

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2022 23:39:16
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafib705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Мамедова Л.В.</u> «25» 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 11 от «26» 05 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «25» 05 2022 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста; профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей; изучение современных подходов к организации семейного воспитания и взаимодействия образовательных учреждений и семьи, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание

Понятие «семейная педагогика». Цели воспитания ребенка в семье. Понятие «семейное воспитание» и значение семейного воспитания. Роль родительского авторитета. Особенности семейного воспитания. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.

Семья как социальный институт формирования личности

Семья как социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак», «супружество», «семейная группа». Представления о семье и браке. Основные функции семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Три основных типа «невротических» супружеских пар. Семейная педагогика и семейное воспитание.

Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания

Типы семьи и стили семейного воспитания. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям. Типы, стили воспитания в семье. Формы неблагополучия в семье. Общие черты патогенных типов воспитания. Диагностика проблем в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Роль социализаторов в развитии детей. Особенности психического развития детей разного пола. Влияние порядка рождения детей на формирование психики ребенка. Влияние интервалов между рождением детей. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Конфликты между детьми. Влияние бабушек и дедушек на социализацию ребенка. Особенности развития близнецов и их взаимоотношений в семье. Половое воспитание в семье. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании. Роль родителей в половом воспитании. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4).</p>	<p>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).</p>	<p>знать: - историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; специфику семейного воспитания; особенности воспитания в семьях разного типа; теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. уметь: выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье. владеть: диагностики семейного воспитания; диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; коррекции семейного воспитания; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Семейная педагогика и домашнее воспитание	9	Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-22:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	66	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	-
В том числе практическая подготовка	-	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

9 семестр											
Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Семейная педагогика и семейное воспитание	43	14		14						1	10 (ПР) 4 (АР)
Типы семьи и стили семейного воспитания	42	10		10						1	11 (ПР) 10 (АР, Р)
Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	23	8		8							2 (ПР) 5 (АР)
Зачет с оценкой	-										-
Всего часов	108	32	-	32	-	-	-	-	-	2	42

3.2. Содержание тем программы дисциплины

9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание

Понятие «семейная педагогика». Цели воспитания ребенка в семье. Понятие «семейное воспитание» и значение семейного воспитания. Роль родительского авторитета. Особенности семейного воспитания. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.

Семья как социальный институт формирования личности

Семья как социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак», «супружество», «семейная группа». Представления о семье и браке. Основные функции семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Три основных типа «невротических» супружеских пар. Семейная педагогика и семейное воспитание.

Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания

Типы семьи и стили семейного воспитания. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям. Типы, стили воспитания в семье. Формы неблагополучия в семье. Общие черты патогенных типов воспитания. Диагностика проблем в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Роль социализаторов в развитии детей. Особенности психического развития детей разного пола. Влияние порядка рождения детей на формирование психики ребенка. Влияние интервалов между рождением детей. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Конфликты между детьми. Влияние бабушек и дедушек на социализацию ребенка. Особенности развития близнецов и их взаимоотношений в семье. Половое воспитание в семье. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании. Роль родителей в половом воспитании. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Семейная педагогика и семейное воспитание	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/5
Типы семьи и стили семейного воспитания	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия,.	2/2
Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/3
Итого:			6/10.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Семейная педагогика и семейное воспитание	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				Письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
--	--	--	--	---

2	Типы семьи и стили семейного воспитания	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / написание реферата	11 (ПР) 10 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение Письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, реферат
3	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
4	Всего часов		42	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view?id=12030>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Семья и ее социальные функции

Практико-ориентированное задание:

Составьте веб-квест на тему: «Цели и задачи семейной политики».

Тема 2. 3. Семья в зеркале законодательства

Практико-ориентированное задание:

Составьте презентацию по теме «Демографическая ситуация в начале 20в». (защита на занятии).

Тема 4 Цели и задач, принципы и содержание семейного воспитания

Практико-ориентированное задание:

Составьте интеллект схему «Стили семейного воспитания»

Тема 5. Связь с семьей как условие воспитания

Практико-ориентированное задание:

Подберите статьи из периодической печати по теме «Связь с семьей как условие воспитания» (социальным, правовым, педагогическим и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

Тема 6. Типология семей и особенности воспитания детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Основные функции семьи. Заполните таблицу

Функция семьи	Характеристика функции

Тема 7. 8. Особенности детско-родительских отношений

Тема 9. Проблемы семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста

Тема 10. Принципы, механизмы и средства воспитания в семье

Практико-ориентированное задание:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию

2. Содержание, методы и средства семейного воспитания

Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

Тема 11. Особенности и проблемы воспитания детей в разных типах семей.

