

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.11.2021 10:37:42
Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

| | | |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 7 от «25» 04 2020 г. | ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 7 от «25» 04 2020 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «28» 04 2020 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г. |  Яковлева Л.А. МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ | Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> «27» 04 2020 г. |

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с
семьей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с семьёй учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);</p> <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4).</p> | <p>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);</p> <p>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);</p> <p>Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>различного контингента детей (ПК-4.2);</p> <p>Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).</p> | <p>образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье;</p> <p>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <p>- методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.</p> |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей | 11 | Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. З-БА-ПО-20(б):

11 семестр

| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.04.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей | |
|--|---|--|
| Курс изучения | 6 | |
| Семестр(ы) изучения | 11 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет с оценкой | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 11 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 22 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 6 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 12 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 82 | |
| №3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане) | 4 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | 11 семестр | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | |
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей. | 29 | 2 | | 4 | | | | | | 1 | 11 (ПР) 11 (АР) |
| Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. | 45 | 2 | | 4 | | | | | | 1 | 11 (ПР) 11 (АР) 16(КР) |
| Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях. | 30 | 2 | | 4 | | | | | | 2 | 11 (ПР) 11 (АР) |
| Зачет с оценкой | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| Всего часов | 108 | 6 | - | 12 | - | - | - | - | - | 4 | 82+4 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

11 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.

Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Воспитание родителей: понятие, сущность, назначение. Сущность социально-экономических проблем

современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей.

Раздел 2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

Технология социально-педагогической помощи с семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

Раздел 3. Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях.

Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану
11 семестр*

| Раздел | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|----------------|---|-------------------------|
| Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей. | 11 | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | |
| Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. | 11 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия. | 1/1 |
| Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях. | 11 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия. | 1/1 |
| Итого: | | | 22 |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

11 семестр

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 11 (ПР) 11 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой |
| 2 | Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы выполнение контрольной работы | 11 (ПР) 11 (АР) 16 (К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, контрольная работа |
| 3 | Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 11 (ПР) 11 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой |
| | Зачет с оценкой | | 4 | |
| 4 | Всего часов | | 82+4 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является

устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10100>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей

Тема 2. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.

Тема 3. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.

Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с семьей.

Практико-ориентированное задание: напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

Практико-ориентированное задание: напишите план работы с семьями «группы риска».

Тема 5. Технологии реабилитации и помощи семьям.

Практико-ориентированное задание:

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

| Типы семьи | Основные характеристики и социальные проблемы |
|------------|---|
| | |

Тема 6. Социально–педагогические технологи работы в различных учреждениях.

Тема 7. Методика работы педагога с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 8. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Практико-ориентированное задание: Раскройте технологии работы с замещающей семьей. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

| Формы замещающей семьи | Возможные проблемы |
|----------------------------|--------------------|
| Усыновление | |
| Опека и попечительство | |
| Приемная семья | |
| Детский дом семейного типа | |
| Патронатное воспитание | |

Тема 9. Социально-педагогическая поддержка как технология

Практико-ориентированное задание: Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

Тема 10. Технологии работы с молодой семьей

Практико-ориентированное задание: Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

Тема 11. Технологии культурно-досуговой работы с семьей.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление программы культурно-досуговых мероприятий для разных типов семей, нуждающихся в поддержке и сопровождении (групповая работа)

2. Опишите международный опыт социальной рекламы, приведите примеры. Составьте проект «Моя социальная реклама».

Тема 12. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.

Практико-ориентированное задание: составьте таблицу прав и гарантий, характеризующих правовые основы защиты прав ребенка.

Тема 13. Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях

Тема 14. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи

Тема 15. Социально-педагогической работы по защите прав детей.

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье».

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Технология защиты семьи и ребенка».

Тема 16. Работа педагогического коллектива с семьей

Практико-ориентированное задание: составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

Тема 17. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию по теме «Ключевые позиции в реализации компетентного подхода в работе ОУ и семьи».

Практико-ориентированное задание: составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

СРС 2. Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях

СРС 3. Теоретические основы организации работы с родителями

СРС 4. Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи

СРС 5. Условия включения родителей в образовательное пространство ОУ

СРС 6. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей

СРС 7. Организация и планирование работы с семьей

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Контрольная работа

По данной дисциплине выполняется контрольная работа по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Защищается с презентацией.

Темы для контрольной работы:

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
14. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка.
15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

10 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10100>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

11 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|--------------|-------------------------|-------------------------|--|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 33 ч. | 17ПЗ*26.=346. | 17ПЗ*46.=686. | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа СРС | 33ч. | 7*26.=146. | 7*36.=216. | знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Контрольная работа | 16 ч. | 1*76.=76. | 1*116.=116. | Защита контрольная работа |
| 4 | Зачет с оценкой | - | | | - |
| | Итого: | 82 ч. | 55 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|---|-----------------|---|---------------------------|
| <p>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);</p> <p>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);</p> <p>Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | Зачтено с оценкой отлично |
| | | Базовый | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение | Зачтено с оценкой хорошо |

| | | | | |
|---|---|--------------|---|-------------------------------------|
| <p>субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2);</p> <p>Способность организовать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).</p> | <p>образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <p>- основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;</p> <p>- принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- корректировать детско-родительские отношения;</p> <p>- анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию;</p> <p>- осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения;</p> <p>- определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;</p> <p>- организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности;</p> <p>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье;</p> <p>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> | | <p>ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | |
| | | Мини-мальный | <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | Зачтено с оценкой удовлетворительно |
| | | Не освоены | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | Не зачтено неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. | | | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | Зачет с оценкой– 11 семестр |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | Студенты 6 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия, 11 семестр |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | - |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Основная литература | | | | |
| 1 | Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007 | | 3 | 20 |
| 2 | Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. http://www.iprbookshop.ru/81853.html | | | 20 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp | | | 20 |
| 2. | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | 1 | 20 |
| 3. | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | 1 | 20 |
| 4. | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | 1 | 20 |
| 7. | Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/ | | | 20 |
| 8. | Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/ | | | 20 |
| Периодические издания | | | | |
| 1. | Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ | | | |
| 2. | Администратор образования | | | |
| 3. | Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки | | | |
| 5. | Новые законы и нормативные акты | | | |
| 6. | Нормативные документы образовательного учреждения | | | |
| 7 | Официальные документы в образовании | | | |
| 8. | Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977 | | | |
| 9. | Вопросы информатизации образования. | | | |
| 10. | Педагогическая диагностика | | | |
| 11. | Педагогические технологии | | | |
| 12. | Педагогика | | | |
| 13. | Образовательные технологии | | | |
| 14. | Эффективные образовательные технологии | | | |
| 15. | Современный урок | | | |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

| | |
|--|--|
| 16. | Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459 |
| 17. | Вестник образования |
| 18. | Вестник образования России |
| 19. | Вестник МГУ: "Педагогическое образование" |
| 20. | Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121 |
| 21. | Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666 |
| 22. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940 |
| 23. | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839 |
| 24. | Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова |
| Методические разработки вуза | |
| - | |
| Справочно-правовая система Консультант Плюс | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10100>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

