

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 18:42:21 Министерство образования и науки Российской Федерации

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.10.02 Девиантология**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Кобазова Ю.В., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова</u> Л.В. / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова</u> Л.В. / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.Р.</u> / <u>Санникова</u> « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская</u> И.С. « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.02 Девиантология**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

Краткое содержание дисциплины: Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p>

деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.02	Девиантология	7-8	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

**7 семестр**

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.02 Девиантология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	44	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	28	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	-	

**8 семестр**

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.02 Девиантология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	47	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	11	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	33	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		61
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>		36

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.	36	7		14	-	-	-	-	-	1	7(ПР) 7(АР)
<b>Раздел 2.</b> Специфика девиантного поведения личности.	36	7		14	-	-	-	-	-	1	6(ПР) 6(АР) 2(КР)
Зачет											
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

### 8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>Раздел 1.</b> Формы девиации личности.	54	6		17	-	-	-	-	-	1	15(ПР) 15(АР)
<b>Раздел 2.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	54	5		16	-	-	-	-	-	2	14(ПР) 14(АР) 3(Р)
Экзамен	36										36
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>61 (36)</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-написание реферата

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### 7 семестр:

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.**

Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия девиации поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Антрополого-конституциональный подход У. Шелдона: концепция и типологические группы. Психологические факторы девиантного поведения. Психоаналитическая теория З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Основные типы дифференциальной ассоциации. Теория огнестрельного оружия. Концептуальные положения теории, распространение оружия, суицид, непреднамеренные убийства. Модель формирования агрессивного поведения Хьюсмана.

#### **Раздел 2. Специфика девиантного поведения личности**

Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности

девиантного поведения личности. Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление. Психологическое направление.

### **8 семестр:**

#### **Раздел 1. Формы девиации личности**

Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. Виды нехимической аддикции. Компьютерная аддикция: понятие, характеристика, особенности проявления. Интернет-аддикция: понятие, виды, особенности проявления. Гемблинг: сущность и особенности проявления.

#### **Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения**

Понятие виктимности, девиантной виктимности. Основные индикаторы виктимности. Иррациональные установки, провоцирующие нарушения в когнитивной сфере. Факторы, ведущие к девиантному поведению. Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану  
7 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.	7	Групповая дискуссия, исследовательский метод, Веб-квест,	3/5
<b>Раздел 2.</b> Специфика девиантного поведения личности.	7	групповая дискуссия, контрольная работа	3/5
Итого:			6/10

#### *8 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Раздел 1.</b> Формы девиации личности.	8	Групповая дискуссия, исследовательский метод, Веб-квест, презентация.	2/4
<b>Раздел 2.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	8	Групповая дискуссия, исследовательский метод.	2/4

Итого:	4/8
--------	-----

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС  
7 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС).
		Выполнение аттестационной работы	7	
		КСР	1	
2	<b>Раздел 2.</b> Специфика девиантного поведения личности.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), защита контрольной работы
		Выполнение аттестационной работы	6	
		Контрольная работа	2	
		КСР	1	
Всего часов			28+2КСР	

**8 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Раздел 1.</b> Формы девиации личности.	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС).
		Выполнение аттестационной работы	15	

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



		КСР	1	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС).
2	<b>Раздел 2.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	Подготовка к практическому занятию	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), защита реферата.
		Выполнение аттестационной работы	14	
		КСР	2	
		Реферат	3	
	Всего часов		61+3КСР	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Работа с одаренными и неуспевающими детьми», который размещен в СДО Moodle.

*Темы для семинарских работ (7 семестр):*

#### **Тема 1. Поведенческая норма, патология, девиации**

**Практико-ориентированное задание:** составьте брошюру на тему «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

#### **Тема 2. 3. История девиантологической мысли.**

**Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест на тему: «Основные направления девиантологической мысли (биологическое или антропологическое, психологическое направление, социологическое направление)» (подготовьтесь к защите).

#### **Тема 4. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема**

**Практико-ориентированное задание:** составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

#### **Тема 5. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций**

**Практико-ориентированное задание:** составьте презентацию на тему: «Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций».

