Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 13:38:54
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО_____ /Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ /Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____/Яковлева Л.А. протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой _____/Гощанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога
Трудоемкость 6 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов-бакалавров с методологией и практикой применения различных психокоррекционных методик и технологий. В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными методами коррекционного воздействия, овладеют основными техниками коррекционного воздействия. У них будут сформированы навыки и умения работы с различными категориями клиентов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции. Понятие психокоррекционного комплекса. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики. Задачи и методика установочного блока. Реконструктивнй блок коррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

Основные направления коррекционно-развивающей практики. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Методы психокоррекции. Игровая терапия. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С.Руссо. Недирективная терапия В.Экслайн. Игровая терапия детско- родительских отношений.

Методы коррекции. Арттерапия. Общая характеристика метода. Основные направления арртерапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Методы телесной терапии: метод В. Райха; метод М. Фельденкрайса; метод Ф. Александера; метод А. Янова и др.

Индивидуальная и групповая коррекция. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте. Понятие гиперактивности. роявлениягиперактивности. Медико-психолого-педагогические аспекты

гиперактивности. Симптоматика и этиология синдрома гиперактивности. Уровни комплексной коррекционной помощи детям с и подросткам с гиперактивностью. Понятие агрессивности. Причины агрессивности и детерминанты проявления агрессии. Виды агрессии. Напрвления коррекционной работы с агрессивными детьми и подросткам.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция.Тревожность и пути ее коррекции. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция.Акцентуации характера. Характеристика акцентуаций характера. Основные направления коррекционных стратегий. Ограничения коррекционной работы. Специфика работы с комплексными нарушения развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-	**Знать**: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Уметь**: - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Владеть:** - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать

досуговую (ОПК-5); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	7-8	Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.ДВ.02.03 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-18(5)):

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога**	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на зачет	4	

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога**	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО[2], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	115	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

[2]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Организация психологической службы в системе образования. Перспективы развития школьной психологической службы.	19	2	-	2	-	-	-	-	-	1	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Психологическое сопровождение в ОУ	17	-	-	2	-	-	-	-	-	1	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Специализация ОУ	16	-		2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Работа психолога с учащимися школы. Развитие познавательных, эмоционально-волевых функций и личности учащихся. Работа с одаренными детьми.	16	2		-	-	-	-	-	-	1	7 (СТ) 6 (ПЗ)
Зачет	4										
Всего часов	72	4	-	6	-	-	-	-	-	3	55+4

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
«Трудные» дети. Особенности коррекционно-развивающей работы	36	2	-	2	-	-	-	-	-	2	15 (СТ) 15 (ПЗ)
Способности и профессиональная ориентация учащихся.	30	2	-	2	-	-	-	-	-	1	15 СТ) 10 (ПЗ)
Работа психолога с родителями учащихся.	38	-		2	-	-	-	-	-	1	15 (СТ) 10 (ПЗ) 10(К)
Работа психолога с специалистами ОУ.	31	2		2	-	-	-	-	-	2	15 (СТ) 10 (ПЗ)
Экзамен	9										
Всего часов	144	6	-	8	-	-	-	-	-	6	115+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, К-написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Организация психологической службы в системе образования. Перспективы развития школьной психологической службы. Психологическое сопровождение в ОУ. Специализация ОУ. Работа психолога с учащимися школы. Развитие познавательных, эмоционально-волевых функций и личности учащихся. Работа с одаренными детьми. «Трудные» дети. Особенности коррекционно-развивающей работы. Способности и профессиональная ориентация учащихся. Работа психолога с родителями учащихся. Работа психолога с специалистами ОУ.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

7 семестр

Раздел	**Семестр**	**Используемые активных/интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
Организация психологической службы в системе образования. Перспективы развития школьной психологической службы.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/0
Психологическое сопровождение в ОУ	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2

Специализация ОУ	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/0
Работа психолога с учащимися школы. Развитие познавательных, эмоционально-волевых функций и личности учащихся. Работа с одаренными детьми.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			2/4

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
«Трудные» дети. Особенности коррекционно-развивающей работы	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/1
Способности и профессиональная ориентация учащихся.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Работа психолога с родителями учащихся.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/0
Работа психолога с специалистами ОУ.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
«Трудные» дети. Особенности коррекционно-развивающей работы	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[3] обучающихся по дисциплине

7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Организация психологической службы в системе образования. Перспективы развития школьной психологической службы.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Психологическое сопровождение в ОУ	Самостоятельное изучение теоретического материала	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение

[3]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		(внеауд.СРС) Работа на практическом занятии		практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Специализация ОУ	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Работа психолога с учащимися школы. Развитие познавательных, эмоционально-волевых функций и личности учащихся. Работа с одаренными детьми.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		55+4	

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	«Трудные» дети. Особенности коррекционно-развивающей работы	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Способности и профессиональная ориентация учащихся.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Работа психолога с родителями учащихся.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	15 (СТ) 10 (ПЗ) 10(К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Работа психолога с специалистами ОУ.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		115+9	

Работа на практическом занятии

Комплект семинарских и практических занятий

7 семестр

Тема 1. Психологическая коррекция и психотерапия.

