

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.11.2020 12:43:58  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddaf1b7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Кафедра Педагогики и методики начального обучения

### Рабочая программа практики

#### Б2.О.02(П) Педагогическая практика (летняя в детских объединениях)

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ,  
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., старший преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ,  
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

|  |  |   |
|--|--|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры<br>ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>Заведующий выпускающей<br>кафедрой ПИМНО<br><u>Мамедова Л.В.</u><br>протокол № <u>7</u><br>от « <u>25</u> » <u>04</u> 2020 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель<br>выпускающей кафедры<br>ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>Заведующий выпускающей<br>кафедрой ПИМНО<br><u>Мамедова Л.В.</u><br>протокол № <u>7</u><br>от « <u>25</u> » <u>04</u> 2020 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br><u>Санникова С.Р.</u><br>от « <u>24</u> » <u>04</u> 2020 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u><br>протокол УМС № <u>6</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2020 г.  | Зав. библиотекой<br><u>Зангеева А.Ю.</u><br>от « <u>27</u> » <u>04</u> 2020 г.   |   |

Нерюнгри 2020

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Целью* производственной педагогической практики (летняя в детских объединениях) является становление компетенций студентов в процессе организации и реализации психолого-педагогической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских летних лагерях.

Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях;

6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

7) приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

8) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

9) овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание производственной педагогической практики (летняя в детских объединениях) диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап

1) участие в установочной конференции;

2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;

3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом);

4) анализ работы летних детских объединений;

5) изучение основных направлений и содержания работы педагога летнего детского лагеря;

- 6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря;
- 7) составление индивидуального плана работы на период практики;
- 8) знакомство с материально-технической базой лагерей. Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда;
- 9) подготовка отрядных уголков, оформление отрядного листа и т.д.

2 этап:

1. Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива): исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере; составление характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка.

2. Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену; планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.

3. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в ВДК) (спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, познавательной, рекреационно-анимационной т.д.) через индивидуальные и массовые формы работы; организация культурно-просветительской деятельности; организация деятельности – общения в детском коллективе в разных формах.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях летнего лагеря. Разработка и проведение мероприятий в нетрадиционной форме по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и санитарно-гигиеническим нормам.

5. Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены в соответствии с планом на смену.

6. Составление методической копилки различного вида игр.

7. Участие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.

8. Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.

9. Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.

3 этап

1) заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта;

2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает;

3) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются летние детские объединения Нерюнгринского района, летние лагеря.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в детских объединениях/летних лагерях, детских игровых центрах.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды | Компетенции | Наименование | Планируемые |
|------|-------------|--------------|-------------|
|------|-------------|--------------|-------------|

| компетенций по ФГОС |   | индикатора достижения компетенций   | результаты обучения  |
|---------------------|---|---|--|
| УК-3                | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p> | <p>знать - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>уметь – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>владеть – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>   |
| ОПК-1               | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;</li> <li>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;</li> <li>- принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную</li> </ul> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | <p>деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>                                       |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.5.<br>Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами  | <p>Знать:</p> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки программ;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией разработки различного вида программ.</p> |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2.<br>Осуществляет отбор диагностических средств для | <p>Знать:</p> <p>- духовные основы нравственного развития и воспитания;</p> <p>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</p> <p>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК- 4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК- 4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ценностей.<br/>Уметь:<br/>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br/>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;<br/>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;<br/>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br/>Владеть:<br/>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br/>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br/>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
|--|--|--|---|

