучения дисциплин Б1.В.07 Специальная психология и педагогика | Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
|---------|---------------------------------|---|---|---|

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-19(5)):

| | | |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.04 Основы инклюзивного образования | |
| Курс изучения | 5 | |
| Семестр(ы) изучения | 9 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 9 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 23ЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 20 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 6 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 10 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 48 | |
| №3. Количество часов на зачет | 4 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОГ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОГ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОГ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОГ | КСР (консультации) | |
| Теория и методология инклюзивного образования. | 20 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | 1 | 8 (СТ) 5 (ПЗ) |
| Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | 20 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 5 (СТ) 5 (ПЗ) 5 (К) |
| Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. | 13 | - | | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 5 (СТ) 5 (ПЗ) |
| Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения. | 16 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 5 (СТ) 5 (ПЗ) |
| зачет | 4 | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | 6 | - | 10 | - | - | - | - | - | 4 | 48+4 |

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, К-написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления

обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| Теория и методология инклюзивного образования. | 9 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа | 2/0 |
| Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | 9 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация | 0/2 |
| Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. | 9 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация | 2/2 |
| Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения. | 9 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация | 0/2 |
| Итого: | | | 4/6 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|--|---------------------------|--|
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии | 8 (СТ) 5 (ПЗ) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 2 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) | 5 (СТ) 5 (ПЗ) 5 (К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, |

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|---|--|--|------------------|--|
| | | Работа на практическом занятии Написание контрольной работы | | (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) |
| 3 | Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии | 5 (СТ) 5 (ПЗ) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии | 5 (СТ) 5 (ПЗ) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| | Зачет | | 4 | |
| | Всего часов | | 48 | |

Работа на практическом занятии

Темы практических занятий

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных учреждениях

1. Составьте веб-квест «Приоритеты инклюзивного образования».
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из практики специалистов (на основании изучения научно-методической литературы).
3. Сделайте обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.
4. Опишите образовательных условия (на основании изучения опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в Российских условиях?
5. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?

Тема 2. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
4. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
5. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

Тема 3. Содержание инклюзивной педагогики.

1. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного

образования.

2. Особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Основные подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в рамках инклюзивного образования.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 4.2)

Тема 4. Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Укажите риски внедрения инклюзивного образования в образовательное учреждение.
3. Перечислите образовательные услуги, оказываемые ОУ в условиях реализации инклюзивной практики.
4. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 2.2)

Тема 5. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса

1. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.
2. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
3. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.
4. Подготовьте и обоснуйте перечень умений и навыков педагогов, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся, с учетом их психофизических возможностей.
5. Составьте рекомендации для педагогов по обучению и развитию детей с ОВЗ.

Тема 6. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы:

1. Подготовьте сценарий урока в инклюзивном классе начальной школы.
2. Сформулируйте задачи, которые должно решить развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение.
3. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.
4. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психолого-педагогической цели.

Тема 7. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
2. Модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ)
3. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами

сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

4. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
5. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами ПМПК.

Тема 8. Общие и специфические закономерности развития отдельных групп детей с ОВЗ.

1. Какую наиболее раннюю специфику отклоняющегося развития Вы можете выделить для отдельных групп детей с ОВЗ?
2. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство ОУ.
3. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с тотальным недоразвитием в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ;
4. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное ОУ.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 8.2)

Тема 9. Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

1. Назовите виды мониторинга, использующиеся в сфере образования, и их основные характеристики.
2. Основные принципы мониторингового исследования.
3. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы?
4. В чём основное отличие мониторинга от диагностики?
5. Назовите различные объекты мониторинга в инклюзивном процессе в рамках образовательного учреждения. В чём отличие показателя от индикатора?
6. Составьте программу мониторингового исследования детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Тема 10. Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

1. Почему разделение группового помещения на центры, или иначе зонирование пространства, эффективно для инклюзивного образовательного процесса?
2. Каковы особенности включения в обучение детей с различной степени выраженности расстройств аутистического спектра?
3. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
4. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 7.2)

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо

владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Основные понятия инклюзии.

1. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.
2. Принципы инклюзии как философская проблема.
3. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов.
4. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ.
6. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

СРС 2. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

1. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ.
2. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.
3. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии
4. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.
5. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации

СРС 3. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.

1. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития.
2. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.
3. Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с тотальным недоразвитием.
4. Особенности включения и необходимые условия для этого в ОУ.
5. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.

СРС 4. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия.

1. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного в образовательном учреждении: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности.
2. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия.
3. Задачи и функции консилиума ОУ и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).
4. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
5. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями.
6. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.

СРС 5. Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном в образовательном учреждении.

1. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ОУ.
2. Регламент деятельности психолога ОУ по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в структуре инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
3. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.
4. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
5. Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном дошкольном учреждении. Ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ДОУ.

СРС 6. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.
2. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
3. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
4. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.

СРС 7. Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. Основные типологические варианты искаженного развития.
2. Закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в образовательном учреждении и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению.
4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

СРС 8. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП.

