

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:25:09

Уникальный программный идентификатор: f45eb7c44954caac05ea74321a6c17ac6c190461941ca0941d0a4b708f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование
Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андрева А.С.</u> / от « 10 » 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.О.</u> / протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / от « 10 » 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с воспитанниками и обучающимися, развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Теоретико-методологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии с возрасту (ПК-2); Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5); Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей	знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию. уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей

<p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3); Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-6).</p>	<p>дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития(ПК-2.2); Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3).</p>	<p>избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей. Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.</p>
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	4	Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.08 (Пд)

				Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П)Педагогиче ская практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	15	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	26	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников	16	6		3						1	3 (ПР) 3 (АР)
Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	16	6		3							3 (ПР) 4 (КР)
Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников	15	6		3							3 (ПР) 3 (АР)
Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	13	6		3							2 (ПР) 2 (АР)
Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	12	6		3							2 (ПР) 1 (АР)
Экзамен	36										
Всего часов	108	30	-	15	-	-	-	-	-	1	26+36

3.2. Содержание тем программы дисциплины 4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников

Сущность понятия «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цель и задачи внеурочной деятельности. Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Системообразующие направления воспитания и развития личности во внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Отличие занятий внеурочной деятельности от классно-урочных. Современные технологии воспитания: технология диалога, создание педагогических ситуаций, игровые технологии. Педагог - тьютор. Этапы организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Типы программ внеурочной деятельности.

Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками

Теоретические основы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности как в учреждении, так и за его пределами. Технология и результативность организации внеурочной деятельности в процессе обучения младших школьников. Предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Методики планирования внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

Раздел 3. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников

Учебный план образовательного учреждения (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.). Организационные модели внеурочной деятельности: дополнительное образование на основе институциональной системы; дополнительное образование на основе муниципальной системы; модель "школы полного дня"; оптимизационная; инновационно-образовательная; модель "лига школ"; кадетский корпус; разнопрофильная школа углубленного образования; родительско-педагогического круглогодичного объединения; индивидуально-творческого и проектного обучения; школа, дополненная клубными объединениями по интересам и др.

Раздел 4. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

Результаты внеурочной деятельности школьников. Три уровня результатов внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Образовательные формы и методы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Раздел 5. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы

Сущность индивидуальной работы. Индивидуальная внеклассная воспитательная работа. Инновации в работе с педагогическим коллективом. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы: телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты); информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология;

лично-ориентированная технология; экологообразовательные; кейс -технологии; арт-технологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (разработка проектов); диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); диалог «педагог - воспитанник»; тренинг общения; «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды). Инновации в воспитательной работе с учащимися школы и с семьей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

4 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/1
Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия,	2/2
Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия,	2/2
Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/1
Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Итого:			10/8

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками, 3 семестр; Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
4 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , экзамен
		Выполнение аттестационной работы	3	
2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
		Выполнение контрольной работы	4	
3	Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
		Выполнение аттестационной работы	3	
4	Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	2	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	1	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
6	Всего часов		26	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8767>

Темы для семинарских/практических работ

Тема 1. Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников:

- Сущность внеурочной деятельности.
- Понятия: воспитание, воспитательный процесс и воспитательная деятельность.
- Понятие и признаки воспитательной системы.
- Внеучебная работа в воспитательной системе образовательного учреждения.
- Нормативные сведения внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО.

Практико-ориентированное задание:

• Формирование педагогического словаря; разработка педагогического теста по разделу

Тема 2. Анализ ФГОС НОО

Познакомьтесь с материалами новых ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от

26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

- Составьте конспективные записи разделов, отражающих внеурочную деятельность.

Тема 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками :

1. Этапы, особенности организация внеурочной деятельности младших школьников.
2. Требования к различным направлениям внеурочной работы - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности
5. Методический конструктор составления программы внеурочной деятельности.
6. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности.
7. Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся.

Тема 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме»

Практико-ориентированное задание:

1. Познакомьтесь с литературой и проведите ее обсуждение в группе с составлением аннотаций:

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения». – М, Просвещение, 2010.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Серия «Стандарты второго поколения». Под. Ред. В.А. Горского. – М, Просвещение, 2010.

Тема 6. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности

Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):

- презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности;
- индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся».

- заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»;

- эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников».

3. Опишите организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования <http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://77ccbba10791e9f2bff258e721f29b02>

4. Составьте, презентуйте и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.

5. Разработайте технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

<i>Структура программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов программы</i>
Титульный лист	
Пояснительная записка	
Учебно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	
Содержание программы	

Методическое обеспечение программы	
Список литературы	

- Заполните таблицу Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

тип	сущность
комплексные образовательные программы	
тематические образовательные программы	
образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	
образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности	
образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы	

Тема 7. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников .

Практико-ориентированные задания:

- Представьте в таблице сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:

Предмет диагностики	сущность
Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.	
Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.	
Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика	

- Разработайте программу внеурочной деятельности для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби). Презентуй в группе.