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики                               | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                  |   |
|------------|--|------------------|--|---|
|            |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                   | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой  |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) | 2                | Б1.О.14.01<br>Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы | Б3.О.01(Д)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | профессиональной<br>деятельности<br>Б1.О.15.06Норматив<br>но-правовое<br>обеспечение<br>деятельности<br>педагога<br>дошкольного и<br>начального<br>образования<br>Б1.О.22.04<br>Профессиональная<br>этика в<br>педагогической<br>деятельности<br>Б1.О.25<br>Инновационные<br>процессы в<br>образовании<br>Б1.В.ДВ.03.01<br>Организация досуга<br>и культурно-<br>просветительская<br>деятельность<br>Б1.В.ДВ.03.02<br>Основы вожатской<br>деятельности<br>Б1.В.ДВ.07.02<br>Тренинг<br>командообразования |  |
|--|--|--|--|--|

**1.4. Язык преподавания: русский**

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. БА-ПО-20

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Код и вид практики по учебному плану | Б2.О.02(П) Производственная<br>Стационарная, форма проведения -<br>дискретная |
| Тип практики по учебному плану       | Педагогическая практика (летняя в детских<br>объединениях)                    |
| Курс прохождения                     | 1   |
| Семестр(ы) прохождения               | 2   |
| Форма промежуточной аттестации       | Зачет с оценкой   |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                 | 6 ЗЕТ   |
| Количество недель                    | 4   |

## 3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики      | Недели | Виды учебной работы на практике   | Формы текущего контроля  |
|-------|-------------------------------|--------|---|--|
| 1     | <u>Подготовительный этап:</u> | 1      | <p>Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий</p> <p>Прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности</p> <p>Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение заданий и знакомство с содержанием производственной практики;</li> <li>- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;</li> <li>- получение допуска и направления на производственную практику с места учебы;</li> <li>- изучение основных направлений и содержания работы педагога летнего детского лагеря;</li> <li>- изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря;</li> <li>- составление индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>- знакомство с материально-технической базой лагерей;</li> <li>- определение контингента детей</li> </ul> | <p>Отчетная документация</p> <p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> |



|   |                      |     |  |  |
|---|----------------------|-----|--|--|
|   |                      |     | отряда;<br>- подготовка отрядных уголков,<br>оформление отрядного листа и т.д.   |  |
| 2 | <u>Основной этап</u> | 2-3 | <p>Знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места</p> <p>Выполнение правил внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня</p> <p>Составление конспекта воспитательных мероприятий.</p> <p>Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Составление методической копилки различного вида игр.</p> <p>Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива): исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере; составление характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка.</p> <p>Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного</p> | <p>Консультации</p> <p>Оценивание, учет работы</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Отчетная документация</p> |

|   |                            |   |  |                                |
|---|----------------------------|---|--|--------------------------------|
|   |                            |   | <p>коллектива на смену; планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.</p> <p>Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в ВДК) (спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, познавательной, рекреационно-анимационной т.д.) через индивидуальные и массовые формы работы; организация культурно-просветительской деятельности; организация деятельности – общения в детском коллективе в разных формах.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий в нетрадиционной форме по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены в соответствии с планом на смену.</p> <p>Участие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.</p> <p>Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.</p> <p>Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.</p> |                                |
| 3 | <u>Заключительный этап</u> | 4 | <p>Подготовка творческого отчета по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (презентация, фотомонтаж, видеофильм и др.)</p> <p>Подготовка всей необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю</p>  | Проверка отчетной документации |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой).<br>Подготовка и публикация статьи по материалам практики. |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;
- 5) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;
- 6) методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;
- 7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;
- 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
- 9) план-сетка организации работы на период прохождения практики, легенда лагеря;
- 10) Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере;
- 11) характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка;
- 12) статья по материалам практики для публикации;
- 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10026>

#### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

| №  | Содержание этапа  | Распределение баллов |
|----|---|----------------------|
| 1. | Дневник практики  | 5                    |
| 2. | Отчет о прохождении практики  | 5                    |
| 3. | Характеристика, отзыв на студента   | 5                    |
| 4. | Сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура, легенда лагеря и т.д. | 5                    |