1. Сущность психокоррекционного процесса.
2. Формы психокоррекционного процесса.
3. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
4. Позиции психолога и клиента.
5. Модели психокоррекции.
6. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

Тема 2. Базисные концепции психоаналитической психологии.

1. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
2. Психологические типы по К.Юнгу.
3. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
4. Три основных стиля жизни индивида.
5. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
6. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».

Тема 3. Техники трансактного анализа Э.Берна

1. Проанализируйте свою жизненную позицию, ответив на вопросы: какая позиция характерна для меня в настоящий момент (для каждой сферы жизни: в семье, в неформальном общении, в учебе и т. д.); какой была моя жизненная позиция в каждой из этих сфер на протяжении последних 12 месяцев. Обсудите ответы на эти вопросы в парах.
2. Отметьте, какую жизненную позицию в учебе, семье, общении вы хотели бы занять в будущем: идеализация действительности; крушение надежд; вызов всему; уход от дел; осознание; решительность; убежденность.

Тема 4. Гештальт-терапия

1. Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
2. Цели и задачи гештальттерапии.
3. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:

   а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;

   б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удается, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;

   в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;

   г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление

1. Группы встреч (энкаутер-группы).
2. Требования к ведущему групп встреч. Особенности подбора упражнений.

3. Логотерапия В. Франкла. Источники жизненного смысла.
4. Экзистенциальное направление. Основные идеи.
5. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.
6. Отработка техник: «моя замечательная жизнь»; «задания анализа жизненных целей».

Тема 6. Методы поведенческой психокоррекции

1. Основные понятия поведенческой психотерапии.
2. Концепция «стимул – реакция» Д.Уотсона.
3. Концепция оперантного обусловливания Б.Скиннера и ее применение в психотерапии.
4. Теория выученной беспомощности Селигмана.
5. Отработка техник поведенческой коррекции: ролевая игра «Рубашка», методика скилл-терапии.

Тема 7. Когнитивный подход в психокоррекции

1. Цели, задачи и методы когнитивной психокоррекции.
2. Виды когнитивных ошибок по А.Беку.
3. Понятие об автоматических мыслях (по А.Беку) как механизме формирования психологических проблем.
4. Первичная и вторичная обработка информации. Когнитивная уязвимость, когнитивный сдвиг.
5. Иррациональные убеждения по А.Эллису.
6. Модель психических процессов по А.Эллису.
7. Отработка техник когнитивной психокоррекции: работа в парах: отработка техники декатастрофизации; метод трех колонок: 1) колонка – описание ситуации, 2) колонка – неадаптивные мысли, 3) колонка – коррективные мысли;

Тема 8. Приемы и техники нейролингвистического программирования

1. История возникновения НЛП.
2. Основные идеи и теоретические положения НЛП.
3. Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции. Работа в парах:
   а) выберите тему, по которой вы расходитесь во мнениях. Ведите диалог по данной теме, подстраиваясь по всему спектру невербальных характеристик;
   б) определите репрезентативную систему, в которой вы будете общаться. В течение 5 минут стройте свои высказывания в рамках этой репрезентативной системы. Через 5 минут поменяйте партнера и репрезентативную систему.
4. Работа в кругу: первый участник говорит ресурсную фразу. Участник, сидящий слева, определяет, к какой репрезентативной системе эта фраза может быть отнесена. Затем произносит свою ресурсную фразу. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не исполнят свои роли.

Тема 9. Приемы и техники позитивной психотерапии

1. Транскультурный подход в позитивной терапии.
2. Позитивный аспект позитивной терапии.
3. Содержательный анализ конфликта.
4. Пятиступенчатый процесс психокоррекции в позитивной терапии.
5. Ролевой тренинг:
   а) выберите сюжет, который бы был интересен всей группе;
   б) напишите небольшую пьесу, где описывается конфликтная ситуация;

в) выберите актеров из участников тренинга на роли и разыграйте эту пьесу до кульминационного момента (в момент кульминации звучит гонг);
г) обсудите конфликт и пути выхода из него с использованием 5-ступенчатой модели позитивной терапии;
д) доиграйте позитивное окончание пьесы, написанной автором.

