

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 12:46:38
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b7cb96aef6d9b4bda094afddafba705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогическая антропология

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального
обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.

Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогическая антропология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области социокультурной психологии и антропологии, содействовать формированию необходимых умений, навыков, опирающихся на глубокое знание научной психолого-педагогической антропологии; развитие у будущего педагога-психолога интерес к познанию другого человека и к самосознанию

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия социокультурной психологии и антропологии. Специфика развития человека. Специфика развития человека с пространством его бытия. Особенности развития человека в системе понятий социокультурной психологии и антропологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности развития современной социальной и культурной среды; научные основы гуманистического педагогического мировоззрения;</p> <p><i>Уметь:</i> погрузиться в историю и ощутить движение психологической и педагогической науки; использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы;</p> <p><i>Владеть:</i> основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и для повышения психологической компетентности к работе в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 8.02	Психолого-педагогическая антропология	3	Б1.В.02.04 Социальная психология Б1.Б.16 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Б1.Б.10.01 Социология
-------------------	---------------------------------------	---	--	-----------------------

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогическая антропология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14+ 2 (уст.л.)	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+ 2 (уст.л.)	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
2 семестр											
Предметно-проблемное поле психолого-педагогической антропологии	2	2 (уст. л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 семестр											
Человек как предмет психолого-педагогической антропологии	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 (ПР)
История развития педагогической антропологии в России и за рубежом	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10(ПР)
Развитие человека в пространстве и времени	21	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 5 (КР) 4 (АР)
Антропологические основания педагогики	22	1	-	1	-	-	-	-	-	-	20 (ПР)
Антропологическое понимание культуры и образования	30	-	-	2	-	-	-	-	-	4	20 (ПР) 4 (АР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	106+ 2	4+2	-	6	-	-	-	-	-	4	83 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле психолого-педагогической антропологии

Место психолого-педагогической науки в системе знаний о человеке. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной психолого-педагогической антропологии. Междисциплинарный характер психологической антропологии (культура- и -личность).

Тема 2. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии

Интегративное знание о человеке, существующем в условиях различных культур. Разработка и межкультурное изучение проблемы соотношения культуры, биологии, особенностей личности, душевных состояний. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человеческий потенциал как предмет педагогики самоопределения. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.

Тема 3. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей. Человек как субъект познания в эпоху нового времени. История антропологического мышления в педагогике (Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци). Развитие антрополого-педагогических идей в России.

Тема 4. Развитие человека в пространстве и времени

Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Этапы развития в онтогенезе, их основная характеристика. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время развития человека. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Тема 5. Антропологические основания педагогики

Человек как субъект XX века. Научный вклад деятельностного подхода в разработку проблемы субъекта в отечественной психологии. Проблема субъекта в когнитивной психологии. Вклад гуманитарного подхода в изучении психологии субъекта. Развитие и образование в педагогико-антропологической концепции. Педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика. Перспективы педагогической антропологии.

Тема 6. Антропологическое понимание культуры и образования

История понятия «культура». Культура как явление. Личность и культура. Психология общения и культура. Познавательные процессы и культура. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
История развития педагогической антропологии в России и за рубежом	3	проблемное обучение	1/0
Развитие человека в пространстве и времени		проблемное обучение	1/0
Антропологические основания педагогики		дискуссионные методы	0/1
Антропологическое понимание культуры и образования		дискуссионные методы	0/1
Итого:			2/2

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется

самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «История развития педагогической антропологии в России и за рубежом», «Развитие человека в пространстве и времени»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Антропологические основания педагогики», «Антропологическое понимание культуры и образования»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Человек как предмет психолого-педагогической антропологии	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
3	Развитие человека в пространстве и времени	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Подготовка к аттестационной работе	10 5 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией Составление программ по социализации личности, по снижению тревожности и агрессивности школьников (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
4	Антропологические основания педагогики	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
5	Антропологическое понимание культуры и образования	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	20 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка программ профилактики и коррекции дезадаптации школьников (внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 7 баллов.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Провести анализ взаимосвязи отдельных физических параметров и психического развития ребенка .
2. Спрогнозировать последствия научно-технического прогресса с точки зрения его влияния на развитие образовательного пространства.
3. Проанализировать роль отдельных международных организаций в области защиты прав ребенка
4. Разработать комплекс анкет и тестовых заданий, соответствующих основным задачам профессиональной подготовки обучаемых.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-

педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

4 балла – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

СРС 1. Характеристика культуры как целостное и противоречивое явление.

СРС 2. Значение субкультуры для подростка.

СРС 3. Особенности взаимоотношений культуры и человека.