1. Закономерности формирования психических сфер, познавательных процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП
2. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ.
3. Оборудование и специальные технические средства.
4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.

СРС 9. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

1. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Классификация лиц с нарушениями зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
3. Особенности учебно-воспитательного процесса детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
4. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями.

СРС 10. Особенности включения детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное учреждение и необходимые для этого условия.

1. Закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с нарушениями речи.
2. Классификация нарушений речи и особенности психического развития детей с нарушением речи.
3. Особенности организации образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
4. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

Образец тестовых заданий

- I. Инклюзивное образование:
 - a. альтернатива специальному образованию;
 - b. параллельно существующая образовательная модель;
 - c. структурный компонент образовательной системы.
- II. Принцип адаптивности предполагает:
 - a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
 - b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.
- III. Комбинированная интеграция предполагает, что:
 - a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
 - b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
 - c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
- IV. Частичная интеграция предполагает, что:
 - a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
 - b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
 - c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
- V. Временная интеграция предполагает, что:
 - a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
 - b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
 - c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
- VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:
 - a. специалистам психолого-медико-педагогической консультации;
 - b. администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;
 - c. родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

Шкала оценивания:

Тест 1:

| Процент выполненных тестовых заданий | Количество набранных баллов |
|---|--|
| 91% - 100% | 15 |

| | |
|-----------|---|
| 81% - 90% | 7 |
| 71% - 80% | 5 |
| 61% - 70% | 3 |
| 51% - 60% | 2 |
| <50% | 0 |

Темы контрольных работ

1. Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.
2. Провести сравнительный анализ зарубежных моделей инклюзивного обучения.
3. Заполнить таблицу: Этапы развития системы специального образования.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Этапы развития - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов | |
| 2. | Первый период эволюции - от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей | |
| 3. | Второй период эволюции - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование | |
| 4. | Третий период эволюции - от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем | |
| 5. | Четвертый период эволюции - от равных прав к равным возможностям | |
| | Пятый период эволюции - от институционализации к интеграции | |

4. Изучить особенности работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;

- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8947>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 2 ч. x 10 занятий = 20 часов | 10*3 б. = 30 б. | 10 * 4 б. = 40 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа (СРС) | 2 ч. x 7 СРС = 14 | 10*1,5 б. = 15 б. | 10*3 б. = 30 б. | Выполнение тем срс |
| 3 | Тестирование | 7 ч. | 5 | 15 б | выполнение теста |
| 4 | Контрольная работа | 7 ч. | 10 б. | 15 б | в письменном виде, индивидуальные задания |
| 5 | зачет | 4 | | | |
| | Итого: | 48 +4 | 60 | 100 б | |

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|--|-----------------|---|---------|
| ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса | Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с | Освоено | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 | Зачтено |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|-------------------|
| <p>психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p> <p>ПК-4.1. . Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития</p> | <p>ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;</p> <p>Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p>Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p> | | <p>неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | |
| | | <p>Не освоены</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого- педагогических технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| | |
|---|---|
| Характеристики процедуры | |
| Вид процедуры | Зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 5 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Осенняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | - |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экз. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|--|---|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| Основная литература | | | | |
| 1 | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. Составители: Неретина Т.Г. , Клевесенкова С.В. , Уринова Е.Е. , Кирилук Н.Н. , Болотова Е.Н. - М.: Флинта, 2011. – 186 с | | Электр. учебник | 20 |
| Дополнительная учебная литература | | | | |
| 2 | Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. Пособие - М.: Флинта, 2010 | | | 20 |
| Официальные издания | | - | | |
| Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки | | - | | |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

| | |
|--|---|
| Общественно-политические и научно-популярные периодические издания | |
| Педагогические технологии | - |
| Инновации в образовании | http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798 |
| Здоровье школьника | |
| Здоровьесберегающее образование | |
| Инклюзивное образование | http://psyjournals.ru/topic/inclusive_education/index.shtml |
| Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП | |
| Вестник МГУ: "Психология" | - |
| Педагогическое образование и наука | - |
| Психологическая наука и образование | - |
| Справочно-библиографические издания: | |
| энциклопедии | |
| Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | - |
| Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | - |
| отраслевые словари и справочники | |
| Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | - |
| Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009. | - |
| Научная литература | |
| Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др.] М. : Педагогика, 1983 | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. :Педагогика, 1983 | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Расстройства речи и методы их устранения : (сборник трудов) / М-во просвещения РСФСР, Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, Каф.психопатологии и логопедии ; [под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской]. Москва :Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1975 | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Психо-физиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности : [Сб. статей.] / АН СССР, Ин-т психологии; [Отв. ред. В. М. Русалов, Э. А. Голубева]. М. : Наука, 1980 | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Ульянова, Ирина Анатольевна. Межличностное общение детей-сирот с задержкой психического развития в различных моделях семейного воспитания : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.10 | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Иванова, В.А. Методика развития психофизических качеств у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом средствами спортивных игр: монография / В. А. Иванова, Л. Д. Хода. - Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2012. - 107 с. | - |
| Информационные базы данных | |
| Справочно-правовая система Консультант Плюс | - |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8947>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPower Point.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