#### **Тема 6. Психология гармоничного и нормативного поведения**

**Практико-ориентированное задание:** факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

### Тема 7. Модели девиантного поведения

**Практико-ориентированное задание:** составьте буклет для родителей на тему: «Антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) действия несовершеннолетних»

### Тема 8. 9. Типы, формы и структура девиантного поведения

**Практико-ориентированное задание:** основные причины девиантного поведения. Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося) поведения

### Тема. 10. 11. Варианты девиантного поведения

**Практико-ориентированное задание:** на основе изученных концепций подготовьте презентацию/буклет/видеоролик «Девиантность разных групп населения» (подготовьтесь к защите).

### Тема 12. Клинические формы девиантного поведения

**Практико-ориентированное задание:** заполните таблицу:

<i>Клиническая форма девиантности</i>	<i>Характеристика</i>

### Тема 13. 14. Типология отклоняющегося поведения

**Практико-ориентированное задание:** опишите пример яркого проявления молодежной субкультуры (например, фанаты любых музыкальных течений, фанаты футбольных клубов, скинхеды, толкиенисты и т.д.). Описание должно включать в себя: понятие культура; субкультура; молодежная субкультура; имидж члена группы; характеристика группы; ценности и нормы группы, санкции за нарушения норм; символика группы, социальная оценка субкультуры и поведения ее членов.

### Критерии оценки

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

*Темы для семинарских работ (8 семестр):*

### Тема 1. Возрастные варианты девиантного поведения

**Практико-ориентированное задание:** составьте брошюру на тему: «Методы диагностики отклоняющегося поведения».

### Тема 2. 3. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность

**Практико-ориентированное задание:** специфика детей младшего школьного и подросткового возраста. Составьте веб-квест на тему: «Нарушения поведения детей младшего школьного и подросткового возраста» (подготовьтесь к защите на занятие).

### Тема 4. Агрессивное поведение личности как вид девиации.

**Практико-ориентированное задание:** составьте тематической кроссворд.

**Тема 5. Аффективные нарушения у детей**

**Практико-ориентированное задание:** составьте интеллект карту (карта памяти) «Развитие потребностей в позитивном отношении и самоотношении».

**Тема 6. 7. Воздействие на девиантное (отклоняющееся) поведение**

**Практико-ориентированное задание:** составьте презентацию на тему: «Стратегии социально- психологического вмешательства при различных формах девиантного (отклоняющегося) поведения» (защита).

**Тема 8. Семья как фактор развития девиантного поведения ребенка**

**Практико-ориентированное задание:** составьте психолого-педагогическую характеристику педагогически запущенных детей с признаками девиантного поведения.

**Тема 9.10. Социально-правовая поддержка семьи**

**Практико-ориентированное задание:** составьте буклет для родителей на тему: «Методы психолого-педагогической помощи делинквентам».

**Тема 11. Профилактика девиантности несовершеннолетних**

**Практико-ориентированное задание:** проанализируйте известные фильмы и напишите эссе на тему «Социальные нормы и отклонения».

**Тема 12. 13. Особенности создания программ психолого-педагогического сопровождения девиации в образовательных учреждениях**

**Практико-ориентированное задание:** разработайте программу диагностики и программу профилактики и коррекции девиантного поведения.

**Тема 14. Проявления девиантности: нарушения социальных норм.**

**Тема 15. 16. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.**

**Практико-ориентированное задание:** составьте презентацию на тему: «Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних» (подготовьтесь к защите на практическом занятии).

**Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

*Темы заданий для самостоятельной работы студентов:*

**7 семестр**

СРС 1. Общее понятие девиантности;

СРС 2. Девиантное поведение: причины детских девиаций;

СРС 3. Модели девиантного поведения;

СРС 4. Теории девиантного поведения;

СРС 5. Основные характеристики аддиктивного поведения.

