

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 13:38:03
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96e6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.</p> <p>«26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С.</p> <p>«26» 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить с психолого-педагогическими основами развивающего обучения; дать адекватные представления о более общих, принципиальных методологических и психологических подходах, используемых в парадигме развивающего образования; осуществить процесс обучения будущих специалистов через организацию деятельностного подхода, который направлен на обеспечение возможности для студента в его собственной деятельности понять источники и основания приобретаемых знаний, осмыслить их общекультурное значение и функции.

Краткое содержание дисциплины: История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение. Философско-психологические понятия теории развивающего обучения. Понятие, сущность развивающего образования. Проблемы развивающего образования. Методологические и психологические основы развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского «О психическом развитии человека». Проблема исследования учебной деятельности. Развивающее обучение и учебная деятельность. Психологическая концепция учебной деятельности. Психическое развитие школьников в учебной деятельности. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Учебная деятельность и становление личности. Виды продуктивного сотрудничества в учебной деятельности. Теория, методика, технология и практика развивающего обучения. Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях. Компетентностный подход в обучении и проблемы его реализации. Проектирование педагогической модели собственной профессиональной деятельности в системе личностно-центрированного обучения. Саморегуляция субъекта учебно-профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать: основные подходы к понятию развивающего образования; научные основы развивающего образования; основные развивающие технологии; базовые понятия данного курса; психологические особенности, структуру и механизмы педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности ребенка, школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой развивающей технологии; применять основные развивающие технологии; уметь обосновать целесообразность классификации развивающих технологий</p>

	<p>по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, осуществлять правильный выбор методов и приемов, которые помогают раскрытию интеллектуальных духовных сил ребенка и обеспечивают развитие творческого потенциала обучающегося; использовать развивающие игры в практической деятельности педагога-психолога;</p> <p>Владеть: современными развивающими технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; проектировать оптимальную педагогическую модель собственной профессиональной деятельности в системе личностно-центрированного обучения.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.02	Психолого-педагогические основы развивающего образования	4	Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум	Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.06.01 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.02.02 Психология развития Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта

				профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
3 семестр											
Раздел 1. История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение.		2 (уст. л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 семестр											
Раздел 2. Методологические и психологические основы развивающего обучения.	25	1	-	2	-	-	-	-	-	-	22 (ПР)
Раздел 3. Проблемы психического развития детей.	40	2	-	2	-	-	-	-	-	-	22 (ПР) 9 (КР) 5 (АР)
Раздел 4. Компетентностный подход в обучении. Теория учебной деятельности.	32	1	-	2						4	20 (ПР) 5 (АР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	106	4	-	6	-	-	-	-	-	4	83 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение.

История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение. Философско-психологические понятия теории развивающего

обучения. Понятие, сущность развивающего образования. Проблемы развивающего образования.

Раздел 2. Методологические и психологические основы развивающего обучения.

Методологические и психологические основы развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского «О психическом развитии человека». Проблема исследования учебной деятельности. Развивающее обучение и учебная деятельность. Психологическая концепция учебной деятельности.

Раздел 3. Проблемы психического развития детей.

Психическое развитие школьников в учебной деятельности. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Учебная деятельность и становление личности. Виды продуктивного сотрудничества в учебной деятельности. Теория, методика, технология и практика развивающего обучения. Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях.

Раздел 4. Компетентностный подход в обучении. Теория учебной деятельности.

Компетентностный подход в обучении и проблемы его реализации. Проектирование педагогической модели собственной профессиональной деятельности в системе личностно-центрированного обучения. Саморегуляция субъекта учебно-профессиональной деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 2. Методологические и психологические основы развивающего обучения.	4	проблемное обучение	1/1
Раздел 3. Проблемы психического развития детей.		проблемное обучение	1/1
Раздел 4. Компетентностный подход в обучении. Теория учебной деятельности.		дискуссионные методы	2/2
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях.).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Проблемы развивающего образования. Проблема исследования учебной деятельности.).

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 2. Методологические и психологические основы развивающего обучения.	Подготовка к практическому занятию	22	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Раздел 3. Проблемы психического развития детей.	Подготовка к практическому занятию	22	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Написание реферата	9	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС).
		Подготовка к аттестационной работе	5	Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
3	Раздел 4. Компетентный подход в обучении. Теория учебной деятельности.	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	5	Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 4 балла.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольной работы

1. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
3. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
7. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
8. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
9. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии человека.
10. Организация обучения в сотрудничестве.
11. Особенности теоретического и эмпирического обобщения.
12. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
13. Общеучебные умения и навыки как объекты оценивания в новых стандартах.
14. Формы организации обучения, направленные на общее развитие школьников.
15. Психологическая теория учебной деятельности.
16. Схема индивидуального развития детей младшего школьного возраста.
17. Виды общения в обучении.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

4 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы заданий к аттестационной работе

1. Технологии развивающего обучения
 - a. технология Л.В. Занкова
 - b. технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
 - c. технология И.П. Волкв, Г.С. Альтшуллер
 - d. технология И.С Якиманской
 - e. технология Г.К. Селевко
2. Проблемы психического развития детей
 - a. проблемы психологического развития ребенка до года
 - b. проблемы психологического развития ребенка от года до трех лет
 - c. проблемы психологического развития ребенка от трех до пяти лет
 - d. проблемы психологического развития ребенка от пяти до семи лет
 - e. проблемы психологического развития ребенка от семи до одиннадцати лет
 - f. проблемы психологического развития ребенка в подростковом возрасте

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

9 баллов - выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан хороший уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; но работа содержит выводы репродуктивного характера.

