

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 13:05:27
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика дополнительного образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
 образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
 e-mail: larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «04» 05 2017 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.</p>

Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика дополнительного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о концептуальных основах дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех возрастных категорий, о своеобразии педагогического процесса в различных детских творческих объединениях, представление о сущности организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и специфике форм воспитания в учреждении дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования. История внешкольного дополнительного образования в России. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей. Образовательная программа в системе дополнительного образования. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Управление системой дополнительного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Педагогические технологии в дополнительном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 1.02	Педагогика дополнительного образования	9	Б1.В.ДВ.04.01 Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.В.02.02 Психология развития	Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика дополнительного образования	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	74	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9
---	---

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основные ценности и функции дополнительного образования детей.	15	2	-	2	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	18	2	-		-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 5 (ПЗ) 5 (Р)
Внеурочная работа и дополнительное образование детей.	14	2		2	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.	14	1		2	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.	13	1		2						-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.	13	1		2						-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.	12	1		2						-	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Экзамен	9										
Всего часов	108	10	-	12	-	-	-	-	-	3	74+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования. История внешкольного дополнительного образования в России. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей. Образовательная программа в системе дополнительного образования. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Управление системой дополнительного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Педагогические технологии в дополнительном образовании.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Основные ценности и функции дополнительного образования детей.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/3
Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/3
Внеурочная работа и дополнительное образование детей.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные ценности и функции дополнительного образования детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	5 (СТ) 5 (ПЗ) 5 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Внеурочная работа и дополнительное образование детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7	Условия развития системы	Самостоятельное изучение	5 (СТ)	Анализ

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.	теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (ПЗ)	теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		74+9	

Работа на практическом занятии

Комплект учебных вопросов для практических занятий

Тема 1. Основные ценности и функции дополнительного образования детей.

1. Современная система дополнительного образования: ценности и функции.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования Основные понятия дополнительного образования.
4. Специфические особенности дополнительного образования детей.

Тема 2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей.

1. Реализация образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.
2. Компенсаторная черта системы дополнительного образования детей.
3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.
4. Успешность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.

Тема 3. Система дополнительного образования в школе.

1. Интеграция основного и дополнительного образования.
2. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
3. Дополнительное образование и внеурочная работа - возможные варианты их взаимодействия.

Тема 4. Управление дополнительным образованием в ОУ.

1. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании.
2. Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования.
3. Роль дополнительного образования в ОУ в предупреждении педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей.
4. Проблемы организационного и содержательного характера в ОУ при решении проблемы интеграции основного и дополнительного образования.
5. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием в ОУ.

Тема 5. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.

1. Роль дополнительного образования в формировании культуры здорового образа жизни.
2. Модернизация работы спортивных школ, секций в системе здоровьесберегающего образования.
3. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание.
4. Проблемы табакокурения и насилия.

5. Социальная поддержка детей с проблемами в системе дополнительного образования.

6. Практико-ориентированные исследования, педагогический и управленческий опыт по созданию здоровы сберегающей среды.

Тема 6. Детское самоуправление в организации дополнительного образования.

1. Правовые основы организации детского самоуправления в системе дополнительного образования.

2. Основы моделирования самоуправления в учреждениях дополнительного образования.

3. Методические аспекты организации и развития детского самоуправления в учреждениях дополнительного образования: - технология составления локальных актов.

4. Основные этапы развития и функционирования самоуправления в УДО.

5. Типичные ошибки детского самоуправления.

Тема 7. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования.

1. Система дополнительного образования, как условие развития детской одаренности.

2. Дидактические особенности подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

3. Развитие исследовательской и проектной деятельности одаренных детей.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Возникновение и развитие педагогики.

- СРС 2.** Система и структура педагогической науки.
- СРС 3.** Сущность и функции целостного педагогического процесса.
- СРС 4.** Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса
- СРС 5.** Методы педагогического исследования.
- СРС 6.** Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков (конспект).
- СРС 7.** Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата

Темы рефератов

1. Интеграция основного и дополнительного образования.
2. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.
3. Детское самоуправление в организации дополнительного образования.
4. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования.
5. Дополнительное образование детей в РФ, система управления и организация деятельности.
6. Дополнительное образование - активный инновационный поиск развития личности.
7. Виды учреждений дополнительного образования (дворцы, дома творчества, центры, станции юных туристов, натуралистов, техников, детско-юношеские спортивные школы).
8. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования.
9. Основные понятия и классификация; значение дополнительного образования в решении социальных, гуманитарных задач общества.
10. Реализация уникальных возможностей системы дополнительного образования для дифференцированного, индивидуального подхода в формировании увлеченности знаниями у детей разных категорий (одаренных, педагогически запущенных, с повышенной эмоциональной возбудимостью, с физическими недостатками и т.д.).
11. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении.
12. Деятельность детских организаций.
13. Деятельность молодежных организаций в России.
14. Педагогические технологии в дополнительном образовании.
15. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей.

16. Выявление и развитие одаренности детей в учреждениях дополнительного образования.

17. Деятельность педагога дополнительного образования детей.

