

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 13:39:04
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Задачами данной дисциплины являются: ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии; обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания; реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе; практическая направленность преподавания.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью	<p>Знать: концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;</p> <p>Уметь: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;</p> <p>Владеть: этическими нормами преподавателя и воспитателя.</p>

<p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 2.02	Педагогическая психология	7-8	Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	Б1.В.ДВ.09.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	23ЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на зачет	4	

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	43ЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО², в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	115	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Психология воспитания.	70	3	-	4	-	-	-	-	-	3	30 (СТ) 30 (ПЗ)
Психология педагогического воздействия	65	3	-	4	-	-	-	-	-	3	30 (СТ) 15 (ПЗ) 10 (К)
Экзамен	9										9
Всего часов	144	6	-	8	-	-	-	-	-	6	115 + 9 (экзамен)

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Радел 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психологическая сущность и структура процесса учения.

Учебная деятельность. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Особенности психологических механизмов целеобразования и планирования учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка. Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Психология обучения.

Психологическая сущность обучения. Двустороннее единство обучения-учения. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений и навыков. Обучение как развитие мышления, творческой активности и самостоятельности школьников. Проблемы дифференциации и индивидуализации

обучения. Возрастной и индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация обучения и развитие способностей. Пути и средства повышения эффективности обучения. Соотношение обучения и воспитания. Формирование мировоззрения в процессе обучения. Психологические проблемы урока. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Возможности внеурочных форм обучения.

Современные концепции обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Проблема содержательного обобщения в обучении. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психологические особенности оценочной деятельности педагога. Контроль, оценка и учет работы учащихся. Оценка как обратная связь. Оценочное суждение. Одобрение. Замечание. Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка. Проблемы безотметочного обучения. Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности ребенка. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Психологический анализ урока. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

Раздел 3. Психология воспитания.

Цели воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Цели воспитания. Прогнозирование и проектирование личностного развития. Активность личности в процессе воспитания. Воспитание и самовоспитание. Психологические механизмы формирования личности. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Психология педагогических воздействий. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Формирование устойчивой мотивации школьника. Психологические основы воспитательного воздействия труда. Коллективное воспитание.

Раздел 4. Психология педагогического воздействия.

Проблема формирования личности в коллективе. Психологические проблемы руководства педагога детским коллективом. Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе. Возможности и ограничения в управлении процессом развития личности и коллектива. Воспитание искусством. Роль семьи в воспитании детей. Совокупность

психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
7 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет и задачи педагогической психологии	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/2
Психология обучения	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			2/4

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Психология воспитания.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/2
Психология педагогического воздействия	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет и задачи педагогической психологии	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2	Психология обучения	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		55+4	

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Психология воспитания.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	30 (СТ) 30 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Психология педагогического воздействия	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	30 (СТ) 15 (ПЗ) 10 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		115+9	

Работа на практическом занятии

7 семестр

Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.

- 1) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 2) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 3) Мотивация педагогической деятельности.
- 4) Педагогические функции и умения.
- 5) Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

Тема 2. Личностные проблемы начинающих учителей.

- 1) Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей.
- 2) Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.
- 3) Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства.
- 4) Педагогическая деятельность как творчество.

Тема 3. Учебная деятельность.

- 1) Основные характеристики учебной деятельности.
- 2) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 3) Учебная задача в структуре учебной деятельности.
- 4) Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
- 5) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.

Тема 4. Современные концепции обучения.

- 1) Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- 2) Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий.
- 3) Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
- 4) Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Тема 5. Оценочная деятельность педагога.

- 1) Контроль, оценка и учет работы учащихся.
- 2) Оценка как обратная связь.
- 3) Оценочное суждение. Одобрение. Замечание.
- 4) Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
- 5) Проблемы безотметочного обучения.

Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Тема 6. Психологический анализ урока.