СРС 6. Поведенческие отклонения;

- СРС 7. Делинкветное поведение;
- СРС 8. Аддиктивное поведение;
- СРС 9. Особенности диагностики девиантного поведения.
- СРС 10. Клинические формы девиантного поведения.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

*Темы заданий для самостоятельной работы студентов:*

#### **8 семестр**

- СРС 1. Причины девиантности как социального явления
- СРС 2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
- СРС 3. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
- СРС 4. Компьютерная и игровая зависимость.
- СРС 5. Профилактика девиантности несовершеннолетних.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Контрольная работа (7 семестр)**

**Тема. Создание веб-квеста по проблеме одного из типов (форм) девиантного поведения.**

Цель веб-квеста - исследование истоков возникновения и развития выбранного типа (формы) девиантного поведения: развитие у студентов профессионального навыка работы с информационными технологиями; расширение рамок знаний в психологической, социальной, правовой сферах знаний по выбранной проблеме.

*Задание:*

#### *1. Социально-правовой аспект.*

1. Найти информацию о психологических, социальных, материальных аспектах появления выбранного типа (формы) девиантности.

2. Исследовать проблему выбранного типа (формы) девиантности в РФ и ее последствия для общества.

3. Проанализировать информацию о действиях государства по разрешению проблемы выбранного типа (формы) девиантности.

4. Найти статистические данные о состоянии выбранного типа (формы) девиантности в РФ и РО.

#### *II. Психолого-педагогический аспект.*

Проанализировать выбранный тип (форму) девиантности по следующей схеме:

- 1) причины возникновения;
- 2) «портрет» ребенка данной формы девиантности;
- 3) основные признаки данной формы девиантности
- 4) особенности работы с родителями такого ребенка (рекомендации для родителей);
- 5) основные стратегии поведения педагога с ребенком;
- 6) составить «шпаргалку» для взрослых или рекомендации (правила работы) с таким ребенком (подвести итог, составить схему действий взрослого по взаимодействию с ребенком формы девиантности).

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Комплект заданий для реферата (8 семестр)**

**Реферат** представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:  
- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., направление подготовки);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате;
- оформить литературу согласно требованиям ГОСТа 2008 .

1. Понятие агрессии.

2. Классификация видов агрессии.

3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.

4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.

5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.

6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.

7. Подростковая преступность.

8. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.

9. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.

10. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

11. Этапы становления аддиктивного поведения.

12. Понятие алкоголизма.

13. Виды мотивации употребления алкоголя.

14. Влияние алкоголя на психику человека.

15. Развитие алкогольной зависимости.

16. Понятие наркомании.

17. Факторы, способствующие возникновению наркомании.

18. Признаки наркотического опьянения.

19. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.

20. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.

21. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.

22. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.

23. Суицидальное поведение детей и подростков.

24. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.

Причины суицида.

25. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

26. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

27. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

#### **Критерии оценки реферата:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**6 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС дисциплине и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8347>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	13 ч.	14ПЗ*2б.=28б.	14ПЗ*4б.=56б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	13 ч.	10*3б.=30б.	10*4б.=40б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, выполнение и защита К/р
	Контрольная работа	2 ч.	1*2б.=2б.	1*4б.=4б.	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	29ч..	16ПЗ*2б.=32б.	16ПЗ*3б.=48б.	знание теории; выполнение

					практического задания
2	Аттестационная работа СРС	27ч.	5*1б.=5б.	5*2б.=10б.	знание теории;
	Реферат	3ч.	1*5б.=5б.	1*6б.=6б.	выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС.
	Подготовка статьи в рамках дисциплины	2 с.	3б	6б	Публикация
3	Экзамен	3б		30	
	<b>Итого:</b>	<b>61+36</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
(ОПК-2); (ОПК-3); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-5).	<b>Знать:</b> теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; сущность концепций формирования девиантного поведения личности; значение и сущность социальных норм регуляции поведения личности. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. <b>Владеть:</b> приемами изучения индивидуально-психологических	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	Не зачтено



	особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов.		Или Отказ от ответа	
--	---	--	---------------------	--

8 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
(ОПК-2); (ОПК-3); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-5).	<b>Знать:</b> теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; сущность концепций формирования девиантного поведения личности; значение и сущность социальных норм регуляции поведения личности; критерии и показатели девиантного поведения личности; классификацию и сущность основных видов девиантного поведения личности. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно

	<p>работы, если объектом социологического исследования выступают социальные проявления девиации или лица, принадлежащие к девиантным социально-возрастным группам.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации исследования в предметном поле девиации; методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.</p>	Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно
--	--	------------	---	---------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации (7 семестр)

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет (7 семестр) «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 8 семестр

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения.