18. Компетентностный подход, компетентностно-ориентированное образование в учреждениях дополнительного образования.

19. Методическая работа в учреждении дополнительного образования детей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

2 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

5 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

7 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестового материала

1. Выберите правильный ответ.

На латинском языке «школа» (schola) означает:

- лестницу, ступеньки которой ведут вверх;
- здание, в котором размещается учебное заведение;
- направление или течение в науке, искусстве, литературе.

Ответ: лестницу, ступеньки которой ведут вверх;

2. Выберите правильный ответ.

Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- профессиональных знаний;
- профессиональных умений;
- профессиональных навыков.

Ответ: профессиональных знаний;

3. Выберите правильный ответ.

К профессиональным умениям педагога относят:

- методологические, теоретические, методические, технологические;
- личностные качества, уровень образования;
- информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные.

Ответ: информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные.

4. Выберите правильный ответ.

Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

- методической компетентности;
- социальной компетентности;
- профессиональной компетентности.

Ответ: профессиональной компетентности.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	7
81% - 90%	5
71% - 80%	4
61% - 70%	3
51% - 60%	2
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении

практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7634>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	3*7 ПТ =21	7 * 4 б. = 28	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	21 ч.	7*2=14	7*4 б. = 28 б.	Выполнение СРС
3	Тестирование	8 ч.	5	7 б	Тестовые вопросы
4	Реферат	10 ч.	5	7 б	выполнение реферата
	Экзамен	9		30	Собеседование
	Итого:	74 +9	45	100 б	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых	Показатель оценивания	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
------------------	-----------------------	-----------------	-----------------------------------	--------

компетенций	(по п.1.2.РПД)			
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии</p>	удовлетворительно

			понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Требования к педагогу дополнительного образования.
2. Методика педагогической деятельности: понятие, задачи, содержание.
3. Роль и место педагогической технологии в дополнительном образовании детей.
4. Учебное занятие в Учреждении дополнительного образования.
5. Типы учебных занятий.
6. Основные этапы учебного занятия.
7. Основные требования к построению учебного занятия.
8. Классификация методов обучения.
9. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.
10. Нетрадиционные формы организации деятельности детей в УДО.
11. Самоанализ учебного занятия.
12. Уровни образовательного процесса в дополнительном образовании.

13. Содержание образования (источники, требования к содержанию образования).
14. Структура досуговой программы.
15. Организация и проведение досуговой программы. (Виды досуговой программы.)
16. Организация работы с родителями в УДО.
17. Работа УДО в социуме.
18. Планирование работы педагога ДО.
19. Методическое обеспечение педагогического процесса.
20. Нормативно-правовая база УДО.
21. Нормативно-правовое обеспечение инноваций.
22. Образовательная программа учебной группы.
23. Виды образовательных программ.
24. Общие требования к образовательным программам.
25. Организация совместной деятельности в УДО.
26. Способы и формы организации деятельности детей в УДО (детские объединения).
27. Формирование личности в разных видах деятельности.
28. Работа педагога над саморазвитием личности.
29. Личностно-ориентированные методики обучения и воспитания.
30. Методика интеллектуального развития личности.
31. Методика нравственного развития личности (цели, содержание, методы.)
32. Принципы методики групповой работы.
33. Формы и методы групповой работы.
34. История развития системы дополнительного образования в России
35. Внеурочная деятельность по формированию социальной активности подростков.
36. Основные приемы работы с группой.
37. Методика коллективной творческой деятельности.
38. Виды коллективной творческой деятельности.
39. Роль творчества в развитии личности.
40. Принципы построения методик творческого развития.
41. Роль личности педагога в развитии детского творчества.
42. Виды творчества как основа построения методик разного направления.
43. Основные приемы творческого развития.
44. Диагностика творческих способностей ребенка.
45. Роль игры в развитии личности ребенка.
46. Классификация игр. Использование игр в ДО.
47. Методика игровой деятельности.
48. Внеурочная деятельность по формированию социальной активности подростков.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.

ОК-7; ПК-28; ПК-30	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-3 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОК-7; ПК-28; ПК-30
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осень экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.			15
2.	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6.			15
3.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	15
4.	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		15
Дополнительная учебная литература				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	15
2.	Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003		1	15
3.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	15
4.	Карманчиков, Александр Иванович. Педагогические условия развития творческой активности учащихся в системе дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 (http://elibrary.rsl.ru)			15
Периодические издания				
1.	Официальные документы в образовании			
2.	Программные документы (http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml)			
3.	Интеграция образования (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393)			
4.	Дополнительное образование и воспитание (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784)			
5.	Герценовские чтения. Начальное образование (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)			
6.	Universum: Вестник Герценовского университета (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050)			
7.	Инновации в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798)			
8.	Вопросы образования			
9.	Педагогика, психология			
10.	Инновационное образование и экономика (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26203)			
11.	Вестник образования России			
Методические разработки вуза				
-				

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. Психологическая наука и образование: электронный журнал - <http://www.psyedu.ru/>
5. psychology.ru: Психология на русском языке: библиотека - <http://www.psychology.ru/Library>
6. PsyJournals: портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
7. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7634>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