- Познакомься с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию.

- Познакомьтесь с методическим конструктором «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», (см. табл. ниже), основанном на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Дополните его.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень	Приобретение	Формирование	Получение опыта
---------	--------------	--------------	-----------------

результатов	социальных знаний (первый уровень)	ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	самостоятельного Общественного участия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
2. Познавательная (предметные кружки)	Познавательные беседы, предметны факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
2. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия)	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Тема 8. Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.

Задание: Составить аналитическую таблицу

Тема 9. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.

Задание: Сделать письменный анализ программы ВД

Тема 10. Характеристика моделей внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся в предметных областях «Математика», «Русский язык», «Литература» «Окружающий мир» и методика их организации.

Задание:

- Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (сообщение).

- Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность.

- Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

Тема 11. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.

1. Современное состояние экологического образования в начальной школе
2. Базовые понятия экологического образования
3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников.

Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

Практико-ориентированное задание

Составить конспект занятия по программе внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы

1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание:
 - духовно-нравственное развитие, воспитание;
 - художественно-эстетическое развитие, воспитание;
 - физкультурно-оздоровительная деятельность;
 - игровая деятельность;
 - работа с одаренными детьми;
 - общественно-полезная деятельность.
3. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности
4. Инновационные формы, технологии и содержание внешкольной деятельности

Задания:

5. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).

1. Подготовка презентационного материала на тему: Проект программы внеклассной деятельности по направлению (по выбору):

- духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- художественно-эстетическое воспитание младших школьников;
- физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании;
- игровая деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность в начальной школе.

6. Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников.

8. Для массовой внешкольной акции с участием в ней детей младшего школьного возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:

Пункты проекта	Ваши предложения
Название массовой акции	
Тема акции и ее обоснование	
Цели и задачи акции	
Идея массовой акции	

Целевая аудитория массовой акции	
Формат массовой акции	
Рекрутирование участников	
Ход массовой акции	
Реквизит массовой акции	
Схема размещения объектов	
Основные информационные материалы	

Тема 13: Свободное время школьника как социально-педагогическая категория.

1. Специфика организации свободного времени младших школьников, подростков, старшекласников.
2. Содержание организации свободного времени детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности организации свободного времени детей с отклонениями в поведении.
4. Роль школы, семьи и общественности в организации свободного времени школьников.
5. Родители как участники педагогического процесса.
6. Пути привлечения родителей и общественности к организации свободного времени школьников.
7. Школа и организация свободного времени учащихся по месту жительства: опыт и перспективы.
8. Специфика организации каникулярного свободного времени.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

СРС 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

СРС 3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения

СРС 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

СРС 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

СРС 6. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

СРС 7. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Комплект заданий для контрольной работы

4 семестр

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Разработать программу внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста на одно полугодие (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, методы достижения результатов, конспекты мероприятий, список материально-технического обеспечения.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал с опозданием, не разработал весь комплект программы.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал позже срока, имеются недостатки в обосновании пояснительной записки, не достаточно точно полно составил мероприятия.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу позже срока.

6 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу в срок.

7 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при разработке программы и конспектов мероприятий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8767>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15 ч.	13 ПЗ*2б.= 26б.	13ПЗ*3 б. =39б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	8ч.	7*2б.=14 б.	7*2б.=14б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	3ч.	1*5б.=5б.	1*7б.=7б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	36		30	
	Итого:	26+36 ч.	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5	знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно	хорошо

<p>уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.</p> <p>Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-</p>		<p>излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
	Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

	<p>нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.</p>			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Принципы разработки программы:
13. Включение учащихся в активную деятельность.
14. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
18. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
19. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
20. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим	-

средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30	19
2.	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3	19
3	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. http://www.iprbookshop.ru/68593.html			19
4	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. http://www.iprbookshop.ru/57631.html			19
Дополнительная литература				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp			19
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	19
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	19
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	19
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			19
6.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622			19
7.	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/			19

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/			19
9.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/			19
10.	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916. http://elibrary.rsl.ru/			19
11.	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880			19
12.	Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков ; введ. ст. проф. В. З. Смирнова; Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. http://elibrary.rsl.ru/			19
13.	Специфика образовательной деятельности в контексте современной культуры: монография / Э. А. Недзвецкая ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, И н-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. http://elibrary.rsl.ru/			19
14.	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. - М.: Прометей, 2011. http://elibrary.rsl.ru/			19
15.	Попов В.В. , Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: Монография. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742			19
16.	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825			19
Периодические издания				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7.	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977			
9.	Вопросы информатизации образования.			
10.	Педагогическая диагностика			
11.	Педагогические технологии			
12.	Педагогика			
13.	Образовательные технологии			
14.	Эффективные образовательные технологии			
15.	Современный урок			
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459			
17.	Вестник образования			
18.	Вестник образования России			
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"			
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121			
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология .Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666			

22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
Методические разработки вуза	
-	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8767>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