- 1) Психологический анализ урока.
- 2) Психологический анализ урока в деятельности педагога.
- 3) Форма психологического анализа урока.
- 4) Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

Тема 7. Психология педагогического воздействия.

- 1) Проблема формирования личности в коллективе.
- 2) Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе.
- 3) Роль семьи в воспитании детей
- 4) Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в

языковом оформлении материала.

8 семестр

Тема 1. «Предмет задачи, проблемы педагогической психологии»

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?

Тема 2. «Проблемы педагогической психологии»

1. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения? Отразить в схеме.
2. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
3. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
4. В чем особенности педологии как науки?

Тема 3. «Модель психологической службы в образовании»

Практические задания

Наиболее продуктивные подходы к пониманию места психолога в образовании заключаются в следующем:

- психолог- диагност ситуации, помогающей ребенку выбрать путь развития, найти для него программу обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- психолог – конфликтолог и психотерапевт;
- психолог – проектировщик ситуации развития ребенка и образовательной среды в целом;
- психолог, отвечающий за выстраивание коммуникаций в образовательной среде учреждения;
- психолог, отвечающий за сохранение психологического здоровья детей;
- психолог – консультант по управлению и специалист по развитию школы как образовательного учреждения.

Задание для микрогрупп:

Создать свою модель психологической службы в образовании.

1. Наметить цели, задачи, функции службы.
2. Определить структуру службы.
3. Наметить действия психологической службы по отношению к каждому из субъектов образования.

Группа экспертов:

Выработать требования, по которым можно судить, что определенная модель психологической службы наиболее эффективная.

Тема 4. Методы педагогической психологии

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в

педагогической психологии?

3. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
4. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
5. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
6. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

Тема 5. Анализ основных методов педагогической психологии

1. Составьте схему, отражающую классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
2. Составить схему, отражающую основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Составить таблицу.
4. Составить рекомендации, отражающие специфику использования метода изучения продуктов «деятельности» в педагогической психологии?
5. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.

Тема 6. Учение и научение

1. Назовите основные теории научения.
2. Какие существуют виды научения у человека?
3. Чем отличаются когнитивные теории научения от бихевиористских и условно-рефлекторных?
4. Назовите и дайте характеристику основным уровням ассоциативного и интеллектуального научения.
5. Какие уровни научения принято выделять в психологии?
6. В чем суть междисциплинарного подхода к учению?
7. Охарактеризуйте учение как разновидность человеческой деятельности.
8. Назовите основные теории учения в отечественной психологии.
9. В чем суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта?
10. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
11. Сравнить ассоциативные и интеллектуальные типы научения
12. Сравнить АРТУ и ДТУ
13. Сущность ТПФУД ее отличие от АРТУ И ДТУ

Тема 7. «Учебная деятельность»

1. Понятие об учебной деятельности (УД). Основные ее характеристики. Отличие УД от других видов деятельности.
2. Важнейший элемент структуры УД – учебно-познавательный мотив.
 - а) отличие учебно-познавательного мотива от широкого познавательного.
 - б) Каким образом появляются учебно-познавательные мотивы у учащихся?
 - в) Перечислить известные внешние мотивы по отношению к УД, которые могут оказать влияние на процесс формирования УД.
 - г) в чем актуальность формирования учебно-познавательных мотивов именно в начальной школе?
3. Учебная задача как второй компонент структуры УД.
 - а) Отличие учебной задачи от учебного задания.
 - б) охарактеризовать данный компонент структуры УД.

4. Учебные операции, входящие в состав способа действия – важный элемент структуры УД.
- а) В чем актуальность формирования данного компонента учебной деятельности.
б) Сформулируйте основные требования, предъявляемые к формированию указанного компонента.
5. Контроль – один из важнейших компонентов УД.
- а) Что понимается под контролем в структуре УД.
б) Какой вид контроля необходимо осуществлять в рамках УД?
6. Оценка как компонент в структуре УД.
- а) В чем функция оценки в УД?
б) В чем основная функция контрольной работы, которая проводится в целях оценки?
7. Наиболее рациональные пути формирования УД.

Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе

1. Охарактеризуйте особенности физического и психического развития детей, начинающих обучение в 1 классе.
2. Охарактеризуйте изменение мотивов поведения ребенка 6-7 лет.
3. На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения ребенка, поступающего в 1 класс.
4. Охарактеризуйте основные варианты развития, которые можно наблюдать у детей, поступающих в школу.
5. Какими должны быть системы отношений «ребенок-родитель», «ребенок-учитель», «ребенок-ребенок» для успешной адаптации к школе.
6. Как связаны понятия «готовность к школе» и «адаптация к школе».

Тема 9. Школьная неуспеваемость

1. Понятие обучаемости и ее структура.
2. Характеристика высокой и низкой успеваемости.
3. По каким признакам можно судить о степени обучаемости?
4. Характеристика каждого типа неуспевающих учащихся.
4. Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.
5. Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости
6. Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.
7. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

Тема 10. Психология воспитания

1. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
2. Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
3. Приведите основные классификации видов воспитания.
4. Какие аспекты воспитания изучает философия? Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?
5. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
6. Что такое «воспитывающее обучение»?
7. В чем особенности формирования нравственной основы учащихся?
8. Что такое эмпатия? Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

9. Раскройте суть концепции нравственного развития Кольберга.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

7 семестр

СРС 1. История возникновения и развития педагогической психологии.

СРС 2. Основные проблемы педагогической психологии.

СРС 3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

СРС 4. Педология как комплексная наука о ребенке.

СРС 5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

СРС 6. Основные теории научения.

СРС 7. Бихевиористская концепция научения.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено.

3 балла (минимальный балл) – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов - ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

8 семестр

СРС 1. Назовите основные ветви педагогической психологии. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

СРС 2. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя

и воспитателя? Отразить в схеме.

СРС 3. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

СРС 4. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.

СРС 5. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено.

2 балла (минимальный балл) – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла - ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы контрольных работ:

- 1) История возникновения и развития педагогической психологии.
- 2) Основные проблемы педагогической психологии.
- 3) Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
- 4) Педология как комплексная наука о ребенке.
- 5) Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
- 6) Основные теории научения.
- 7) Проблемы теории научения.
- 8) Бихевиористская концепция научения.
- 9) Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
- 10) Основные модели педагогического общения.
- 11) Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
- 12) Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
- 13) Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
- 14) Барьеры педагогического общения.
- 15) Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
- 16) Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
- 17) Базовые организаторские умения педагога.
- 18) Стили педагогической деятельности.
- 19) Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- 20) Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
- 21) Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
- 22) Сущность проблемного обучения.
- 23) Программированное обучение: достоинства и недостатки.
- 24) Бихевиоральный подход к программированному обучению.
- 25) Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

7 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестового материала

1. Педагогическая психология — это наука ... :

- A. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- B. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- C. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- D. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Ведущий принцип в отечественной педагогической психологии:

- A. принцип социального моделирования;
- B. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- C. принцип личностно — деятельностного подхода;
- D. принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- E. принцип упражняемости.

3. Методы, используемые в исследованиях по педагогической психологии:

- A. методы педагогики;
- B. методы общей психологии;
- C. обучающий эксперимент;
- D. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

4. Пути (способы) достижения заданной цели воспитания – это...

- A. средства воспитания
- B. метод убеждения
- C. методы воспитания
- D. метод упражнений

5. Что из нижеперечисленных не входит в основные методы самовоспитания?