### Программа экзамена

Программа экзамена (8 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

1. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на природу отклонения в поведении»

2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
37. Планирование мер по предупреждению девиантности.
38. Мероприятия по предупреждению девиантности. Оценка эффективности мероприятий по предупреждению девиантности.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2 ОПК-3; ПК-2; ПК-3;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	24-30 б.

ПК-5	понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 7 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 60 баллов, чтобы получить зачет.

### 8 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен

Цель процедуры	выявить степень сформированной компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 8 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным в 8 семестре

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. Составители: Неретина Т.Г. , Клевесенкова С.В. , Угринова Е.Е. , Кирилук Н.Н. , Болотова Е.Н.- М.: Флинта, 2011. – 186 с. <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a>		Электр.учебник	16
2	Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/47887.html">http://www.iprbookshop.ru/47887.html</a>			16
3	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a>			16
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
2	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. Пособие - М.: Флинта, 2010 ( <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a> )			16
<b>Методические разработки вуза</b>				
Новаковская В.С. Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками с девиантным поведением./учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ». – 2011 г.				

### Дополнительная литература необходимой для освоения дисциплины

<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>	
Психологический журнал	-
Инновации в образовании	<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798</a>
Клиническая психология	<a href="http://psyjournals.ru/topic/clinical/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/clinical/index.shtml</a>
Перинатальная психология	<a href="http://psyjournals.ru/topic/perinatal_psy/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/perinatal_psy/index.shtml</a>
Психотерапия и психокоррекция	<a href="http://psyjournals.ru/topic/psychotherapy/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/psychotherapy/index.shtml</a>
Специальная психология	<a href="http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml</a>
<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>	

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

Вестник МГУ: "Психология"	-
Психологическая наука и образование	<a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>
<b><i>Справочно-библиографические издания:</i></b>	
<b><i>энциклопедии</i></b>	
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-
<b><i>отраслевые словари и справочники</i></b>	
Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	-
<b><i>Научная литература</i></b>	
Лелюх, Владимир Федорович. Проблемы девиантности и социально-правовой адаптации молодежи : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Дериглазова, Роза Борисовна. Формирование коммуникативной компетентности педагога-психолога : На примере обучения студентов психологов для работы с девиантными подростками : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Тюлькевич, Валерий Геннадьевич. Физкультурно-спортивная деятельность прикладной направленности в решении задач социальной адаптации подростков с девиантным поведением : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Шуняева, Вера Анатольевна. Двойственность влияния отдельных факторов микро- и макросреды на несовершеннолетних в процессе профилактики их девиантного поведения : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.08	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Журавлев А.Л. , Сергиенко Е.А. , Карпов А.В. Психология сегодня: теория, образование и практика. -М.: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=87271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=87271</a>
Крылова, Милена Михайловна. Управленческие аспекты социальной профилактики девиантного поведения подростков: методологические подходы, современный опыт : На примере города Москвы : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.08	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Косенко, Анжелика Александровна. Преступная девиантность несовершеннолетних и ее профилактика : Теоретические и практические аспекты : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.08	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Гуртовая, Ирина Ивановна. Семья и подросток : Комплекс. социол. исслед. негатив. девиант. поведения : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>

<i>Информационные базы данных</i>	
Справочно-правовая система Консультант Плюс, электронно-библиотечные системы	-



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip,tar)	Тип Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета				<a href="http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
2.	Психологическая лаборатория				<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
3.	Российская психология: информационно-аналитический портал				<a href="http://www.psynavigator.ru/books.php">http://www.psynavigator.ru/books.php</a>
4.	Психология развития: словарь	А. Л. Венгер			<a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3</a>
5.	Информационная сеть Российской психологии				<a href="http://www.psi-net.ru/">http://www.psi-net.ru/</a>
6.	Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»				<a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5664">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5664</a>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

