

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:42:13
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М.</u> / Малашевская « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть сущность психологического и педагогического обеспечения деятельности педагога-психолога; дать психологические знания и умения, необходимые для «психологической компетенции» будущего специалиста.

Краткое содержание дисциплины: Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы,	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные	Знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; основы семейного воспитания; Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования.

технологии обучения развития и диагностики (ПК-3)	образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения; осуществлять преемственность образования;
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.0 2.02	Психолого-педагогический практикум	6	Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология	Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	0	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане)	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Установочная лекция по всем разделам дисциплины	2	2		2							
Представление о деятельности педагога в образовательной сфере	12		-	1	-		-	-	-	1	6 (ПР) 4 (СТ)
Формы и методы психолого-педагогической деятельности	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	6 (ПР) 4 (СТ)
Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	14	1	-	2	-	-	-	-	-	1	6 (ПР) 4 (СТ)
Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	13	2		1		--					6 (ПР) 4 (СТ)
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.	38			1		-				1	6 (ПР) 3 (СТ) 10 (ПТ) 17 (Р)
Зачет с оценкой	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Всего часов	108	6	-	8	-	-	-	-	-	4	86 (4)

Примечание: СТ- самостоятельное изучение темы, ПР-подготовка к практическим занятиям, ЛР – подготовка к лабораторным занятиям, ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Представление о деятельности педагога в образовательной сфере

Образовательная деятельность как система. Образовательная деятельность как система жизнедеятельности и общения. Ценности образовательной деятельности. Образовательная практика и образовательное знание в системе жизнедеятельности личности. Субъект, объект и средства образовательной деятельности. Образовательное знание. Воспитательная деятельность как педагогическая категория: вопросы дидактики и методики.

Раздел 2. Формы и методы психолого-педагогической деятельности.

Диагностическая работа и прогнозирование: изучение проблем подростков в социуме;• изучение взаимоотношений детей и родителей; изучение структуры свободного времени подростков. Осуществление психолого-педагогической консультационной работы для родителей, детей и подростков. Организация групповой работы психолога на базе клубов по месту жительства (проведение бесед, консультаций, лекций, изучение потребностей, возможностей, интересов методами анкетирования, тестирования, наблюдения). Оказание консультационной помощи педагогам о психологических особенностях работы с подростками и его ближайшим окружением. Осуществление реабилитационной, коррекционной и профилактической работы с подростками, которые составляют группу риска. Работа с семьей:• проведение бесед, лекций, консультаций, тренингов для родителей, направленных на преобразование воспитательной ситуации в стране;• индивидуальная работа с подростками и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи;• выявление основных проблем, возникающих в семье через анкетирование, тестирование, проведение социологического исследования;• семейные культурно-досуговые программы, направленные на укрепление внутрисемейных связей. Рекламная деятельность социально-педагогических и психологических услуг.

Раздел 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Сущность конструктивной деятельности педагога. Технология воспитательного мероприятия. Требования к современному уроку.

Раздел 4. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Стили и подходы педагогической деятельности. Зависимость поведения воспитанника от стиля общения педагога. Влияние стиля общения педагога на активность ученика. Специфика и технология педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Невербальные аспекты отношений «педагог–воспитанник». Урок-диалог, как одна из форм взаимоотношений «педагог-воспитанник. Специфика учебного диалога. Уроки-диалоги в школе

Раздел 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.

Методы исследования (метод проб и ошибок (способ выработки новых форм поведения в проблемных ситуациях); метод семантического дифференциала; метод семантического радикала; метод исследования индивидуальности; метод исследования социальной деятельности и межличностных отношений; метод исследования субъектной ориентации; метод объектной ориентации; метод психогенетики; метод социально-психологического исследования. Педагогические методы исследования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Представление о деятельности педагога в образовательной сфере	6	Проблемная лекция, исследовательский метод.	0/1
Формы и методы психолого-педагогической деятельности		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/0

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности		Презентация, исследовательский метод.	1/0
Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций		Проблемная лекция, исследовательский метод.	0/1
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	0/1
Итого:			2/3

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Представление о деятельности педагога в образовательной сфере	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	6 (ПР) 4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
2	Формы и методы психолого-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	6 (ПР) 4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
3	Конструирование	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР) 4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	различных форм психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение темы		практических заданий, С последующей проверкой на тестировании, Выполнение практических, лабораторных заданий
4	Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	6 (ПР) 4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий
5	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы Подготовка к тестированию (внеаудит. СРС) Написание реферата (внеаудит. СРС)	6 (ПР) 3 (СТ) 10 (ПТ) 17 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, лабораторных заданий Написание и проверка теста Проверка контрольной работы
	Зачет с оценкой		4	
	Всего часов		86+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Тема 3. Технологии развития креативности педагога.

