

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.11.2020 12:43:58
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.04(П) Педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование
Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail:larisamamedova@yandex.ru
Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., старший преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> от « 14 » 04 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС протокол УМС № 6 от « 27 » 04 2020 г.	 Заведующий кафедрой методической <u>Яковлева Л.А.</u>	Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> от « 17 » 04 2020 г.

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей
раннего возраста
Трудоемкость 93.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики – формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

4. Познакомить студентов с организацией жизни и деятельности детей раннего возраста жизни и своеобразием педагогического процесса в первых младших группах дошкольного учреждения.

5. Научить их наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в группах раннего возраста.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.

2. Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующим и старшим воспитателем. Изучение условий, созданных в группах раннего возраста.

3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

4. Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий.

5. Знакомство с содержанием работы психолога по работе с детьми раннего возраста.

6. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание.

7. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми раннего возраста. Проанализировать психолого-педагогическую среду окружающую ребёнка: (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. 4. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. 5. Познакомиться с программами

воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами. 6. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил).

8. Составление календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики. Изготовление дидактических игр, пособий.

2 этап

1. Знакомство с режимом дня в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы.

2. Наблюдение за ребенком для составления карты развития.

3. Беседа с медработником. Знакомство с показателями физического развития детей. Наблюдение утренней гимнастики и физкультурного занятия. Беседа с психологом по вопросам адаптации детей раннего возраста. Составление заключения по итогам беседы.

4. Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.

5. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.

6. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).

7. Проведение активных прогулок и «режимных моментов». Составить картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.

8. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.

9. На примере одной группы проанализировать формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.

10. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

11. Проанализировать методы и формы, применяемые воспитателем для духовно-нравственного развития детей раннего возраста. Составить конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста. Провести это мероприятие совместно воспитателем.

12. На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты;

13. Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

14. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.

3 этап

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка статьи в направлении работы с детьми раннего возраста (тему студент согласовывает с руководителем практики от Института).

Место проведения практики: базами проведения практики являются дошкольные образовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и суть правового регулирования системы дошкольного образования; – принципы профессиональной этики; - специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей раннего возраста; - правила речевого общения, нормы литературного произношения.</p> <p>Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Владеть: – навыками реализации и толкования законов и</p>

			иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 - Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную ,воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных программ; Владеть: - навыками

			<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;</p> <p>- способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших дошкольников.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.4. Применяет различные</p>	<p>Знать:</p> <p>-духовные основы нравственного развития и воспитания;</p> <p>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</p> <p>- требования к организации духовно-нравственного</p>

		<p>подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества; <p>программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными
--	--	--	--

			<p>подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы

			<p>и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки

		<p>взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.4 Владеет методами	Знать: - особенности,

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста; Уметь: оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности; Владеть: - методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте.
--	--	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста	5	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01 Основы	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p> профессиональной деятельности; Б1.О.15.03 Психология Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования; Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста; Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.В.06 Адаптация </p>	
--	--	--	--

			детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом	
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. БА-ПО-20

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.04 (П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.</p> <p>2. Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующим и старшим воспитателем. Изучение условий, созданных в группах раннего возраста.</p> <p>3. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>4. Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>5. Знакомство с содержанием работы психолога по работе с детьми раннего возраста.</p> <p>6. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ. Составьте перечень</p>	<p>Консультация с руководителем практики;</p> <p>индивидуальный план, утверждённый на период практики;</p> <p>анализ воспитательной деятельности воспитателя ДОУ на основе документации;</p> <p>результаты .Отчет по итогам практики с отражением, выполненных заданий.</p> <p>Фотоотчет.</p> <p>Описание психолого-педагогической среды окружающей ребенка в табличном варианте.</p> <p>Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы на период практики.</p>

			<p>документов, отразите их цель, содержание.</p> <p>7. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми раннего возраста. Проанализировать психолого-педагогическую среду окружающую ребёнка: (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Изучение материальных условий группы и особенностей организации предметно-пространственной среды. 4. Анализ программ воспитания и обучения раннего детей дошкольного возраста, знакомство с календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами. 5. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил). 6. Составление календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики. Изготовление дидактических игр, пособий.</p>	
2	<u>Основной этап</u>	2-5	<p>1. Знакомство с режимом дня в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы.</p> <p>2. Наблюдение за ребенком для составления карты развития.</p> <p>3. Беседа с медработником. Знакомство с показателями физического развития детей. Наблюдение утренней гимнастики и физкультурного занятия. Беседа с психологом</p>	<p>Анализ стиля педагогического общения воспитателя, карта развития ребенка; 4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом, проведенных студентом-практикантом; анализ</p>

		<p>по вопросам адаптации детей раннего возраста. Составление заключения по итогам беседы.</p> <p>4. Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.</p> <p>5. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.</p> <p>6. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).</p> <p>7. Проведение активных прогулок и «режимных моментов». Составить картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.</p> <p>8. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>9. На примере одной группы проанализировать формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-</p>	<p>насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой и соотнесение с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>анализ формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности;</p> <p>разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ;</p> <p>разработка 2-х консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ;</p> <p>анализ методов и форм, применяемых воспитателем для</p>
--	--	--	--

