

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:18:22
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b9eb9a6e094bda094aаааа705

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
 Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Специальная педагогика и психология
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Кобазова Ю.В., доцент кафедры ПимНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПимНО <u>Л.В.</u> / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПимНО <u>Л.В.</u> / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.Р.</u> / Санникова « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>И.С.</u> / Гоцанская « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Специальная педагогика и психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	Знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания. Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Специальная педагогика и психология	6	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	Б1.В.ДВ.07.01 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе Б1.В.ДВ.10.01 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Специальная педагогика и психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	72	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в специальную педагогику. Основные категории и понятия	25	4	-	4	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями).	25	4	-	4	-	-	-	-	-	1	8(ПР) 8 (АР)
Теории компенсации.	25	4	-	4	-	-	-	-	-	1	8(ПР) 8(АР)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	33	4	-	4						1	8(ПР) 8(АР) 8(Р)
Всего часов	108	16	-	16	-	-	-	-	-	4	72

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР-написание курсовой работы, К-написание контрольной работы, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Методологические основы специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанного с врожденными или приобретенными дефектами центральной нервной системы. Отрасли специальной психологии. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.

Тема 2. Теории компенсации. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е.

Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации.

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей. Проявление общих закономерностей психического развития при сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Цикличность психического развития, неравномерность психического развития, пластичность нервной системы. Специфические закономерности аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Тема 4. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие: нарушения развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 5. Психология лиц с умственной отсталостью. Предмет и задачи психологии умственно отсталых лиц. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.

Тема 6. Психология детей с ЗПР. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. Причины и механизмы задержек психического развития. Классификация ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.

Тема 7. Психология лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуха.

Тема 8. Психология лиц с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением зрения. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрения.

Тема 9. Психология лиц с нарушениями речи. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями речи. Причины нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.

Тема 10. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины нарушений и механизмы возникновения РДА. Классификация и психологическая сущность РДА. Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РДА. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 11. Психология детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи

психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 12. Психологическое обеспечение специального обучения. Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных. Психологическая служба в системе специального образования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в специальную педагогику. Основные категории и понятия	6	проблемное обучение	3/3
Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями).		проблемное обучение, решение педагогических ситуаций	3/3
Теории компенсации.		дискуссионные методы	3/3
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии		дискуссионные методы	1/3
Итого:			10/12

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в специальную педагогику. Основные категории и понятия	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к	8	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		аттестационной работе КСР	1	Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд. СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
2	Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями).	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы КСР	8 1	Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд. СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
3	Теории компенсации.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе КСР	8 1	Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд.СРС)
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	8	Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Написание реферата КСР	8 1	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией
Всего часов			72+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов

включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Методы специальной психологии.

Тема 2. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 3. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 4. Теории компенсации.

Тема 5. Психологические закономерности дизонтогенеза.

Тема 6. Психология лиц с умственной отсталостью.

Тема 7. Психология детей с ЗПР

Тема 8. Психология лиц с нарушениями слуха.

Тема 9. Психология лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Психология лиц с нарушениями речи.

Тема 11. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Тема 13. Психологическое обеспечение специального обучения.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой **практико-ориентированные задания**, направленные на проверку умения.

1. История развития специальной психологии

- 1 Становление специальной психологии как независимой науки
- 2 Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии
- 3 Учёные, продолжившие исследования нарушенного развития
- 4 Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии
- 5 Межотраслевая интеграция специальной психологии

2. Причины отклонений в развитии

- 1 Значимость поиска причин и механизмов нарушенного развития
- 2 Биологические по природе патогенные факторы
- 3 Социально-психологические патогенные факторы
- 4 Связь между патогенным фактором и нарушением в развитии.

3. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства

- 1 Разграничение нарушенного развития и болезни
- 2 Функциональная локализация нарушений
- 3 Хроногенность (время появления нарушения)
- 4 Динамика формирования межфункциональных связей
- 5 Структура нарушенного развития (1-чные и 2-чные нарушения)
- 6 Онтогенез и микрогенез – две из сторон психического развития

4. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

- 1 Депривация, депривационные феномены, виды депривации
- 2 Депривация как причина и как следствие нарушенного развития
- 3 Влияние депривации на процесс формирования личности
- 4 Влияние первичного нарушения на ход формирования личности
- 5 Характерологическая специфичность разных форм дизонтогенеза.

Критерии оценивания

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

1. Дополните утверждение

Биологическое приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды это - ###.

2. Выберите правильный ответ

Вид занятия в рамках одной профессии, характеристика способностей человека к выполнению конкретных трудовых функций, ограниченных какой-либо профессией, - это

- а) специальность
- б) специализация
- в) квалификация;
- г) профессия

3. Дополните утверждение

Высокая оценка имеющегося у человека профессионального опыта, профессионально важных качеств – это ### профессионализм

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	16
81% - 90%	12
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	6
<50%	0

Комплект заданий для реферата

1. Организация специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в современной образовательной системе.
2. Психология умственно отсталых детей и подростков.
3. Олигофренопедагогика. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков.
4. Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием.
5. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с задержанным психическим развитием различного этиопатогенеза.
6. Дифференциальная диагностика органического инфантилизма с легкой степенью умственного недоразвития у детей и подростков.
7. Психология детей и подростков с нарушением зрения.
8. Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия.
9. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения.
10. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.
12. Психология детей и подростков с нарушением слуха.
13. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности.
14. Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального

паралича.

15. Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.
16. Дисгармоничное психическое развитие детей и подростков.
17. Дети и подростки с отклонениями в развитии в массовой общеобразовательной школе.
18. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания;
- грамотность (отсутствие ошибок различных типов, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль);
- правильность оформления;
- своевременность предоставления.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

11 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальная педагогика и психология» (сост. Кобазовой Ю.В., Приваловой Н.И.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7672>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)		Количество баллов (max)		Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
Практическое занятие	48	12 ПЗ*3=36	12 ПЗ*6=72	знание теории; выполнение практического задания	
Аттестационная	3*5=15	3*4=12	3*5=15	знание теории;	

	работа				выполнение задания в письменном виде, тестирование
	Реферат	9	7	13	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
	Итого:	72	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с</p>	<p>(ПК-1) категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);</p> <p>особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);</p> <p>причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;</p> <p>педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности; (ПК-2);</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, методов, приемов обучения математике в начальных классах. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Зачтено (отлично)
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии преподавания математики в начальной школе. Могут быть допущены 2-3 неточности или</p>	Зачтено (хорошо)

участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности; уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений (ПК-2); организацию коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования, здравоохранения и социального обеспечения (ПК-4);		незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки методов, приемов, форм обучения математики в начальных классах В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины преподавания математики в начальных классах. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-6, ПК-2; ПК-5, ПК-6, ПК-7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.

	Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 55 до 100 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб. пособие М.: Флинта. 2010.			http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	16
2	Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.	-		http://www.biblioclub.ru/book/134534/	16
3	Артемьева М. С. , Сулейманов Р. А. , Брюхин А. Е. Личность: норма и патология. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 180 с.			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128604*	16
4	Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.			http://www.iprbookshop.ru/85902.html	16
5	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.			http://www.iprbookshop.ru/86450.html	16
6	Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с.			http://www.iprbookshop.ru/86303.html	16
Дополнительная литература					
1	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.				
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»				

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета, <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория, <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал, <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Институт коррекционной педагогики. <http://институт-коррекционной-педагогики.>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7672>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Специальная педагогика и психология

Уче бный год	Внесенные изменения	Преподава тель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.