7 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1. Авторами теории содержательного обобщения являются:

- a. В.В. Краевский, М.Н. Скаткин
- б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- с. Л.В. Занков, М.В. Зверева
- д. М.М. Поташник, В.С. Лазырев

2. Авторами теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- a. Л.В. Занков
- б. П.Я. Гальперин
- с. В.В. Давыдов
- д. Г.И. Щукина

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

неудовлетворительно

удовлетворительно, 6 баллов

хорошо, 8 баллов

отлично, 10 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8134>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	5*10 ПТ=50	3*10 ПТ=30	4*10 ПТ=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10*2=20	5*2=10	10*2=20	знание теории; выполнение задания в письменном виде, выполнение теста
3	Контрольная работа	13	5	10	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	83+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать: базовые понятия данного курса; психологические особенности, структуру и механизмы педагогической деятельности; основные подходы к понятию развивающего образования; научные основы развивающего образования; особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, методику руководства ею; основные развивающие технологии.</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности ребенка, школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой развивающей технологии; применять основные развивающие технологии; выбирать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с задачами деятельности и учебными возможностями обучающихся; уметь обосновать целесообразность классификации развивающих технологий по направленности</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание содержания и структуры образовательных программ; ФГОС. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность основных подходов и требований к построению образовательных программ. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки образовательных программ для учреждений различного типа. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, основных структурных компонентов образовательных программ. Студент не способен самостоятельно выделить основные подходы и требования к построению</p>	удовлетворительно

	<p>обучения и воспитания на тот или иной результат, осуществлять правильный выбор методов и приемов, которые помогают раскрытию интеллектуальных духовных сил ребенка и обеспечивают развитие творческого потенциала обучающегося; использовать развивающие игры в практической деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: современными развивающими технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности; проективными и исследовательскими умениями и навыками.</p>		образовательных программ. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Психолого-педагогические основы развивающего образования» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
3. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
7. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
8. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
9. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии человека.
10. Организация обучения в сотрудничестве.
11. Особенности теоретического и эмпирического обобщения.
12. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
13. Общеучебные умения и навыки как объекты оценивания в новых стандартах.
14. Формы организации обучения, направленные на общее развитие школьников.
15. Психологическая теория учебной деятельности.

16. Схема индивидуального развития детей младшего школьного возраста.
17. Истоки развивающего обучения в педагогике.
18. Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.
19. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
20. Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса.
21. Принципы развивающего обучения по В.П. Зинченко.
22. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС. Проблемы психического развития детей.
23. Технологии развивающего обучения.
24. Соотношение обучения и развития.
25. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
26. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-28, ПК-30	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен

Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-28, ПК-30
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб для вузов. – М.: Логос, 2009.	Рекомендовано Министерством образования РФ	5	-	18
2	Луговая В.Ф., Трегубенко И.А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учеб. Пособие. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5586				18
Дополнительная литература					
1	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Академия, 2004.	Допущено Министерством образования РФ	1		18
2	Поветьева Л.И. Творческая реализация идей развивающего обучения системы Л.В. Занкова. – Самара: Учебная литература, 2004.		3		18
3	Образовательная система «Школа-2011». Начальная школа. Основная и старшая школа: сборник программ / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баллас, 2004.		2		18
4	Образовательная система «Школа-2011». Педагогика здравого смысла: сборник документов / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баллас, 2003.		2		18
5	Образовательная система «Школа-2011». Дошкольная педагогика. Начальная школа: сборник программ / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баллас, 2003.		4		18

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

6	Общее развитие учащихся (система Л.В. Занкова концептуальные основы построения дидактической системы Л.В. Занкова в период перехода начальной школы на четырехлетнее обучение. – М.: Корпорация Федоров, 2002.		2		18
7	Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999.		1		18
8	Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995.		1		18
9	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		18
10	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		18
11	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др.] М. : Педагогика, 1983 http://elibrary.rsl.ru/				18
12	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 http://elibrary.rsl.ru/				18
13	Расстройства речи и методы их устранения : (сборник трудов) / М-во просвещения РСФСР, Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, Каф. психопатологии и логопедии ; [под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской]. Москва : Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1975 http://elibrary.rsl.ru/				18
14	Материалы региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса».		30		18
15	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри		25		18

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Школьный гид. <http://schoolguide.ru/>
- 2) Образовательная система «Школа-2100». <http://www.school2100.ru>
- 3) Электронный журнал «Начальная школа». <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 4) Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
- 5) Открытый институт развивающее образование. <http://oiro.net/>
- 6) Электронный журнал «Развивающее образование». <http://www.tovievich.ru/journal/>
- 7) МБУ ИМЦ «Развивающее образование». <http://imcro.uralschool.ru/>
- 8) Проектирование развивающей образовательной среды школы. <http://unokrug.ru/lib/books/25379/>
- 9) Официальный сайт системы Л.В. Занкова <http://www.zankov.ru/>
- 10) Фестиваль педагогических идей – открытый урок. <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8134>
- 11) Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). <http://www.school-117.ru/index.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1->
- 12) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8134>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

