

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 01.10.2022 23:39:09
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b5eb7bae6d9b4bda091a1dab74051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Маркова О.З.</u> «25» 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС протокол УМС № 12 от «26» 12 2022 г.	Яковлева Л.А. «26» 12 2022 г.	Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «25» 05 2022 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с
семьей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с семьей учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проектировать, разрабатывать Способность осуществлять педагогическое сопровождение контингента детей (ПК- 4).	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития	Знать: - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого- педагогической компетентности родителей;

	различного контингента детей (ПК-4.2); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования; Уметь: - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. Владеть: методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	9	Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-22:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	10 ;	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	66	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

9 семестр											
Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.	43	14		14						1	10 (ПР) 4 (АР)
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	42	10		10						1	11 (ПР) 10 (АР, Р)
Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях.	23	8		8							2 (ПР) 5 (АР)
Зачет с оценкой	-										-
Всего часов	108	32	-	32	-	-	-	-	-	2	42

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

9 семестр

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.

Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Воспитание родителей: понятие, сущность, назначение. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей.

Раздел 2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

Технология социально-педагогической помощи с семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

Раздел 3. Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях.

Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

9 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/5
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/3
Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			6/10

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

9 семестр

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
2	Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / подготовка реферата	11 (ПР) 10 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, реферат
3	Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
4	Всего часов		42	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12029>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей Тема 2. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.

Тема 3. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей. Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с семьей.

Практико-ориентированное задание: напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

Практико-ориентированное задание: напишите план работы с семьями «группы риска». Тема 5. Технологии реабилитации и помощи семьям.

Практико-ориентированное задание:

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

Тема 6. Социально–педагогические технологии работы в различных учреждениях. Тема 7. Методика работы педагога с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 8. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Практико-ориентированное задание: Раскройте технологии работы с замещающей семьей.

Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	
Опека и попечительство	
Приемная семья	
Детский дом семейного типа	
Патронатное воспитание	

Тема 9. Социально-педагогическая поддержка как технология

Практико-ориентированное задание: Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

Тема 10. Технологии работы с молодой семьей

Практико-ориентированное задание: Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

Тема 11. Технологии культурно-досуговой работы с семьей.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление программы культурно-досуговых мероприятий для разных типов семей, нуждающихся в поддержке и сопровождении (групповая работа)

2. Опишите международный опыт социальной рекламы, приведите примеры. Составьте проект «Моя социальная реклама».

Тема 12. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.

Практико-ориентированное задание: составьте таблицу прав и гарантий, характеризующих правовые основы защиты прав ребенка.

Тема 13. Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях

Тема 14. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи

Тема 15. Социально-педагогической работы по защите прав детей.

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье».

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Технология защиты

семьи и ребенка».

Тема 16. Работа педагогического коллектива с семьей

Практико-ориентированное задание: составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

Тема 17. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию по теме «Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ОУ и семьи».

Практико-ориентированное задание: составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

СРС 2. Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях

СРС 3. Теоретические основы организации работы с родителями

СРС 4. Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи

СРС 5. Условия включения родителей в образовательное пространство ОУ **СРС 6.**

Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей **СРС 7.**

Организация и планирование работы с семьей

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Реферат (9 семестр)

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
14. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка.
15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

10 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12029>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

9 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32 ч.	17ПЗ*26.=346.	17ПЗ*46.=686.	знание теории; выполнение практического задания

2	Аттестационная работа СРС	6ч.	7*26.=146.	7*36.=216.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	4 ч.	1*76.=76.	1*116.=116.	Защита реферата
4	Зачет с оценкой	-			-
	Итого:	42 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2);	Знать: передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей; основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение Ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено с оценкой хорошо

Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	Уметь: - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. Владеть: - методами и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено с оценкой удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		16
2	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.			http://www.iprbookshop.ru/81853.html	16
3	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., 2019			http://www.iprbookshop.ru/99459.html	16

4	Психология семьи. Учебное пособие / сост. Лукьянова М.В., Офицерова С.В., 2017			http://www.iprbookshop.ru/75591.html	16
Дополнительная литература					
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titles.asp	16
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		16
3	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями: раздаточный материал. Вып. 1-6 : Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Здоровье и физическое развитие ребенка. Взаимодействие с ребенком в семье. Подготовка ребенка к школе. Особый ребенок - особое отношение. Играя - обучаюсь, развиваюсь. / сост. Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, Е. Ю. Колобаева [и др.]. - Москва: Школьная пресса, 2011. - 19 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 273). - Программа "Московская семья - компетентные родители". - ISBN 978-5-9219-0754-6 : б.ц.		1		16
4	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып. 7 : Растим самых маленьких. Советы маме - воспитателю семейного детского сада / сост. : К. Ю. Белая, А. Е. Жемчугова, О. В. Щапова. - Москва: Школьная Пресса, 2011. - 19 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 260). - Программа "Московская семья - компетентные родители". - ISBN 978-5-9219-0741-6 : б.ц.		1		16
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977	16
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	16
3.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6:Психология. Педагогика			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12029>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.