

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:39:03
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Психология семьи и семейных взаимоотношений
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Кобазова Ю.В., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / <u>Мамедова</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / <u>Мамедова</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.Р.</u> / <u>Санникова</u> « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОЦОН Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская</u> И.С. « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Психология семьи и семейных взаимоотношений
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи.

- формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи, приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально- психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и основные направления в изучении семейных отношений в современной психологии. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненный цикл семьи и кризисные периоды в браке. Динамика эмоциональных отношений от симпатии к любви. Добрачное поведение и его влияние на брак: выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Типы супружеских отношений в браке. Динамика супружеских отношений, профили брака. Супружеские конфликты: причины и стратегии их предупреждения и разрешения. Роли матери и отца и их влияние на развитие ребенка. Материнская и отцовская депривация. Родительские стили и их влияние на развитие ребенка. Концепции, формы и факторы распада семьи. Развод и его стадии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6)</p>	<p>Знать: - структурные единицы семьи; - основные этапы развития семьи и семейных отношений; - принципы онтогенеза семьи; - диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи.</p> <p>Уметь: - применять полученные знания в исследовательской и практико- ориентированной активности в области семейных отношений; - находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений; - планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи.</p> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представлениями об основных этапах развития семейных отношений; - представлением о принципах проведения консультативной работы с семьей; представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Психология семьи и семейных взаимоотношений	7-8	Б1.Б.13.03 Психология При параллельном изучении дисциплины Б1.В.02.03 Конфликтология	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-НО-18:

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.09.01 Психология семьи и семейных взаимоотношений	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	44	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	37	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.09.01 Психология семьи и семейных взаимоотношений	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	35	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	11	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	22	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	46	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в семейную психологию.	41	7		14	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 9(АР)
Истоки и тенденции развития семьи в современном мире.	40	7		14	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 8(АР)
Экзамен	27										27
Всего часов	108	14	-	28	-	-	-	-	-	2	37 (27)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

8 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Функционально-ролевая структура семейных отношений.	35	6		11	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 8 (АР)
Психология семейных кризисов.	46	5		11	-	-	-	-	-	1	13(ПР) 12(АР) 4 (Т)
Экзамен	27										27
Всего часов	108	11	-	22	-	-	-	-	-	2	46 (27)

3.2. Содержание тем программы дисциплины

(7 семестр)

Раздел. 1 Введение в семейную психологию.

Место семейной психологии в системе психологического знания.

Семья как институт. Изучение семейных отношений (социология, психология семьи, сексология, семейная педагогика, психотерапия семьи, семейное консультирование).

Понятие "семья" и "брак" в психологии.

Раздел. 2 Истоки и тенденции развития семьи в современном мире.

Общенаучные направления в изучении семьи (эволюционное направление, функциональное направление, этологическое направление, эмпирическое направление)

(8 семестр)

Раздел. 1 Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Психологические особенности семьи как малой группы.

Формы брачно-семейных отношений. Психологические типы семьи (традиционная, детоцентрированная, демократическая.) Модели семьи и брака. Функциональная и дисфункциональная семья. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций.

Раздел 2. Психология семейных кризисов.

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

7 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в семейную психологию.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	4/6
Истоки и тенденции развития семьи в современном мире.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	4/6
Итого:			8/12
Всего			20

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Функционально-ролевая структура семейных отношений.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	4/6
Психология семейных кризисов.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/4
Итого:			6/10
Всего			16

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

(7 семестр)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоёмкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в семейную психологию.	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных
		Выполнение аттестационной работы	9	
		КСР	1	

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
2	Истоки и тенденции развития семьи в современном мире.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	10 8 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС)
5	Всего часов		37+2КСР	

(8 семестр)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоёмкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Функционально-ролевая структура семейных отношений.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	9 8 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
2	Психология семейных кризисов.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной	13 12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание

		работы КСР	1	терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Выполнение тестирования	4	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС)
5	Всего часов		46+2КСР	

¹Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психология семьи и семейных взаимоотношений», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ 7 семестр:

Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений

Практико-ориентированное задание: Составьте веб-квест на тему: «Социально-психологическая модель семейных отношений».

Тема 2. Структура и функции современной семьи.

Практико-ориентированное задание: составьте буклет на тему: «Формы и стили семейных отношений».