			<p>классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.</p> <p>10. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.</p> <p>11. Проанализировать методы и формы, применяемые воспитателем для духовно-нравственного развития детей раннего возраста.</p> <p>12. На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты;</p> <p>13. Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.</p> <p>14. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>духовно-нравственного развития детей раннего возраста;</p> <p>конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста;</p> <p>проведение мероприятия совместно с воспитателем;</p> <p>картотека подвижных игр для прогулок в разное время года;</p> <p>провести анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными и потребностями (анализ отразить в таблице).</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	6	<p>1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.</p> <p>2. Подготовка статьи в направлении работы с детьми раннего возраста (тему студент</p>	<p>материалы для 2-х публикаций;</p> <p>презентация;</p> <p>отчет,</p> <p>дневник практики</p>

			согласовывает с руководителем практики от Института).	
--	--	--	---	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) Дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).
- 2) Отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).
- 3) Характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*).
- 4) Индивидуальный план работы на период практики.
- 5) Анализ воспитательной деятельности воспитателя на основе документации.
- 6) Анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой и соотнесение с требованиями ФГОС ДО. Описание психолого-педагогической среды окружающей ребёнка.
- 7) Анализ формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности; разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.
- 8) Карта развития ребенка.
- 9) Перечень нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ. Отрадите их цель, содержание.
- 10) Анализ и описание в отчете мероприятий, проведенных на втором этапе практики.
- 11) Картотека подвижных игр на прогулках в разное время года. 4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом.
- 12) Конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.
- 13) Конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста конспекты по воспитательной работе детей раннего дошкольного возраста;
- 14) Макет информационного стенда для родителей на основе своего видения.
- 15) Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 16) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя. Статьи по результатам практики, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методический комплекс по практике «Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10028>

Распределение баллов при контроле выполнения программы

практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Анализ воспитательной деятельности воспитателя ДОУ на основе документации; анализ стиля педагогического общения воспитателя; карта развития ребенка с анализом; 2 конспекта посещенных занятий, проведенных воспитателем. Конспекты проведенных мероприятий с родителями и детьми раннего дошкольного возраста. Выполнение заданий, указанных в п.4 данной рабочей программы.	50
6.	Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.	15
7.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	15
8.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка

<p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <i>Владеть:</i> – навыками реализации и толкования законов и</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно

	иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.			
ОПК-3.3 - Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную 	Высокий	<p>Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и</p>	хорошо

<p>деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями и.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	
	Минимальный	<p>Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	удовлетворительно
	Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	неудовлетворительно

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ;</p> <p>ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно- 	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также</p>	хорошо

<p>нравственное воспитание и развитие обучающихся. <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному у развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. 		<p>выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	
	Минимальный	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	удовлетворительно
	Не освоено	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие</p>	неудовлетворительно

			обучающихся. Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	
<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации</p>	<p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - анализировать</p>	Высокий	Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	отлично
		Базовый	Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	хорошо
		Минимальный	Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	Удовлетворительно

зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП. <i>Владеть:</i> - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-		Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	
		Не освоено	Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	неудовлетворительно

	дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.			
ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Знать:</i> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь:</i> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение	<i>Уметь:</i> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной	хорошо

<p>форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами и по вопросам развития детей;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами и по вопросам развития детей;</p> <p>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>- способами</p>		<p>деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	Удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	неудовлетворительно

	<p>установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>-</p> <p>способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>			
<p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные принципы и процедуры научного исследования;</p> <p>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p> <p>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Умеет анализировать методы научных исследований,</p>	<p>хорошо</p>

<p>этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными и возможностями и здоровья;</p> <p>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>- методы математической статистики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>- разрабатывать</p>		<p>разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
	Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	Удовлетворительно
	Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>Не владеет навыками</p>	неудовлетворительно

	<p>методологическую обоснованную программу научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых 		<p>проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>исследований. <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. 			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1.4	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре; - изготовление дидактических игр, пособий; - анализ воспитательной деятельности воспитателя на основе документации; - анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой и соотнесение с требованиями ФГОС ДО. 	План работы, отчетные документы Описание в отчете психолого-педагогической среды окружающей ребёнка.
ОПК-3.3	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня; - проведение активных прогулок и «режимных моментов». Составить картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года. 	схема анализа воспитательной деятельности воспитателя; картотека подвижных игр на прогулках в разное время года.
ОПК-4.1 ОПК-4.4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проведение наблюдения за детьми с целью подготовки карты развития ребенка	карта развития ребенка
ОПК-6.1 ОПК-6.2	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Анализ имеющихся в литературе подвижных игр. Реализации режимных моментов в ДОУ. Проведение мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего	Картотека подвижных игр на прогулках в разное время года. 4 конспекта «режимных мероприятий» с

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	возраста.	<p>анализом. Конспекты мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста.</p>
ОПК-7.1, 7.2, 7.3	<p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>- наблюдение за коррекционной работой по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- посещение занятий воспитателя и друг друга;</p> <p>- анализ формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.</p>	<p>- анализ наблюдения;</p> <p>- конспекты, посещенных уроков с анализом;</p> <p>разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.</p> <p>Макет информационного стенда для родителей на основе своего видения.</p>

ОПК-8.4	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	- изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ. - подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля педагогического общения воспитателя.	Перечень документов с целью и содержанием. Статьи. Отчет по итогам практики.
---------	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3717	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
2.	Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3716	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
3.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	20

4.	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30035	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290			
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Воспитательная работа. <http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста
студент _____

курс: 3

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2019 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе производственной практики студентов направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

