

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 18:38:47 Министерство образования и науки Российской Федерации

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Николаева И.И., ст. преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
irinanikil@yandex.ru

| | | |
|---|--|---|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО</p> <p><u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО</p> <p>Представитель выпускающей кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО</p> <p><u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / « 26 » 04 2018 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> / протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p> | <p>Зав. библиотекой <u>Гоцанская И.С.</u> / « 26 » 04 2018 г.</p> | |

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: овладение способностью к созданию и развитию детского сообщества как гуманной среды развития каждого ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Коллектив и личность. Деятельностная основа развития коллектива. Индивидуальная и коллективная организаторская деятельность. Динамика развития коллектива и проблема лидерства. Технология коллективной организаторской деятельности. Диагностическая основа работы с детским коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории средового подхода к развитию личности; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; - применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. |

| | |
|-------------------------------|--|
| творческие способности (ПК-7) | |
|-------------------------------|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Методика работы с детским коллективом | 3-4 | Б1.В.ДВ.04.01 Социализация личности ребенка в системе начального образования Б1.В.ДВ.04.02 Основы вожатской деятельности | Б1.В.ДВ.03.03 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

3 семестр

| | | |
|---|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | |
| Реферат, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 38 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 18 | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 18 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 43 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | 27 | |

4 семестр

| | | |
|---|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 4 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах |
|---|----------------------------------|--|
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 36 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 17 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 17 | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.) | 17 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 45 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | 27 | |

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| 3 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление | 24 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | 12 (ПР) |
| Раздел 2. Технологии воспитания школьников | 27 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | 12 (ПР) 1 (АР) 2 (Реф.) |
| Раздел 3. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания | 30 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | 2 | 12 (ПР) 4 (АР) |
| Экзамен | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 27 |
| Всего часов | 108 | 18 | - | 18 | - | - | - | - | - | 2 | 43 (27) |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя | 22 | 5 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | 12 (ПР) |
| Раздел 2. Специфика работы с коллективом | 28 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | 12 (ПР) 2 (АР) 2(КР) |
| Раздел 3. Педагогика сотрудничества | 31 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | 2 | 12 (ПР) 5 (АР) |
| Экзамен | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 27 |
| Всего часов | 108 | 17 | - | 17 | - | - | - | - | - | 2 | 45 (27) |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Реф. – написание реферата, КР – контрольная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

3 семестр

Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление

Сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс». Диалектика и характеристика воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Основные проблемы теории воспитания. Педагогические закономерности и системный характер воспитания. Принципы воспитания. Основа структуры и этапы воспитательного процесса. Методы, приемы и формы воспитания.

Раздел 2. Технологии воспитания школьников

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология». Технология воспитания. Варианты технологического воспитания М.В. Кларина, Ф.А. Мустаева, Г.К. Селевко. Современные технологии воспитания: гуманно-личностная технология, модель трудового воспитания, выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей, система нравственного воспитания через курс этической грамматики. Основные компоненты воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Раздел 3. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания

Сущность понятия «коллектив», «детский коллектив». Характеристика детского коллектива. Типы отношений в коллективе. Формальный и неформальный лидеры в коллективе. Развитие личности в коллективе. Функции коллектива: регулятивная (носитель определенных нравственных и социальных установок), организационная (форма организации детской жизни), стимулирующая (побуждение личности к нравственной деятельности), воспитательная (целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива). Этапы и стадии развития коллектива. Важнейшие средства создания и воспитания ученического коллектива. Характер и стили взаимодействия в ученическом коллективе.

4 семестр

Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Цели, задачи, содержание и методов организации воспитания в современной школе. Профессиональные функции классного руководителя: диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка. Классификации уровней функции и основных направлений деятельности классного руководителя. Основные требования к классному руководителю. Обязанности классного руководителя. Модель идеального руководителя.

Раздел 2. Специфика работы с коллективом

Психология группы, коллектива. Социально-психологическая характеристика детского коллектива. Методика работы с детским коллективом. Теории и практики воспитания коллектива и личности в коллективе (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, И.П.Иванов, Л.И.Новикова, О.С.Газман и др.). Теория коллективного воспитания (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградова, А.В.Мудрик, О.С.Богданова, И.Б.Первин и др.), разработка принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц и др.), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М.Коротов и др.), разработка педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.). Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И.Новикова, А.В.Мудрик).