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
| 5.            | Анализ особенностей работы воспитателя лагеря, наличие должностных инструкций работников лагеря   | 5          |
| 6.            | Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен  | 10         |
| 7.            | Конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий   | 10         |
| 8.            | Конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий.   | 5          |
| 9.            | Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере. | 5          |
| 10.           | Характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка   | 10         |
| 11            | План-сетка организации работы на период прохождения практики. План мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении. Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.  | 5          |
| 12            | Статья по материалам практики для публикации.   | 10         |
| 13            | Выполнение индивидуального задания от работодателя  | 15         |
| 13            | Защита материалом практики на отчет ной конференции   | 5          |
| <i>Всего:</i> |   | <i>100</i> |

### **Шкала оценивания для итогового расчета баллов**

| <b>Буквенный эквивалент оценки</b>                       | <b>Оценка</b> | <b>Сумма баллов</b> |
|--|---------------|---------------------|
| А – превосходно  | 5             | 95-100              |
| В – отлично  | 5             | 85-94,9             |
| С - очень хорошо   | 4             | 75-84,9             |
| Д – хорошо   | 4             | 65-74,9             |
| Е – удовлетворительно                                    | 3             | 55-64,9             |
| FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей          | 2             | 25-54,9             |
| F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины | 2             | 0-24,9              |

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

##### **6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор)  | Уровень освоения | Критерий   | Оценка              |
|------------------------------|---|------------------|--|---------------------|
| УК-3                         | <p><i>знать</i> – свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><i>уметь</i> - учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p><i>владеть</i> - нормами и установленными правилами командной работы.</p> | Высокий          | Демонстрирует высокие навыки взаимодействия и сотрудничества в командной работе. Демонстрирует глубокие знания о нормах и правилах групповой работы. Также демонстрирует высокий уровень учета особенностей поведения и интересов участников при реализации своей роли в командной работе. | отлично             |
|                              |   | Базовый          | Допускает незначительные ошибки в определении норм и правил групповой работы. Демонстрирует стремление к соблюдению норм и правил групповой работы. Проявляет ситуативный командной работе и сотрудничеству.   | хорошо              |
|                              |   | Минимальный      | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм групповой работы. Формально соблюдает нормы и правила групповой работы. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.   | удовлетворительно   |
|                              |   | Не освоено       | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм и правил групповой работы. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.                             | неудовлетворительно |
| ОПК-1                        | <p><i>Знать:</i></p> <p>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p>– основные понятия и сущность правового</p>  | Высокий          | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ              | отлично             |

|  |             |  |                     |
|--|-------------|--|---------------------|
| <p>регулирующая система образования;</p> <p>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;</p> <p>- принципы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> | Базовый     | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо              |
|  | Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.   | удовлетворительно   |
|  | Не освоено  | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ   | неудовлетворительно |

|       |  |             |   |                     |
|-------|--|-------------|---|---------------------|
| ОПК-2 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы разработки программ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки различного вида программ.</li> </ul> | Высокий     | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На высоком уровне владеет технологией разработки различного вида программ.     | отлично             |
|       |  | Базовый     | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На достаточном уровне владеет технологией разработки различного вида программ. | хорошо              |
|       |  | Минимальный | Демонстрирует слабые знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. С трудом разрабатывает основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ.   | удовлетворительно   |
|       |  | Не освоено  | Не демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ.   | неудовлетворительно |

|       |   |         |  |         |
|-------|---|---------|--|---------|
| ОПК-4 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовные основы нравственного развития и воспитания;</li> <li>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</li> <li>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-</li> </ul> | Высокий | <p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> | отлично |
|       |   | Базовый | <p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также</p>  | хорошо  |



|   |             |   |                     |
|---|-------------|---|---------------------|
| <p>нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br/><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному у развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul> |             | <p>выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>  |                     |
|   | Минимальный | <p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p> | удовлетворительно   |
|   | Не освоено  | <p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие</p>   | неудовлетворительно |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | обучающихся.<br>Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
|--|--|--|---|--|