СРС 4. Особенности воспитания как специальной деятельности

СРС 5. Наиболее продуктивны педагогические технологии с точки зрения педагогической антропологии.

СРС 6. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа может проводится в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Термин «антропология» расширяется как

- а) логика развития;
- б) знание, наука о человеке;
- в) история человечества.

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Прагматическая часть антропологии помогает понять

- а) происхождение человека;
- б) как воспитывать потомство;

в) что может для себя сделать сам человек.

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Физиологическая часть антропологии помогает понять

- а) как формируется физическая культура человека;
- б) какие возможности заложила в человеке природа;
- в) чем отличается физиология человека от животных.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

неудовлетворительно

удовлетворительно, 2 балла

хорошо, 3 балла

отлично, 4 балла

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: Автор Николаева И.И. Методические указания по выполнению СРС.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7595>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	60 ч.	7 ПЗ*5=35	7 ПЗ*7=49 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	8 ч.	3*2=6	6*2=12 б.	знание теории; выполнение СРС
3	Контрольная работа	5ч.	2	5 б.	выполнение задания в письменном виде, защита контрольной работы с презентацией
4	Тестирование	10 ч.	2	4 б.	выполнение теста
5	Экзамен			30	собеседование
	Итого:	83	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью использовать основы философских	<i>Знать:</i> особенности развития современной социальной и культурной среды;	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана компетентность в гуманистическом и	отлично

<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>научные основы гуманистического педагогического мировоззрения; <i>Уметь:</i> погрузиться в историю и ощутить движение психологической и педагогической науки; использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; <i>Владеть:</i> основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и для повышения психологической компетентности к работе в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.</p>	<p>антропологическом мировоззрении, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, методов, приемов организации и управления педагогическим процессом, который связан с воспитанием личности. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической и педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		<p>Базовый</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, влияющие на процессы и явления; причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Мини-мальный</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, понятий, основных проблем дисциплины. Студент не способен самостоятельно выделить основные приемы и формы воспитания личности. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоены</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Психолого-педагогическая антропология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии.
2. Аксиомы и функции психолого-педагогической антропологии.
3. Источники и методы психолого-педагогической антропологии.
4. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человековедения.
5. Отрасли антропологического знания.
6. Антропологический принцип познания.
7. Антрополого-философский подход в воспитании.
8. Развитие педагогической антропологии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Н.И.Пирогов и К.Д.Ушинский о педагогической антропологии.
9. Антрополого-гуманистические педагогические идеи в отечественной педагогике конца XIX ~ начала XX вв. (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, В.П.Вахтеров и др.).
10. Развитие антрополого-педагогической концепции в Германии в XX в. Педагогическая антропология О.Ф.Большова.
11. Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология.
12. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.
13. Концепция человека в гуманистической антропологии.
14. Человек как существо биоэнергетическое, общественно- историческое, разумное, духовное.
15. Креативность человека.
16. Ребенок как предмет психолого-педагогической антропологии. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.
17. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
18. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия.
19. Факторы, влияющие на развитие личности.
20. Образовательно-воспитательные модели. Актуальные проблемы развития человечества.
21. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку.

22. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
23. Взаимодействие человека и культуры.
24. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре.
25. Культура как условие развития человека.
26. Взаимосвязь культуры и воспитания.
27. Значение субкультуры для развития человека.
28. Антропологические основания педагогики. Требование современного образования.
29. Развитие личности в подростковом возрасте.
30. Влияние культуры и субкультуры на развитие человека в подростковом возрасте.
31. Антропологическая сущность воспитания.
32. Образование и воспитание в области веры. Религиозное сознание, мировоззрение и воспитание. Соотношение веры и воспитания.
33. Воспитание в области разума. Знание, познание, сознание. Активность человеческого сознания. Рефлексия и мышление.
34. Противоречия воспитания как объективного явления. Критерии образованности человека.
35. Воспитание человека обществом.
36. Воспитание в семье и воспитание в обществе.
37. Законы воспитания, проистекающие из природы человека.
38. Специфика общего и специального образования.
39. Природа и сущность содержания образования. Проблемы содержания образования.
40. Современные методы и формы образования.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОК-1 ОК-2 ПК-25	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	5 б.

	или Отказ от ответа	
--	---------------------	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ПК-25
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Лукьянова, Инна Евгеньевна. Антропология: учеб. пособие для студ. вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва: Инфра-М, 2008. - 239 с		1	-	15
2	Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016. http://www.biblio-online.ru/book/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1	-		-	15
3	Кузовлева Н. В. , Кузовлев В. П. , Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина , 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864&sr=1	-	-	-	15
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. http://elibrary.rsl.ru/			-	15
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7595>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

