

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 25.11.2020 12:11:36  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя детских объединениях)**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: [Xirina80@mail.ru](mailto:Xirina80@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 8          от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 8          от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Андреева А.С.</u>          / Андреева А.С.           «10» 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОН          Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Сокольникова О.В.</u>          / Сокольникова О.В.          «10» 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

## АННОТАЦИЯ

### к программе практики

#### Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

*Целью* учебной практики является становление профессиональных компетенций студентов в процессе организации и реализации психолого-педагогической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских летних лагерях.

Учебная практика направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях, детских объединениях, центрах, студиях;

б) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

*Краткое содержание практики:* Содержание учебной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем;

- Оформление дневника практики.

2 этап:

В беседе со специалистом ознакомиться:

- с его должностными обязанностями;

- его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

Зафиксировать в дневнике общие сведения:

- об особенностях работы специалиста;

- о наличии должностных инструкций;

- особенности поведения при общении с коллегами и детьми;

- особенности профессиональной речи;

- особенности интерьера рабочего места;

- особенности внешнего вида;

- особенности учреждения.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

*Место проведения практики:* базами проведения учебной практики являются детские оздоровительные лагеря Нерюнгринского района, детские объединения, центры, студии.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в детских оздоровительных лагерях, детских объединениях, центрах, студиях.

Форма проведения: дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды индикаторов достижения компетенций по ФГОС	Компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);</p> <p>Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);</p> <p>Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные основы нравственного развития и воспитания;</li> <li>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</li> <li>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности</li> </ul>

			<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);  Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);  Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>

			<p>потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований</li> </ul>

		<p>тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1);          Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;          применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2);          Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8.3).</p>	<p>в области педагогики;          - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;          - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;          - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;          - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;          - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;          - методы математической статистики.  <b>Уметь:</b>          - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;          - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;          - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;          - организовать научное исследование в области педагогики;          - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;          - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;          - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов,</p>
--	--	--	--

			<p>аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;</li> <li>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>
--	--	--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная психолого-педагогическая практика (летняя)	2	Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности

	детских объединениях)			Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства
--	-----------------------	--	--	--

#### 1.4 Язык преподавания: русский

### 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. 3-БА-ППО-19(5)

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя детских объединениях)
Тип практики по учебному плану	Учебная
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий – 30 ч. Прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности – 2 ч. Проведение установочной конференции: ознакомление с	Отчетная документация  Индивидуальное и групповое собеседование



			<p>целями и задачами практики (4 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение заданий и знакомство с содержанием учебной практики;</li> <li>- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;</li> <li>- получение допуска и направления на учебную практику с места учебы.</li> </ul>	
2	<u>Основной этап</u>	3-5	<p>Знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места – 2 ч.</p> <p>Выполнение правил внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня – 6 ч.</p> <p>Формирование отряда.</p> <p>Оформление уголка, тематических плакатов – 6 ч.</p> <p>Составление конспекта воспитательных мероприятий - 10 ч.</p> <p>Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями – 100 ч.;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по учебной практике и ведение дневника практики – 20 ч.</p>	<p>Консультации</p> <p>Оценивание, учет работы</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Отчетная документация</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	6	<p>Подготовка творческого отчета по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (презентация, фотомонтаж, видеофильм и др.) - 12 ч.</p> <p>Подготовка всей необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой) – 24</p>	<p>Проверка отчетной документации</p>

		часов.	
--	--	--------	--

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;
- 5) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;
- 6) методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;
- 7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;
- 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
- 9) план-сетка организации работы на период прохождения практики;
- 10) характеристика детского коллектива;
- 11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8971>

#### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	10
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.	5
5.	Анализ особенностей работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря	5
6.	Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен	10
7.	Конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ	10

	мероприятий	
8.	Конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий	10
9.	План-сетка организации работы на период прохождения практики	5
10.	Характеристика детского коллектива	5
11.	Защита материалом практики на отчет ной конференции	30
		<i>Всего:</i> 100

### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1); Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); Владеет способами создания условий	<b>Знать:</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <b>Уметь:</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <b>Владеть:</b> методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных	Высокий	Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	отлично
		Базовый	Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения,	хорошо

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)	возрастов		деятельности детей разных возрастов, может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
		Минимальный	Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не может применять даже некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	неудовлетворительно

<p>Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6.3)</p>	<p><b>Знать:</b> методы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. <b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. <b>Владеть:</b> методами и приемами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.	отлично
		Базовый	Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не может применять даже некоторые	неудовлетворительно

			способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	
Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1); Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2); Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8.3).	<b>Знать:</b> значимость совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> видение перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Высокий	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе.	отлично
		Базовый	Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен осуществить прогностический анализ путей	удовлетворительно

			оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	
		Не освоено	Не имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не способен осуществить даже прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	неудовлетворительно

### 6.2. Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);</p> <p>Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);</p> <p>Владеет способами создания условий духовно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовные основы нравственного развития и воспитания;</li> <li>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</li> <li>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных</li> </ul>	<p>Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий</p>	<p>методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен</p>

<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)</p>	<p>норм духовно-нравственных ценностей;  - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;  - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  <b>Владеть:</b>  - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;  - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;  - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
--	--	--	--



<p>Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6.3)</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <b>Уметь:</b> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Составление конспекта воспитательных мероприятий. Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;</p>
--	--	---	---

	<p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для</p>		
--	---	--	--

	определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	---	--	--

<p>Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1);</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2);</p> <p>Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8.3).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</li> <li>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</li> <li>- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>- методы математической статистики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения</li> </ul>	<p>Формирование отряда</p> <p>Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий</p>	<p>особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;</p> <p>план-сетка организации работы на период прохождения практики;</p> <p>конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;</p> <p>конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;</p>
--	--	--	--

	<p>исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</li> <li>- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</li> </ul> <p>разработкой</p>		
--	--	--	--

	программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.		
--	---	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>				
1.	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. - М. : Флинта, 2010	Рек. Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений		<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-	1	

3.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	
3.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с		1	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
<b>Периодические издания</b>				
1.	Нормативные документы образовательного учреждения			
2.	Официальные документы в образовании			
3.	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073">Герценовские чтения. Начальное образование</a> (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)			
	<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798">Инновации в образовании</a> (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798)			
	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050">Universum: Вестник Герценовского университета</a> (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050)			
	<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982">Стандарты и мониторинг в образовании</a> (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982)			
4.	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784">Дополнительное образование и воспитание</a> (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784)			
5.	Вестник МГУ: Педагогическое образование			
	Вестник МГУ. Серия 14. Психология			
	Вестник педагогических инноваций			
	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573">Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании</a> (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573)			
	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862">Вестник педагогического опыта</a> (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862)			
	Справочно-правовая система Консультант Плюс			

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Журнал «Начальная школа», Издательский дом «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
3. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**ДНЕВНИК**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

Наименование практики \_\_\_\_\_

студент \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_

база практики \_\_\_\_\_



# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

## 1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

\_\_\_\_\_ состоит из следующих *этапов*:

\_\_\_\_\_ *Задачами* учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: \_\_\_\_\_ *недели*.

## 2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина,

овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
<b>Итого:</b>	

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

---

---

---

---

---

---

---

---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