Практико-ориентированное задание:

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

Тема 12. Этика общения педагога с родителями

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему «Профессиональная этика педагога во взаимодействии с родителями».

Тема 13. Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

Тема 14. Принцип, механизмы и средства воспитания в семье

Практико-ориентированное задание:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию.

2. Содержание, методы и средства семейного воспитания.

Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

Тема 15. Традиции народной педагогики, воспитание в семье.

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт.

СРС 2. Ответственность родителей за воспитание детей.

СРС 3. Воспитание прилежания у детей в семье.

СРС 4. Воспитание навыков и привычек культурного поведения в семье.

СРС 5. Половое воспитание детей в семье.

СРС 6. Основные причины конфликтов в семейном социуме старшего и младшего школьников. Профилактика конфликтов в семье.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Реферат (9 семестр)

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Семья и ее социальные функции
2. Психологические особенности воспитания детей в семье
3. Воспитание детей в различных по структуре семьях
4. Основные цели и воспитания детей в семье
5. Стили семейного воспитания
6. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.
7. Организация взаимодействия учителя с семьей учащихся.
8. Роль родителей в развитии ребенка.

9. Воспитательный потенциал семьи
10. Факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи.
11. Структура семьи.
12. Основные функции семьи.
13. Семья как самоорганизующаяся среда и ее динамика
14. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект.
15. Модели детско-родительских отношений.
16. Сущность родительского отношения к ребенку.
17. Характерные показатели родительского отношения к детям.
18. Основные методы семейного воспитания.
19. Негативные последствия воспитания ребёнка в условиях повышенной моральной ответственности.
20. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях (формы скрытого неблагополучия в семье)

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 11 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: [h http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12030](http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12030)

Рейтинговый регламент по дисциплине

<i>№</i>	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
----------	--	----------------------------	----------------------------	-------------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32 ч.	15ПЗ*3б.=45б.	15ПЗ*5б.=75б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	6ч.	6*1б.=6б.	6*2б.=12б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	4 ч.	1*4б.=4б.	1*13б.=13б.	Защита реферата с презентацией
4	Зачет с оценкой	-			-
	Итого:	42 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	знать: - историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; - особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; - специфику семейного воспитания; - особенности воспитания в семьях разного типа; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. уметь: выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье. владеть: - диагностики семейного воспитания; - диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях; - планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; - коррекции семейного воспитания; - способами организации	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено с оценкой хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программу дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого	Зачтено с оценкой удовлетворительно

	сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.		вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-4.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.

результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		16
2	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.			http://www.iprbookshop.ru/81853.html	16
3	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., 2019			http://www.iprbookshop.ru/99459.html	16
4	Психология семьи. Учебное пособие / сост. Лукьянова М.В., Офицерова С.В., 2017			http://www.iprbookshop.ru/75591.html	16
5	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.		30	http://www.iprbookshop.ru/81853.html	16
Дополнительная литература					
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titles.asp	16
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		16
3	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями: раздаточный материал. Вып. 1-6 : Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Здоровье и физическое развитие ребенка. Взаимодействие с ребенком в семье. Подготовка ребенка к школе. Особый ребенок - особое отношение. Играя - обучаюсь, развиваюсь. / сост. Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, Е. Ю. Колобаева [и др.]. - Москва: Школьная пресса, 2011. - 19 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 273). - Программа "Московская семья - компетентные родители". - ISBN 978-5-9219-0754-6 : б.ц.		1		16

4	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып. 7 : Растим самых маленьких. Советы маме - воспитателю семейного детского сада / сост. : К. Ю. Белая, А. Е. Жемчугова, О. В. Шапова. - Москва: Школьная Пресса, 2011. - 19 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 260). - Программа "Московская семья - компетентные родители". - ISBN 978-5-9219-0741-6 : б.ц.		1		16
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977	16
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	16
3.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10882>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