Тема 10. Игровая психокоррекция в работе с детьми

1. Цели игры в повседневной жизни ребенка.
2. Цели игры в детской психокоррекции.
3. Роль игры в психосексуальном развитии ребенка.
4. Применение игровой коррекции с разными категориями детей.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.
1 балл- студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2 *балла*- ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:
а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
в) недостаточно знает научную литературу;
г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
3 балла- ставится, если студент дает ответ:
а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

8 **семестр**

Тема 1. Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в арт-терапии

1. Основные факторы психокоррекционного воздействия в индивидуальной арт-терапии:
   а) фактор художественной экспрессии;
   б) фактор психотерапевтических отношений;
   в) фактор интерпретации и вербализации обратной связи.
2. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
3. Формы групповой арт-терапии.
4. Факторы воздействия в групповой арт-терапии.
5. Отработка групповой формы арт-терапевтической работы.

6. Психодраматическая арена.

Тема 2. ***Сказкотерапия***

1. Структура работы со сказками по методике Т.Д.Зинкевич-Евсти-гнеевой.
2. Проведение занятия по сказкотерапии по книге Г.Азовцевой «Волшебные истории планеты Магнолии».
3. Постановка сказки с использованием куклотерапии.

Тема 3. Знакомство с методом кататимного переживания образов

1. Предпосылки применения метода кататимного переживания образов (КПО).
2. Основной принцип КПО.
3. Методические шаги КПО.
4. Демонстрация КПО клиента.
5. Стандартные мотивы КПО: луг; ручей, море; подъем в гору, спуск; дом, опушка леса с символическими образами.

Тема 4. Практические упражнения психодрамы и группах терапии искусством

1. Основные типы нарушений ролевого развития.
2. Фазы психодраматического действия.
3. Правила ролевой обратной связи.
4. Придумайте технику для разогрева в начале работы группы.
5. Раскройте преимущества и ограничения техники «зеркало». Отработка техники в парах.
6. Прокомментируйте следующий факт: одного из участников психодрамы в начале работы группы выбирали на роли Чувства вины, субличности «Девочка», затем на роли Гнева, Мудрости, Отца, Чувства полета, Матери. Что можно сказать об изменениях в его личности?

Тема 5. Практические упражнения телесной терапии

1. Слои блокировок по А.Лоуэну.
2. Типы характерологических структур по А.Лоуэну. Особенности телесной организации представителей разных типов.
3. Работа в парах: проведение диагностики телесных блоков; проведение психотехник по танцевально-двигательной терапии: «Джаз тела», «Танец противоположностей», «Танец четырех стихий».

Тема 6. Психология психокоррекционных групп

1. Преимущества групповой формы психокоррекции.
2. Цели, состав, роли, нормы и руководство психокоррекционной группой.
3. Динамика группового процесса.
4. Внутригрупповая этика.
1. Оценка эффективности психокоррекции.
2. Сравнение эффективности различных методов психотерапии.
3. Эклектический подход в психокоррекции; его особенности и примеры.
4. Интегративный подход в психокоррекции; его особенности и примеры.

Тема 7. Классическая (юнгианская) организация процесса песочной терапии

1. История и основные положения психотерапевтической концепции песочной терапии.
2. Организация процесса песочной терапии.
3. Процедура сказкотерапевтической песочной терапии.
4. Особенности организации занятий sand-play с детьми.
5. Анализ занятия по sand-play.

Тема 8. Специфика коррекции различных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Особенности психокоррекционной работы с аффективными детьми.
2. Составление психокоррекционной программы работы с гиперактивными детьми.
3. Методы и приемы коррекции нарушений в сфере общения.
4. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе: познавательно-обучающие занятия; организация игровой деятельности с младшими школьниками.
5. Коррекция и развитие учебных навыков: учебно-игровые занятия; обучающие занятия с учетом психологической информации; тренинговые занятия (А.Л.Сиртюк).
6. Развитие интеллектуальных способностей. Коррекция и развитие познавательных процессов.
7. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Коррекция межличностных отношений.
8. Составьте таблицу «Концептуальные подходы к игровой коррекции детей» по следующей схеме:

Подход	Модель	Роль игры	Роль психолога	Цели задачи	Исцеляющие факторы

Тема 9. Основные формы психокоррекционной работы с подростками

1. Взаимодействие психолога с детьми подросткового возраста.
2. Образовательная система и развитие личности подростка.
3. Составьте программу наблюдения. Цель наблюдения – особенности взаимоотношений подростка с учителями.
4. На основе данных наблюдения составьте план работы с учителями по эффективному взаимодействию с подростком.
5. Структура группового психокоррекционного занятия.
6. Типология упражнений, используемых в психокоррекционной работе с подростками.
7. Обратная связь в групповой работе.
8. Приемы и результаты оценки эффективности психокоррекционной работы с подростками.
9. Подготовка и проведение коррекционного занятия по развитию коммуникативных навыков на базе средней школы или психологического центра.

