

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2021 13:37:37

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Методы активного социально-психологического обучения

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.</p> <p>«26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> «26» 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Методы активного социально-психологического обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Ее значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалиста – применение активных и интерактивных форм и методов обучения при индивидуальном и групповом взаимодействии.

Краткое содержание дисциплины: История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p> <p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные</p>	<p>Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p> <p>Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально- психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p>

<p>собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>	<p>Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Методы активного социально-психологического обучения	10	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.В.ДВ.08.03 Психология и педагогика социального развития ребенка	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ВД.09.02 Методы активного социально-психологического обучения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	87	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	38	-	-	4	-	-	-	-	-	2	17 (СТ) 15 (ПЗ)
Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.	36	-	-	4	-	-	-	-	-	2	15 (СТ) 15 (ПЗ, Р)
Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.	30	-	-	4	-	-	-	-	-	1	15 (СТ) 10 (ПЗ)
Зачет	4										4
Всего часов	108		-	12	-	-	-	-	-	5	87+4

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники).

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые	Количество
--------	---------	--------------	------------

		активных/интерактивные образовательные технологии	часов
Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	0/1
Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			0/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	17 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	15 (СТ) 15 (ПЗ, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	Зачет		4
	Всего часов		87+4

Работа на практическом занятии

Темы заданий для семинарской и практической работы студентов

Тема 1. Понятие о методах АСПО. Принципы АСПО.

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
4. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
5. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
6. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

Тема 2. Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе.

1. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях?
2. Правила ведения дискуссии ее участниками.
3. Сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
4. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям.
5. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?
6. Составьте памятку участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии.

Тема 3. Технологии выработки эмоциональной устойчивости.

1. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
2. Правила закрепления успеха. Позитивное мышление.
3. Самоконтроль. Самосовершенствование.
4. Эффекты восприятия и приёмы их устранения.
5. Разработайте приемы преодоления психологического стресса.

Тема 4. Метод «интеллектуальной разминки».

1. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
2. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
3. Каковы правила работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»?

4. Перечислите задачи интеллектуальной разминки.
5. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп.

Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций.

1. Определите задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Охарактеризуйте содержание и методику проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
3. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Каковы правила работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций?
1. Составить текст вступительной и заключительной части семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.
3. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения старшеклассников.
4. Подготовить план проведения практического занятия с учителями с использованием метода анализа конкретных ситуаций по школьной психологической проблематике.

Тема 6. Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».

1. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом круглого стола?
2. Отличия метода «круглого стола» от групповой дискуссии.
3. Варианты методики проведения круглого стола».
4. Составить и отработать план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета методом «круглого стола» по проблемам психологического консультирования.

Тема 7. Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».

1. Раскройте методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного социально-психологического обучения.
2. Сущность метода «мозговой атаки».
3. Организационные условия проведения «мозговой атаки»
4. Раскройте сущность этапов «мозговой атаки»: формулирование проблемы; тренировочная интеллектуальная разминка; непосредственный штурм; сообщение о результатах «мозговой атаки»
5. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки».
6. Подготовьте план проведения практического занятия методом «мозговой атаки» по проблеме управления педагогическим коллективом.

Тема 8. Деловое общение.

1. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
2. Психологические особенности ведения переговоров.
3. Реагирование в конфликтных ситуациях.
4. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
5. Упражнение «Деловая беседа – переговоры», «Деловое совещание», упражнение-игра «Упрямица»
6. Конспектирование научно-методической литературы «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

Тема 9. Игра как психолого-педагогическое явление.

1. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Классификация игровых методов обучения.
3. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
4. Психологические механизмы воздействия игр на личность и коллектив.
5. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
6. Составьте схему «Классификация игровых методов».
7. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
8. Составьте веб-квест по теме «Классификация игровых методов»

Тема 10 Деловые, ролевые,

1. Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
2. Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
3. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Организация и методика проведения учебной деловой игры.
5. Составить план проведения фрагмента практического занятия с учителями с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
6. Составьте сценарий деловой игры по проблемам сплоченности коллектива.

Тема 11. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.

1. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
2. Определить общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.
3. Провести сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

4. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом деловой игры по проблемам психологического консультирования.
5. Составить проект «Игровая модель деловой игры».