- A. самообразование
- B. самостимулирование
- C. самопознание
- D. самообладание

**Шкала оценивания
7 семестр**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	16
81% - 90%	12
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	3
<50%	0

**Шкала оценивания
8 семестр**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8138>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	4 ч. х 7 занятий = 28 часов	7*4 ПТ=28	7 * 6 б. = 42	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	3 ч. х 7 СРС	7*3=21	7*6 б. = 42	знание теории;

		= 21		б.	выполнение задания в письменном виде, выполнение теста
3	Тестирование	6 ч.	11	16 б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
	Зачет	4			собеседование
	Итого:	55+4	60	100 б	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	4 ч. x 10 занятий = 40 часов	10*2 ПТ=20	10 * 3 б. = 30	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10 ч. x 5 СРС = 50	5*3=15	5*4 б. = 20 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде, выполнение теста
3	Тестирование	15 ч.	5	10б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
	Контрольная работа	10 ч.	5	10 б	выполнение контрольной работы
	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	115+9+	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

7 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Знать: концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической	Зачтено

<p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Уметь: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;</p> <p>Владеть: этическими нормами преподавателя и воспитателя.</p>		<p>терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>

8 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью учитывать общие, специфические	Знать: концепцию содержания	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана	отлично

<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;</p> <p>Владеть:</p> <p>этическими нормами преподавателя и воспитателя.</p>		<p>совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные</p>	удовлетворительно

			связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена (7 Семестр).

6.6. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Вопросы к экзамену

- 1) Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- 2) Структура педагогической психологии.
- 3) Методы педагогической психологии.
- 4) Образование в общекультурном контексте.
- 5) Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
- 6) Основные тенденции современного образования.
- 7) Методологические основы образовательного процесса.
- 8) Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- 9) История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.
- 10) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 11) Педагог в мире профессиональной деятельности.

- 12) Мотивация педагогической деятельности.
- 13) Педагогические функции и умения.
- 14) Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 15) Эмпатические качества педагога. Эмоциональная устойчивость педагога.
- 16) Ролевой репертуар учителя.
- 17) Стиль педагогической деятельности.
- 18) Влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности ребенка.
- 19) Профессиональное мастерство педагога.
- 20) Психогигиена педагогического труда.
- 21) «Профессиональные опасности» влияния педагогического труда на личностные и индивидуальные особенности учителя и воспитателя.
- 22) Обучающийся как субъект педагогического процесса.
- 23) Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
- 24) Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
- 25) Учебная деятельность.
- 26) Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
- 27) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 28) Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация.
- 29) Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
- 30) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.
- 31) Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Программа экзамена по курсу дисциплины предполагает два теоретических вопроса.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	15-18 б.

	следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.

9 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия

Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	экзем. в библиотеке	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов н/Д, изд «Феникс», 2004, - 250 с.			18
2.	Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. Изд. «Академический проект», 2020, - 224 с.			18
3.	Кулагина К.Ю. Педагогический проект: учебное пособие для вузов. Изд. «Академический проект», 2020, - 471 с.			18
Дополнительная литература				
Официальные издания			3	18
	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию	http://elibrary.ru/titles.asp	1	18
	Администратор образования	-	1	18
	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ	-	1	18
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания			5	18
	Мир психологии	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=886	1	18
	Психолого-педагогический поиск	-	1	18
	Психотерапия	-	1	18
	Психологический журнал	-	1	18
	Педагогическая психология	http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml	1	18
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП			3	18
	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	1	18
	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27636	1	18
	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31840	1	18

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

Вестник МГУ: "Психология"			1	18
Справочно-библиографические издания:				18
энциклопедии			2	18
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		-	1	18
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		-	1	18
отраслевые словари и справочники			2	18
Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		-	1	18
Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.		-	1	18
Научная литература			2	18
Фонарев, Александр Ратмирович. Психологические особенности личностного становления профессионала: моногр. / А. Р. Фонарев. - Москва :Ворнеж: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та : Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. - 559 с.		-	1	18
Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776		1	18
Информационные базы данных			1	18
Справочно-правовая система Консультант Плюс, электронно-библиотечные системы		-	1	18

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8138>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