Тема 10. Проведение групповой психологической коррекции с дезадаптированными подростками

1. Принципы построения и тематика занятий для дезадаптированных подростков.
2. Особенности подбора психокоррекционных упражнений.
3. Специфика позиции психолога в работе с дезадаптированными подростками.
4. Разработайте программу тренинга личностного роста с учащимися старших классов. Подберите игры и задания. Тема программы «Самопознание, самопонимание и понимание других».

При оценке ответа студента используются следующие критерии:
4) полнота и правильность ответа;
5) степень осознанности, понимания изученного;
6) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.
1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2 балла - ставится, если студент дает ответ:
а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплекты заданий для самостоятельной работы студентов

7 семестр
СРС 1. Охарактеризуйте социокультурный и научный контекст возникновения психоанализа.
СРС 2. Проанализируйте методологические инновации, которые ввел З.Фрейд.
СРС 3. Сравните исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии.
СРС 4. Психологическое консультирование как основная форма работы психолога с учителями школы.
СРС 5. Сделайте сравнительный анализ подходов к игре в различных направлениях (поведенческом, психоаналитическом, гуманистическом).
СРС 6. Подготовьте занятие по сказкотерапии.
СРС 7. Сравните содержание понятия «регрессия» в различных психотерапевтических направлениях.
СРС 8. Составьте рекомендации для родителей будущих первоклассников.
СРС 9. Составьте психокоррекционную программу для младших школьников.
СРС 10. Содержание работы психолога с администрацией и учителями школы. При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*
1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.
1 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
в) недостаточно знает научную литературу;
г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
3 балла - ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

8 семестр

СРС 1. Психологическое консультирование родителей учащихся. Составьте список проблем подростка, его родителей и педагогов. Определите беспроблемную зону общения.
СРС 2. Подберите упражнения и составьте коррекционное занятие для подростков по развитию коммуникативных навыков.
СРС 3. Разработайте рекомендации родителям подростка, имеющего какой-либо тип дезадаптированного поведения.
СРС 4. Напишите сценарий мини-спектакля на тему «Конфликты и пути их решения».
СРС 5. Подберите упражнения для занятия тренинга личностного роста.
СРС 6. Содержание работы школьного психолога с родителями учащихся. Составить «Семейную генограмму». На листе бумаги с помощью произвольных символов изобразите свое представление о трех поколениях семьи. Генограмма включает имена и возраст всех членов семьи, в ней даются даты рождения, смерти, разводов, браков
СРС 7. Содержание работы школьного психолога с учащимися старших классов. Составьте коррекционную программу, направленную на коррекцию детско-родительских отношений.
СРС 8. Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе?
СРС 9. Индивидуальный образовательный маршрут. Составьте психокоррекционную программу для младших школьников.
СРС 10. Составьте список проблем подростка, его родителей и педагогов. Определите беспроблемную зону общения.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.
1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:
а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
в) недостаточно знает научную литературу;
г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

8 семестр

1. Направления работы педагога-психолога в образовательной организации.
2. Модели деятельности педагога-психолога; необходимые знания, умения, навыки основные принципы организации деятельности психологической службы в системе образования.
3. Определение приоритетов в работе педагога-психолога образовательной организации.
4. Принципы индивидуального подхода в работе педагога-психолога
5. Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами, работающими в ОО для решения задач организации образовательной траектории обучающихся.
6. Составить индивидуальный план образования обучающегося,
7. Разработать рекомендации для всех участников образовательного процесса по организации индивидуальной траектории образования обучающегося.
8. Разработать план просветительской работы педагога-психолога ДОУ.
9. Разработать план просветительской работы педагога-психолога СОШ.
10. Разработать план профилактической работы педагога-психолога ДОУ.
11. Разработать план профилактической работы педагога-психолога СОШ.
12. Составить план работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ.
13. Составить план работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами СОШ.
14. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога. Общая документация психологической службы образовательной организации. Документация педагога-психолога
15. Подобрать материалы к организации мероприятий в рамках педагогического просвещения
16. Разработать сценарий мероприятия в рамках педагогического просвещения (семинар для педагогов, занятие родительской гостиной).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Объем списка литературы не менее 5 источников.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в