Тема 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

Практико-ориентированное задание: напишите мини сочинение на тему: «Любовь как необходимое условие существования брака».

Тема 4. Формирование супружеской пары

Практико-ориентированное задание: составьте буклет для родителей на тему: «Требования к эффективной семейной коммуникации».

Тема 5. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию на тему: «Психологические критерии любви».

Тема 6. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.

Практико-ориентированное задание: составьте интеллект карту (карта памяти) «Этапы жизненного цикла семьи».

Тема 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

Практико-ориентированное задание: оставьте веб-квест на тему: «Стратегия поведения в конфликте».

Тема 8. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.

Тема 9. Развод как социально-психологический феномен.

Практико-ориентированное задание: составьте проект «Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи».

Тема 10. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений

Тема 11. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

Практико-ориентированное задание: выполнение кейс-задания

Задание 1:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Задание 2:

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Задание 3:

Сергея был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

Описание положения: Сергей рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это

ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Тема 12. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 13. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.

Тема 14. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы для семинарских работ 8 семестр:

Семинар 1. Эволюция брачно-семейных отношений

Семинар 2. Теории любви

Практико-ориентированное задание: составьте стадии развития любви по Л.М. Панковой.

Семинар 3. Психология супружеских отношений

Семинар 4. 5. Психологическое благополучие семьи

Семинар 6. 7. Психология детско-родительских отношений

Практико-ориентированное задание: проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.

Семинар 8. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста

Практико-ориентированное задание: составьте «Опросником родительского отношения», обработка и интерпретация результатов.

Семинар 9. Психология развода: семья и социум

Семинар 10. Основы семейной психотерапии

Семинар 11. Методика диагностики семейных отношений.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов (7 семестр)

СРС 1. Эволюция супружеских отношений.

СРС 2. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

СРС 3. Кризисы в жизни семьи.

СРС 4. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

СРС 5. Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов (8 семестр)

СРС 1. Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, психотерапевтическая и др.

СРС 2. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.

СРС 3. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество.

СРС 4. Психологические особенности добрачных отношений.

СРС 5. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование (8 семестр):

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?

(один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия?

(один ответ)

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс...

(один ответ)

- 1) определил семью как маленькую монархию
- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают

(один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

Критерии оценки:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	8
81% - 90%	7
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС дисциплине и СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8345>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20ч.	14ПЗ*26.=286.	14ПЗ*36.=426.	знание теории; выполнение

					практического задания
2	Аттестационная работа СРС Написание и публикация статьи (тема обговаривается с преподавателем)	17 ч.	5*26.=106. 76.	5*36.=156. 136.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, публикации статьи
3	Экзамен	27		30	
	Итого:	37+27	45	100	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	22ч.	14ПЗ*26.=286.	14ПЗ*36.=426.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС Тестирование	20ч. 4 ч.	5*36.=156. 1*26.=26.	5*46.=206. 1*86.=86.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, выполнение тестовой работы
3	Экзамен	27		30	
	Итого:	46+27	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-	Знать: – особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; – основные функции семьи и ее жизненный цикл; – типологию	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения	отлично

<p>5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p>супружеских конфликтов и их профилактику; – методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания; – формы представления информации по психологическому обследованию семьи и их оформление; – морально-этические принципы работы. Уметь: – определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; – находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; – обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы; – овладеть основными видами публичных выступлений; – профессионально</p>		самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает	неудовлетворительно

	<p>подбирать диагностический инструментарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять психологическую характеристику семьи; – анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи; – диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом данного курса; – методами диагностики семьи и личности с 		<p>существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	---	--

8 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; – основные функции семьи и ее жизненный цикл; – типологию супружеских конфликтов и их профилактику; – методы диагностики и коррекции 	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует	хорошо

<p>семейных отношений и семейного воспитания;</p> <p>– формы представления информации по психологическому обследованию семьи и их оформление;</p> <p>– морально-этические принципы работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</p> <p>– находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;</p> <p>– обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы;</p> <p>– овладеть основными видами публичных выступлений;</p> <p>– профессионально подбирать диагностический инструментарий;</p> <p>– составлять</p>		<p>достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
	Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>	неудовлетворительно

	психологическую характеристику семьи; – анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи; – диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка. Владеть: – понятийным аппаратом данного курса; – методами диагностики семьи и личности с		изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	
--	---	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 7 семестр

Программа экзамена

Программа экзамена (7 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.
2. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
3. Понятия «брак», «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
4. Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений.
5. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
6. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений.
7. Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования.
8. Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, психотерапевтическая и др.
9. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.
10. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.
11. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.

12. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество.
13. Кризисные периоды в браке.
14. Психологические особенности добрачных отношений. Выбор партнера. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений.
15. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».
16. Динамика чувств, фазы и стадии.
17. Значение комплементарности для стабильного супружества.
18. Ценностно-ориентационное единство.
19. Функционально-ролевой подход к семейной совместимости. Ролевые ожидания и ролевые притязания.
20. Проблемы адаптации молодой семьи.
21. Организация семейного быта, семейная экономика.
22. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
23. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов.
24. Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов.
25. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Послеразводный период.
26. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.
27. Развитие родительского сознания. Специфика семейного воспитания.
28. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.
29. Основные стили семейного воспитания. Родительские установки. Родительская позиция.

Критерии оценивания:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
(ОК-6), (ПК-5); (ПК-6);	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками	0-3 б.

	<p>по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	
--	---	--

Программа экзамена (8 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Развод, как социально-психологический феномен.
2. Материнство, как психологический феномен.
3. Отцовство, как психологический феномен.
4. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
5. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
6. Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
7. Семейные сценарии.
8. Эволюция понятий семьи и брака.
9. Эволюция супружеских отношений.
10. Эволюция детско-родительских отношений.
11. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
12. Типы супружеских отношений.
13. Кризисы в жизни семьи.
14. Семейные конфликты.
15. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
16. Удовлетворённость браком.
17. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
18. Зрелая семья.
19. Супружество в старости. Потеря супруга.
20. Периодизация развития материнства.
21. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
22. Развитие половой идентичности в семье.
23. Соперничество детей в семье.
24. Психологическая характеристика пренатального периода.
25. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
26. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
27. Типы нарушения функционирования семьи.
28. Нарушения коммуникации между супругами.
29. Нарушения ролевой структуры семьи.
30. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
31. Периоды развода.
32. Постразводная ситуация.

Критерии оценивания:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных
-------------	---	----------------------

		баллов
(ОК-6), (ПК-5); (ПК-6);	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-3 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированной компетенций (ОК-6), (ПК-5); (ПК-6);
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 7 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным в 7 семестре

8 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированной компетенций (ОК-6), (ПК-5); (ПК-6);
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 8 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным в 8 семестре

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016. http://www.biblio-online.ru/book/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1	Гриф МО		16
2.	Кузовлева Н. В. , Кузовлев В. П. , Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864&sr=1			16
3.	Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с			16
4	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. http://www.iprbookshop.ru/81853.html			16
5	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. http://www.iprbookshop.ru/29674.html			16

Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.	Официальные издания		5	16
2.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию	http://elibrary.ru/titles.asp	1	16
3.	Администратор образования	-	1	16
4.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ	-	1	16

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

5.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки	-	1	16
6.	Нормативные документы образовательного учреждения	-	1	16
7.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания		7	16
8.	Детский сад: теория и практика	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32247	1	16
9.	Управл. содер. И формы воспитания в школе	-	1	16
10	Управление качеством образования	-	1	16
11	Управление начальной школой	-	1	16
12	Управление дошкольным образовательным учреждением	-	1	16
13	Образовательные технологии	-	1	16
14	Управление образовательным учреждением	-	1	16
15	Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП		6	16
16	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381	1	16
17	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26451	1	16
18	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика .Психология	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	1	16
19	Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28317	1	16
20	Вестник образования России	-	1	16
21	Вестник МГУ: "Психология"	-	1	16
22	энциклопедии		2	16
23	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-	1	16
24	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-	1	16
25	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf			16
26	отраслевые словари и справочники		2	16

27	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.	-	1	16
28	Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - Москва: Эксмо, 2006. - 415 с	-	1	16
29	<i>Научная литература</i>		<i>1</i>	16
30	Трайнев, Владимир Алексеевич. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика: Монография / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2006.	-	1	16
31	<i>Информационные базы данных</i>		<i>1</i>	16
32	Справочно-правовая система Консультант Плюс	-	1	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8345>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