Раздел 3. Педагогика сотрудничества

Концепции педагогики сотрудничества (Амонашвили Шалва Александрович, Шаталов Виктор Федорович, Лысенкова Софья Николаевна и др.). Основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии. Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества». Особенности содержания и методики сотрудничества: гуманно-личностный подход к ребенку, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепция воспитания, педагогизация окружающей среды, личностный подход «Я-концепции». Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| 3 семестр | | | |
| Раздел 2. Технологии воспитания школьников | 3 | проблемное обучение | 2/4 |
| Раздел 3. Ученический коллектив | | дискуссионные методы | 2/6 |

| | | | |
|--|---|----------------------|------|
| как объект и субъект воспитания | | | |
| Итого: | | | 4/10 |
| 4 семестр | | | |
| Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя | 4 | проблемное обучение | 2/3 |
| Раздел 2. Специфика работы с коллективом | | дискуссионные методы | 2/3 |
| Раздел 3. Педагогика сотрудничества | | дискуссионные методы | 2/4 |
| Итого: | | | 6/10 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (Разделы «Технологии воспитания школьников», 3 семестр; «Функции и основные направления деятельности классного руководителя», 4 семестр).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (Разделы «Ученический коллектив как объект и субъект воспитания», 3 семестр; «Специфика работы с коллективом», 4 семестр, «Педагогика сотрудничества», 4 семестр).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|-----------|---|------------------------------------|------------------------|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) |
| 2 | Раздел 2. Технологии воспитания школьников | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС); Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) |
| | | Написание реферата | 2 | Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией |
| | | Выполнение аттестационной работы | 1 | Выполнение проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения на основе анализа научной |

| | | | | |
|------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | | литературы и материалов в сети Интернет (ауд. СРС) |
| 3 | Раздел 3. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР | 12 4 2 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения на основе анализа научной литературы и материалов в сети Интернет (ауд. СРС) |
| | Всего часов | | 43+2 | |
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) |
| 2 | Раздел 2. Специфика работы с коллективом | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание контрольной работы | 12 2 2 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Выполнение проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения на основе анализа научной литературы и материалов в сети Интернет (ауд. СРС). Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией |
| 3 | Раздел 3. Педагогика сотрудничества | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического |

| | | | | |
|--|-------------|----------------------------------|------|--|
| | | Выполнение аттестационной работы | 5 | диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) |
| | | КСР | 2 | Выполнение проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения на основе анализа научной литературы и материалов в сети Интернет(ауд. СРС) |
| | Всего часов | | 45+2 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС.

3 семестр

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре

Практико - ориентированное задание:

. Проанализируйте образовательную систему в России.

Проследите специфику развития общественного школьного воспитания.

Выделите основные структурные компоненты воспитания.

Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Практико - ориентированное задание:

Сравните организацию воспитательной работы в школе и детском доме.

Перечислите функции организаторов воспитательной работы

Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности – 2ч.

Тема 4. Закономерности и принципы процесса воспитания – 2ч.

Тема 5. Национальное своеобразие воспитания

Тема 6. Система форм и методов воспитания

Тема 7. Понятие о воспитательных системах.

Практико - ориентированное задание:

Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания

Тема 10. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте

Тема 11. Форма воспитательной работы

Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практико - ориентированное задание:

Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

Тема 13. Особенности развития коллектива младших школьников

Тема 14. Диагностика результатов воспитательной работы

Тема 15. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр:

Тема 1. Планирование воспитательной работы

Тема 2. Формы и методы воспитания

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

2. Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

Практико-ориентированное задание:

1. Проанализируйте игру, проведенную на занятии, по следующей схеме:

- Цель, задачи игры;
- тип, вид, функции игры;
- приемы начала игры;
- приемы коррекции игровой ситуации;
- приемы окончания игры;
- действия, позиция организатора игры.

Тема 3. Воспитательная работа с коллективом детей

Практико-ориентированное задание:

1. Анализ проведенного КТД и его коллективное обсуждение как необходимые условия для дальнейшего развития и совершенствования процесса педагогического взаимодействия.

Тема 4. Учитель – воспитатель, классный руководитель

Тема 5. Деятельности классного руководителя

Тема 6 . Педагогика сотрудничества. Воспитание как фактор развития личности

Тема 7. Развитие детского самоуправления

Тема 8. Планирование воспитательной работы

Тема 9. Диагностика результатов воспитательной работы

Тема 10. Воспитание детей в семье

Тема 11-15. Решение педагогических задач - 14 ч.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика рефератов, 3 семестр

1. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.

2. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.

3. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

4. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.

5. Гуманистическая воспитательная система школы Ш.А. Амонашвили.

6. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.

7. «Педагогика успеха» как воспитательная система.

8. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.

9. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.

10. Проектирование воспитательного процесса в школе.

11. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.

12. Межличностные отношения в детском коллективе.

13. Коллектив и воспитание в коллективе.
14. Формирование мировоззрения школьников в начальной школе.
15. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
16. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., направление подготовки);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате;
 - оформить литературу согласно требованиям ГОСТа 2008.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тематика контрольных работ, 4семестр.

Задание 1. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.

Задание 2. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.

Задание 3. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения. А также задания в виде конспектирования тем СРС.

Образец задания к аттестационной работе, 3 семестр

Практические письменные задания:

Составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
2. Функции самоуправления в коллективе по отношению к личности ученика.
3. Разновидности детского и молодежного коллектива.
4. Структурные элементы деятельности педагога-воспитателя.
5. Самоуправление в коллективе.

