

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 16.11.2021 15:43:10  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»  
 Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Попова С.В., ст. преподаватель кафедры ПиМНО, [s.pop@yandex.ru](mailto:s.pop@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 9          от «28» 04 2021 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 9          от «28» 04 2021 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>М.М.</u> / Малашевская          М.М.          « 27 » 05 2021 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП          Председатель УМС <u>Л.А.</u> Яковлева Л.А.          протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Н.С.</u> / Булгатова Н.С.          «27» 05 2021 г.</p>



Нерюнгри 2021

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Ее значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалиста – применение активных и интерактивных форм и методов обучения при индивидуальном и групповом взаимодействии.

**Краткое содержание дисциплины:** История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1);</p> <p>Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p>

взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2);	деятельности.	<p><b>Уметь:</b> планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы.</p>
---	---------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Методы активного социально-психологического обучения	10	Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	23ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	54	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	25	2	-	2	-	-	-	-	-	1	6 (СТ) 6 (ПЗ)
Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.	23	-	-	4	-	-	-	-	-	-	6 (СТ) 6 (ПЗ) 9 (Р)
Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.	20	2	-	2	-	-	-	-	-	1	6 (СТ) 6 (ПЗ) 9 (ПТ)
Зачет	4										4
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>54+4</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники).

#### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Общая характеристика методов	10	Лекция-визуализация, проблемная	0/1

активного социально-психологического обучения.		лекция, беседа	
Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			0/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	6 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	6 (СТ) 6 (ПЗ) 9 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	6 (СТ) 6 (ПЗ) 9 (ПТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		54	

#### Работа на практическом занятии

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

**Тема 1.** Понятие о методах АСПО. Принципы АСПО.

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
4. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
5. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
6. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

**Тема 2.** Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе.

1. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях?
2. Правила ведения дискуссии ее участниками.
3. Сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
4. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям.
5. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?
6. Составьте памятку участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии.

**Тема 3.** Технологии выработки эмоциональной устойчивости.

1. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
2. Правила закрепления успеха. Позитивное мышление.
3. Самоконтроль. Самосовершенствование.
4. Эффекты восприятия и приёмы их устранения.
5. Разработайте приемы преодоления психологического стресса.

**Тема 4.** Метод «интеллектуальной разминки».

1. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
2. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
3. Каковы правила работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»?
4. Перечислите задачи интеллектуальной разминки.
5. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп.

**Тема 5.** Метод анализа конкретных ситуаций.

1. Определите задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

2. Охарактеризуйте содержание и методику проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
3. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Каковы правила работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций?
  1. Составить текст вступительной и заключительной части семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
  2. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.
  3. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения старшеклассников.
  4. Подготовить план проведения практического занятия с учителями с использованием метода анализа конкретных ситуаций по школьной психологической проблематике.

**Тема 6.** Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».

1. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом круглого стола?
2. Отличия метода «круглого стола» от групповой дискуссии.
3. Варианты методики проведения круглого стола».
4. Составить и отработать план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета методом «круглого стола» по проблемам психологического консультирования.

**Тема 7.** Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».

1. Раскройте методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного социально-психологического обучения.
2. Сущность метода «мозговой атаки».
3. Организационные условия проведения «мозговой атаки»
4. Раскройте сущность этапов «мозговой атаки»: формулирование проблемы; тренировочная интеллектуальная разминка; непосредственный штурм; сообщение о результатах «мозговой атаки»
5. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки».
6. Подготовьте план проведения практического занятия методом «мозговой атаки» по проблеме управления педагогическим коллективом.

**Тема 8.** Деловое общение.

1. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
2. Психологические особенности ведения переговоров.
3. Реагирование в конфликтных ситуациях.
4. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
5. Упражнение «Деловая беседа – переговоры», «Деловое совещание», упражнение-игра «Упрямица»

6. Конспектирование научно-методической литературы «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

**Тема 9.** Игра как психолого-педагогическое явление.

1. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Классификация игровых методов обучения.
3. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
4. Психологические механизмы воздействия игр на личность и коллектив.
5. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
6. Составьте схему «Классификация игровых методов».
7. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
8. Составьте веб-квест по теме «Классификация игровых методов»

**Тема 10** Деловые, ролевые,

1. Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
2. Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
3. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Организация и методика проведения учебной деловой игры.
5. Составить план проведения фрагмента практического занятия с учителями с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
6. Составьте сценарий деловой игры по проблемам сплоченности коллектива.