## 6.2. Типовые задания для практики

| Наименование индикатора достижения компетенций  | Оцениваемый показатель (ЗУВ)  | Содержание задания   | Образец типового задания  |
|---|---|--|---|
| <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p> | <p><i>знать</i> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p><i>уметь</i> – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p><i>владеть</i> – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p> | <p>Формирование отчетной документации</p> <p>Участие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.</p> <p>Знакомство с материально-технической базой лагерей.</p> <p>Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.</p> | <p>Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.);</p> <p>особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;</p> <p>анализ работы летних детских объединений.</p> |
| <p>ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <p>- правовые нормы педагогической деятельности;</p> <p>– основные понятия правового регулирования;</p> <p>– систему законодательства об образовании в РФ;</p>   | <p>Формирование отряда.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря.</p>  | <p>Особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;</p> <p>план-сетка организации работы на период прохождения практики;</p> <p>сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности,</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>- принципы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять на практике законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.</p> |  | <p>структура, модель лагеря, легенда лагеря и т.д.); перечень нормативно-правовых документов; должностные инструкции.</p>  |
| <p>ОПК-2.5.<br/>Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки программ;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные программы с использованием различных методов и методик.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологией разработки различного вида программ.</p>   | <p>Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий.</p> <p>Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены в соответствии с планом на смену.</p> <p>Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.</p> <p>Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.</p> <p>Планирование</p> | <p>Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен и т.д.</p> <p>Конспекты мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.</p> <p>Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день, фотоотчет мероприятий.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену; планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.</p>  |   |
| <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>-духовные основы нравственного развития и воспитания;</p> <p>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</p> <p>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</p> <p>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-</p> | <p>Составление конспекта воспитательных мероприятий.</p> <p>Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>Формирование отряда.</p> <p>Исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и т.д.</p> | <p>Конспекты проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; характеристика детского коллектива.</p> <p>Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и т.д.</p> <p>10</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>ОПК-4.4.<br/>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>нравственных ценностей;<br/>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;<br/>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br/>Владеть:<br/>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br/>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br/>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> | <p>определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере.</p> |  |
|---|--|---|--|

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

| №  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов  | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экз. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>               |  |                          |                               |                  |
| 1.                                       | Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т.В. [ и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 303 с.   |                          |                               | 20               |
| 2.                                       | Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере: сборник статей: Научная литература. - Архангельск: САФУ, 2014. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436233&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436233&amp;sr=1</a> |                          |                               | 20               |
| <b>Дополнительная учебная литература</b> |  |                          |                               |                  |
| -  |  |                          |                               |                  |
| <b>Периодические издания</b>             |  |                          |                               |                  |
| 1.                                       | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.  |                          |                               |                  |
| 2.                                       | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30  |                          |                               |                  |
| 3.                                       | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30  |                          |                               |                  |
| 4.                                       | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993   |                          |                               |                  |
| 5.                                       | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993   |                          |                               |                  |
| 6.                                       | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.   |                          |                               |                  |
| 7.                                       | Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a> )   |                          |                               |                  |
| 8.                                       | Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> )  |                          |                               |                  |

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Журнал «Начальная школа», Издательский дом «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
3. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому <http://www.salvetour.ru/text01.html>

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

Педагогическая практика (летняя в детских объединениях)

студент \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_

база практики \_\_\_\_\_



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_

Согласно программе практики производственная практика студентов направления \_\_\_\_\_ состоит из следующих этапов:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в объеме: \_\_\_\_\_ недели.

### 2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам производственной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недели | Виды учебной работы на практике | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------|
|       |                          |        |                                 |                         |
|       |                          |        |                                 |                         |
|       |                          |        |                                 |                         |

| Дата | Выполненная работа | Анализ результатов |
|------|--------------------|--------------------|
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |

Студент защитил отчет по производственной практике на

---



---



---



---



---



---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия, дата, подпись)



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|