Тема 4. Педагогическая техника.

Тема 5. Педагогическое общение.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3)) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

4 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Темы для реферата

1. Раскройте значение понятий «смысл», «личностный смысл».
2. В чем состоит продуктивная позиция педагога?
3. Раскройте значение понятия «ценность».
4. Раскройте сущность понятия «образ».
5. В чем заключается содержание понятия «образ профессии»?
6. Что является механизмом самоосмысления?
7. Раскройте влияние позитивного личностного смысла и негативного личностного смысла на реализацию педагогической деятельности.
8. В чем заключается смысл профессиональной деятельности социального педагога?
9. Раскройте взаимосвязь личностного смысла и успешности профессиональной деятельности педагога.
10. В чем выражается прогностическая деятельность педагога?
11. В чем выражается конструктивно–проектировочная деятельность педагога?
12. С чем связана организаторская деятельность педагога?
13. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
14. Назовите основные компоненты профессионализма педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажим».
16. Раскройте сущность влияния психофизического аппарата на профессиональную успешность педагога.
17. В чем состоит профессиональное творчество педагога?
18. В чем проявляется профессионализм педагога?
19. Охарактеризуйте диагностические задачи в профессиональной деятельности педагога.
20. Раскройте сущность педагогического общения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданием; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Проанализировать собственные ценностно–смысловые основания в педагогической деятельности. Написать эссе после прохождения темы практического занятия «Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности».

СРС 2. Конспект 5 задач с решениями (не менее 4 вариантов решений). Составление характеристики трех педагогических задач.

СРС 3. Конспект двух ситуаций с анализом. Характеристика двух педагогических ситуаций.

СРС 4. Разработать план проведения мероприятия (урока, тренинга, лекции, беседы), с учетом особенностей аудитории (после практического занятия на тему: «Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности»).

СРС 5. Модели педагогического общения.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

Тестирование

Образцы тестовых заданий:

1. *Этическими принципами работы психолога являются:*

а) принцип конфиденциальности;

б) принцип ненанесения ущерба;

в) принцип компетентности;

г) принцип структурного подхода;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. *В содержание психологической помощи входит:*

а) психологическая коррекция;

б) разработка психологических методик;

в) психологическое консультирование;

г) психотерапия;

д) контроль работы школьного психолога;

3) *К формам взаимодействия школьного психолога с другими специалистами относят:*

а) психологическая консультация;

б) психолого-медико-педагогический консилиум;

в) круглый стол;

г) физическое воспитание;

д) педагогический совет.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 10 баллов

хорошо, 15 баллов

отлично, 20 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию реферата

Реферат — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
 2. Оглавление (план, содержание).
 3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.
 3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).
 4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.
 5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).
 6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).
- Этапы работы:
1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
 2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
 3. Защита с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению реферата.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям

Подготовка практическим (семинарским) и лабораторным занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На этих занятиях студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому занятию конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских и лабораторных занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским и лабораторным занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) и лабораторных занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара и лабораторных занятий нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинарских и лабораторных занятиях:

1. 4

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10965>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	5 ПЗ*7=35	5 ПТ*4=20	5 ПТ*7=35	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	17	10	20	в письменном виде
3	Реферат	17	10	20	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Самостоятельное изучение тем	17	5 *3=15	5 *5=25	в письменном виде
5	Зачет с оценкой	4			Использование знаний по теории в практике; выполнение лабораторного задания
	Итого:	86+4	55	100	

					теории в практике; выполнение лабораторного задания
	Итого:	86+4	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для	Знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; основы семейного воспитания; Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения; осуществлять преемственность образования; Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено (отлично)
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного	Не зачтено

решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	исследования.		материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
---	---------------	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия

Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁴					
1	Подымова Л.С., Дукхова Л.И. Психолого-педагогический практикум, учеб. пособие - М.: Академия, 2009	Рек. УМО по обр.	15		15
2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности, учеб. – М.: ЕАОИ, 2012.			http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870	15
3	Гусев А. Н. , Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие М.: Аспект Пресс, 2011	Рек. УМО по классич универ образованию РФ		Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/104417	15
4	Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология / учебное пособие. - М.: Изд. «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2011г.	Рек. Советом по психологии УМО	20		15
5.	Никандров В. В. Психология / электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2010 г.	Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	20		15
6	Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум / учебное пособие. Ростов н/Д Феникс, 2009		20		15
Дополнительная литература					
	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец. пед. образованию	18		15
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		15
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/				15
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10965>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.