Образец задания к аттестационной работе 4 семестр

Практические письменные задания:

Составить веб-квест по следующим темам:

1. Стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным, И. П. Иванову.
2. Характеристики гуманистической модели воспитания.
3. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности.
4. Особенности педагогического взаимодействия в ученическом коллективе.
5. Технология профессионально-педагогического общения.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования- глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки аттестационной работы:

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8344>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|-----------|--|--------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Практическое занятие | 4*9 ПЗ=36 | 9ПЗ*4=36 | 9ПЗ*6=54 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа | 1*2=2 | 2*2=4 | 8 | знание теории; Выполнение проблемно- ориентированных заданий индивидуального или группового обучения на основе анализа научной литературы и материалов в сети Интернет |
| 3 | Реферат | 5 | 5 | 8 | выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией |
| | Экзамен | 27 | | 30 | |
| | Итого: | 43+27 | 45 | 100 | |
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Практическое занятие | 4*9 ПЗ=36 | 9ПЗ*4=36 | 9ПЗ*6=54 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная | 2*2=4 | 2*2=4 | 8 | знание теории; |

| | | | | | |
|---|--------------------|--------------|-----------|------------|--|
| | работа | | | | Выполнение проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения на основе анализа научной литературы и материалов в сети Интернет |
| 3 | Контрольная работа | 5 | 5 | 8 | выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией |
| | Экзамен | 27 | | 30 | |
| | Итого: | 45+27 | 45 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3,4 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|---|-----------------|--|---------|
| готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); | <i>Знать:</i> основные категории средового подхода к развитию (ОПК-3); наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся (ПК-3), принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса (ПК-6); <i>уметь:</i> грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой | Высокий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основные категории средового подхода к развитию личности в коллективе, принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | отлично |
| | | Базовый | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и | хорошо |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------|
| <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p> | <p>деятельности (ОПК-3); развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие (ПК-6); применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности (ПК-3); <i>Владеть:</i> навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей(ПК-7); навыками организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОПК-3); методами, приемами и формами организации общения младших школьников, способами выявления педагогом интересов и способностей младших школьников (ПК-5).</p> | | <p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает основные категории средового подхода к развитию личности в коллективе, принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | |
| | | Минимальный | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | удовлетворительно |
| | | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p> | неудовлетворительно |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
Экзамен по проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.
Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов, 3 семестр:

1. Сущность воспитания.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Закономерности и законы воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания.
8. Характеристика новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.)
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием.
11. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
12. Характеристика группы методов формирования сознания личности.
13. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности.
14. Характеристика группы методов педагогического стимулирования.
15. Характеристика группы методов педагогической коррекции.
16. Детские объединения как социальные группы.
17. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура.
18. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
19. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива.
20. Понятие о социализации личности.
21. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания.
22. Особенности воспитания младших школьников и его задачи в современных условиях.

Перечень теоретических вопросов, 4 семестр:

1. Общие средства воспитания и специфика их использования в воспитательном процессе школы.
2. Система форм воспитания младших школьников.
3. Понятие о воспитательной системе. Типология систем.
4. Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития.
5. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты.
6. Виды и структура планов воспитательной работы школы.
7. Система воспитательной работы классного руководителя, содержание работы, профессиональные обязанности.
8. Основные направления деятельности классного руководителя.
9. Культура общения учителя и учеников в воспитательном процессе.
10. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.
11. Воспитательная работа с детским коллективом.
12. Система методов воспитания младших школьников.
13. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.
14. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
15. Приобщение детей младшего школьного возраста к национальной культуре в условиях семьи и школы.
16. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
17. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.

18. Нравственное воспитание детей в игре.
19. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
20. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
21. Воспитательная система современной школы и тенденции ее развития.
22. Среда как компонент воспитательной системы школы.
23. Формирование у младших школьников умений и навыков культурного поведения.
24. Воспитание гуманных качеств у младших школьников.
25. Вариативность форм воспитательной работы в изменяющихся социокультурных условиях.
26. Принципы организации воспитания младших школьников.
27. Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.
28. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
29. Технология саморазвития (М. Монтессори);
30. Коллективное творческое дело – КТД (И.П. Иванов).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
|--|---|-----------------------------|
| ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основные категории средового подхода к развитию личности в коллективе, принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа | 24-30 б. |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения. Знает основные категории средового подхода к развитию личности в коллективе, принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа | 0-5 б. |

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7. |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | 3 семестр, зимняя экзаменационная сессия; 4 семестр, летняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|--|--|--|--|---|----------------------|
| Основная литература⁴ | | | | | |
| 1 | Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016. http://www.biblio-online.ru/book/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1 | Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ. | | - | 16 |
| 2 | Кузовлева Н. В. , Кузовлев В. П. , Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864&sr=1 | Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ. | | - | 16 |
| 3 | Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с | | | 1 | 16 |
| 4 | Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/31919.html | 16 |
| 5 | Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 336 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/18588.html | 16 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв.М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007 | | 1 | - | 16 |
| 2 | Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. http://elibrary.rsl.ru/ | | | - | 16 |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|----|
| 3 | Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» | | 30 | - | 16 |
|---|---|--|----|---|----|

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8344>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