**Тема 11.** Этапы конструирования деловой игры и их содержание.

1. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
2. Определить общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.
3. Провести сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
4. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом деловой игры по проблемам психологического консультирования.
5. Составить проект «Игровая модель деловой игры».

**Тема 12.** Ситуативно-коммуникативные игры.

1. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
2. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача.

3. Игровой характер учебного общения.
4. Практика : Упражнения «Ребенок-взрослый», «Уговорить на субботник», «Вербализация чувств», «Конфликты».
5. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент занятия методом игры по проблемам конфликтологии.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

#### **Комплект заданий для СРС**

**СРС 1.** Основные направления развития групповых методов психологической работы.

**СРС 2.** Гештальт-модель в групповой работе тренинга.

**СРС 3.** Психодраматический подход, его значимость в социально-психологическом тренинге.

**СРС 4.** Трансактная и когнитивно-поведенческая модели в групповой работе.

**СРС 5.** Фазы развития тренинговой группы.

**СРС 6.** Проблема лидерства в тренинговой группе.

**СРС 7.** Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

**СРС 8.** Групповая динамика в тренинговой группе.

**СРС 9.** Основные цели и задачи проведения тренинговой работы.

**СРС 10.** Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образец тестового материала**

#### *1. Выберите правильный ответ*

В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, - мы имеем дело с условиями ### игры.

- а) ролевой
- б) деловой
- в) инновационной
- г) имитационной

#### *2. Выберите правильный ответ*

Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия:

- а) сензитивный тренинг
- б) игра
- в) дискуссия
- 4) рейтинг

#### *3. Выберите правильный ответ*

Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности

- а) тренинг личностного роста
- б) тренинг коммуникативной компетентности
- в) тренинг делового общения
- г) тренинг сензитивности

#### *4. Выберите правильный ответ*

Основными функциями деловой игры могут не являться

- а) производственные
- б) учебные
- в) исследовательские
- г) организаторские

#### *5. Дополните утверждение.*

Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, называется ###.

#### *6. Выберите правильный ответ*

Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал

- а) А.С.Макаренко

- Б) К.Д. Ушински
- В) Л.И. Божович
- Г) Д. Б. Эльконин

### Критерии оценки:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

### Темы для реферата

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация как характеристики процесса социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.
6. Техника групповой работы в процессе обучения.
7. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
8. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
9. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
10. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
11. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.
12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
14. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
16. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
17. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
18. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
19. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
20. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств, по диагностике личностных качеств.
21. Игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические особенности применения на практике.
22. Ситуативно-коммуникативные игры.
23. Деловое общение.
24. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.

### Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**7 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

#### Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10955>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ч.	12 ПТ*3=36	12ПТ*5=60б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа, СРС	18 ч.	10*1=10	10*2б.=20б.	в письменном виде, по вариантам
3	Реферат	9 ч.	7	10 б.	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	9 ч.	7	10 б.	тестирование
	Зачет	4			
	<b>Итого:</b>	<b>54+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы.</p>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3; ПК-2.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. М.: Владос., 2015. – 239 с.			<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/96301/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/96301/#1</a>	15
2	Шелехов И.Л., Гребенников Е.В., Иваничко П.В. Методы активного социально-психологического обучения. Изд. Сибирский гос. мед. универ. 2014, - 264 с.			<a href="https://e.lanbook.com/book/105975">https://e.lanbook.com/book/105975</a>	15

<b>Официальные издания</b>	
Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
Вестник образования России	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32060">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32060</a>
<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>	
Вопросы образования	-
Журнал практического психолога	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050</a>
Журнал прикладной психологии	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678</a>
<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>	
Вестник МГУ: "Психология"	-
Психологическая наука и образование	<a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>
<b>Справочно-библиографические издания:</b>	
<b>энциклопедии</b>	
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-
<b>отраслевые словари и справочники</b>	
Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	-
<b>Научная литература</b>	
Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в структуре психологического знания: моногр. - М.: Институт психологии РАН, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221209">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221209</a>
<b>Информационные базы данных</b>	
Справочно-правовая система Консультант Плюс, электронно-библиотечные системы	-

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10955>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS Power Point.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