Тема 12. Ситуативно-коммуникативные игры.

1. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
2. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача.
3. Игровой характер учебного общения.
4. Практика : Упражнения «Ребенок-взрослый», «Уговорить на субботник», «Вербализация чувств», «Конфликты».
5. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент занятия методом игры по проблемам конфликтологии.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Основные направления развития групповых методов психологической работы.

СРС 2. Гештальт-модель в групповой работе тренинга.

СРС 3. Психодраматический подход, его значимость в социально-психологическом тренинге.

СРС 4. Трансактная и когнитивно-поведенческая модели в групповой работе.

СРС 5. Фазы развития тренинговой группы.

СРС 6. Проблема лидерства в тренинговой группе.

СРС 7. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

СРС 8. Групповая динамика в тренинговой группе.

СРС 9. Основные цели и задачи проведения тренинговой работы.

СРС 10. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестового материала

1. Выберите правильный ответ

В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, - мы имеем дело с условиями ### игры.

- а) ролевой
- б) деловой
- в) инновационной
- г) имитационной

2. Выберите правильный ответ

Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия:

- а) сензитивный тренинг
- б) игра
- в) дискуссия
- г) рейтинг

3. Выберите правильный ответ

Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности

- а) тренинг личностного роста
- б) тренинг коммуникативной компетентности
- в) тренинг делового общения
- г) тренинг сензитивности

4. Выберите правильный ответ

Основными функциями деловой игры могут не являться

- а) производственные
- б) учебные
- в) исследовательские
- г) организаторские

5. Дополните утверждение.

Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, называется ###.

6. Выберите правильный ответ

Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал

- а) А.С.Макаренко
- Б) К.Д. Ушински
- В) Л.И. Божович
- Г) Д. Б. Эльконин

Критерии оценки:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	16
81% - 90%	12
71% - 80%	9
61% - 70%	7
51% - 60%	6
<50%	0

Темы для реферата

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация как характеристики процесса социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.
6. Техника групповой работы в процессе обучения.
7. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
8. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
9. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
10. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
11. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.
12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».

13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
14. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
16. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
17. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
18. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
19. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
20. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств, по диагностике личностных качеств.
21. Игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические особенности применения на практике.
22. Ситуативно-коммуникативные игры.
23. Деловое общение.
24. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

16 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После заслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	4 ч. x 12 занятий = 48 часов	12ПТ*2=24 б.	12ПТ * 4 б. = 48 б.	Активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнение практических заданий.
2	Подготовка СРС	3 ч. x 10 СРС = 30	10ПТ*1=10 б.	10*2 б. = 20 б.	Конспектирование, цитирование, аннотирование.
3	Тестирование	7 ч.	13 б.	16 б.	
4	Реферат	7 ч.	13 б.	16 б.	выполнение теста
5	зачет	4			БРС
Итого:		92 +4	60	100 б.	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью формировать психологическую готовность	Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено

<p>будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);</p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>	<p>методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p> <p>Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
--	---	-------------------	---	-------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-22; ПК-29; ПК-32; ПК-34
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.

	Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. М.: Владос., 2015. – 239 с			18
2	Шелехов И.Л., Гребенников Е.В., Иваничко П.В. Методы активного социально-психологического обучения. Изд. Сибирский гос. мед. универ. 2014, - 264 с.			18
Дополнительная литература				
3	Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. -2-е изд.- М.ИНФРА-М, 2008.			18
4	Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения.- М.:ТЦ Сфера, 2005.			18
5	Вачков И.В. Психология тренинговой работы.- М.: Эксмо, 2007.			18
6	Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.:Издательский центр «Академия», 2006.			18

Официальные издания	
Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию	http://elibrary.ru/titles.asp
Вестник образования России	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32060
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	
Вопросы образования	-
Журнал практического психолога	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
Журнал прикладной психологии	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП	
Вестник МГУ: "Психология"	-
Психологическая наука и образование	http://www.psyedu.ru/journal/
Справочно-библиографические издания:	
энциклопедии	
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-
отраслевые словари и справочники	

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	-
<i>Научная литература</i>	
Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в структуре психологического знания: моногр. - М.: Институт психологии РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209
<i>Информационные базы данных</i>	
Справочно-правовая система Консультант Плюс, электронно-библиотечные системы	-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8132>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