содержании работы допущены принципиальные ошибки.
4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
10 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образы тестового задания

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
А) психокоррекция;
Б) психопрофилактика;
В) психологическое просвещение;
Г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:
А) «изучение»;
Б) «тестирование»;
В)«исправление»;
Г) «лечение».
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

7 семестр

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	20
81% - 90%	18
71% - 80%	15
61% - 70%	13
51% - 60%	10
<50%	0

8семестр

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	9
71% - 80%	8
61% - 70%	7
51% - 60%	6
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре*:*

1) полнота и правильность;
2) степень понимания изученного материала, осознанность;
3) умение высказывать свою точку зрения;
4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8137

Рейтинговый регламент по дисциплине:
7 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	20	10*2б.=20	10 * 3 б. = 30	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	30	10* 3б.=30	10*5 б. = 50 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде, выполнение теста
3	тестирование	5	10 б.	20 б	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
	зачет	4			собеседование
	Итого:	**55+4**	**60**	100 б	

8 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	40 ч.	10*1б.= 106	10 * 2 б. = 20	знание теории; выполнение практического задания

2	Аттестационная работа	60 ч.	10* 2б.=20	10*3 б. = 30 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде, выполнение теста
3	Контрольная работа	8 ч.	7	10 б.	
4	тестирование	7ч.	8	10 б	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	**115+9**	**45**	100 б	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	**Знать**: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Уметь**: - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные	хорошо

развивающие задачи (ПК-23)	коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Владеть:** - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
		Мини-мальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	удовлетво-рительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *или*Ответ на вопрос полностью отсутствует *или*Отказ от ответа	неудовлетво-рительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена

1. Организация психологической службы в системе образования. Перспективы развития школьной психологической службы.
2. Психологическое сопровождение.

3. Специализация школ.
4. Работа психолога с учащимися школы. Развитие познавательных, эмоционально-волевых функций и личности учащихся. Работа с одаренными детьми.
5. «Трудные» дети. Особенности коррекционно-развивающей работы
6. Способности и профессиональная ориентация учащихся.
7. Работа психолога с родителями учащихся.
8. Работа психолога с специалистами ОУ.
9. Школьная психологическая служба в нашей стране и за рубежом.
10. Диагностико-коррекционная работа в школе.
11. Психопрофилактическая работа в школе.
12. Психологическое консультирование в школе.
13. Особенности и содержание психологической работы с детьми младшего школьного возраста.
14. Содержание работы школьного психолога с подростками.
15. Содержание работы школьного психолога с учащимися старших классов.
16. Содержание работы школьного психолога с родителями учащихся.
17. Психологическое консультирование родителей учащихся.
18. Содержание работы психолога с администрацией и учителями школы.
19. Психологическое консультирование как основная форма работы психолога с учителями школы.
20. Индивидуальный образовательный маршрут.

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос**	**Количество набранных баллов**
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-23	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *или* Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-23
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

8 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-23
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[4]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
	Основная литература			
1.	Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности.М.: Владос., 2015. – 239 с. h			18
2.	Абрамова Г.С. Практическая психология, учебное пособие. М.: Академический проект, 2000. – 512 с.			18
	Дополнительная учебная литература			
	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата.Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва), 2016. http://www.biblio-online.ru/viewer/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8#page/1	Гриф УМО ВО		18
	Периодические издания			
	Научные исследования в образовании, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221			
	Методология и история психологии, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117			
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257			
	Международный журнал исследований культуры, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164			
	Педагогическая диагностика			
	Психологическая диагностика			
	Психолого-педагогический поиск			
	Психологический журнал			
	Психологическая наука и образование, http://www.psyedu.ru/journal/			
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381			
	Вестник Южно-Уральского государственногоуниверситета. Серия: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855			
	Вестник Московского государственного областногоуниверситета. Серия: Психологические науки, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663			
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственногоинститута психологии и социальной работы http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048			
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873			
	Ученые записки Забайкальского государственногоуниверситета. Серия: Педагогика и психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904			
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.			
	Методические разработки вуза			
	-			

[4] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
2. Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - http://www.psynavigator.ru/books.php
4. Психология развития: словарь - http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3
5. Информационная сеть Российской психологии - http://www.psi-net.ru/
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8137

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.