

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 25.11.2020 12:11:36
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период
 детей в образовательных учреждениях**

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального
 обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С. «10» 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период
детей в образовательных учреждениях
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью является способствование использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых в адаптационный период детей в процессе обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Задачи практики:

1. Адаптация знаний и умений к условиям профессиональной деятельности.
2. Развитие способности переноса знаний в реальную практическую ситуацию, использования знаний как инструмента решения профессиональных проблем.
3. Создание условий для актуализации развития профессионально значимых личностных качеств и способностей.
4. Сближение личностных установок с профессиональными ценностями ориентирами через включение в профессиональную группу.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

1. Установочная конференция.
2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами).
4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога).
5. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.
6. Составление перспективного плана работы с детьми в период адаптации.

2 этап:

1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.
2. Протоколирование беседы с педагогом и педагогом-психологом об организации адаптационного периода в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации детей
3. Наблюдение за работой практического педагога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы.
4. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.
5. «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению» (если практика проходит в школе).
6. Проведение диагностического исследования детей дошкольного возраста, направленного на изучение степени адаптации детей к ДОУ (если практика проходит в ДОУ).

7. Проведение диагностического исследования первоклассников, направленного на изучение степени адаптации детей к школе (если практика проходит в школе).

8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.

9. Составить карту индивидуального развития ребенка как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии.

10. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.

11. Планирование мероприятий по профилактике дезадаптации ребенка.

12. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы педагога-психолога (игротерапия, психодрама, арттерапия, гештальт, психоанализ и т.д.).

13. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы».

14. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.

15. Создание информационной папки «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога».

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенности адаптационного периода; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и диагностирования в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - возрастные и

		<p>психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить диагностические методики, направленные на выявление уровня адаптации детей к образовательному учреждению; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
-------	---	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14Общая и экспериментальная психология Б1.О.16Возрастная психология Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.О.19.01 Психодиагностика

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.05 (П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1. Установочная конференция. 2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами). 3. Знакомство студентов со спецификой профессиональной	Индивидуальное и групповое собеседование

			<p>психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога).</p> <p>4. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.</p> <p>5. Составление перспективного плана работы с детьми в период адаптации</p>	
2	<u>Основной этап</u>	2-5	<p>1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.</p> <p>2. Протоколирование беседы с педагогом и педагогом-психологом об организации адаптационного периода в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации детей</p> <p>3. Наблюдение за работой практического педагога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы.</p> <p>4. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.</p> <p>5. «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению» (если практика проходит в школе).</p>	<p>Протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом.</p> <p>Анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.</p> <p>Результаты и анализ</p>

		<p>6. Проведение диагностического исследования детей дошкольного возраста, направленного на изучение степени адаптации детей к ДОУ (если практика проходит в ДОУ).</p> <p>7. Проведение диагностического исследования первоклассников, направленного на изучение степени адаптации детей к школе (если практика проходит в школе).</p> <p>8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.</p> <p>9. Составить карту индивидуального развития ребенка как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии.</p> <p>10. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.</p> <p>11. Планирование мероприятий по профилактике дезадаптации ребенка.</p> <p>12. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы педагога-психолога (игротерапия, психодрама, арттерапия, гештальт, психоанализ и т.д.).</p> <p>13. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы».</p> <p>14. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.</p> <p>15. Создание информационной папки «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога».</p> <p>16. Выполнение индивидуального</p>	<p>диагностическое исследование степени адаптации детей к ДОУ Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к школе Характеристика на двух детей Карта индивидуального развития ребенка</p> <p>Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.</p> <p>Экспертиза образовательной среды</p> <p>Разработки индивидуальных консультаций</p> <p>Информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы</p>
--	--	--	---

			задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	психолога».
3	<u>Заключительный этап</u>	6	1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. 3. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	Отчетные документы

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом;
- 5) анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению;
- 6) результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОУ;
- 7) результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к школе;
- 8) характеристика на двух детей (по итогам диагностики);
- 9) карта индивидуального развития ребенка;
- 10) карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;
- 11) экспертиза образовательной среды;
- 12) разработки индивидуальных консультаций;
- 12) информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»;
- 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.). Индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8975>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОПК-6.3. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенности адаптационного периода; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и диагностирования в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией	Высокий	Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	отлично
		Базовый	Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	хорошо
		Минимальный	Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	удовлетворительно

	<p>проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проводить диагностические методики, направленные на выявление уровня адаптации детей к образовательному учреждению;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Не освоено	<p>Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	неудовлетворительно
ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды	<p>Знать:</p> <p>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <p>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и</p>	отлично

<p>учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
		Базовый	Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
		Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно

<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогическ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - уметь обрабатывать данные и их интерпретировать; <p>Владеть:</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует не полные знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет не полное представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>удовлетворительно</p>

их исследований в педагогическом проектировании.	- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.	Не освоено	Отсутствуют знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не имеет представления о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	неудовлетворительно
--	---	------------	--	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-6.1. ОПК-6.3.	ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении. 2. Наблюдение за работой практического педагога: 3. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики.	Составление протоколов наблюдений
ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	1. Проведение с родителями анкетирования. 2. Проведение диагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста 8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет выделять и систематизировать	1. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы».	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

<p>основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>2. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.</p>	
--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом	5
5.	Анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению	5
6.	Психологическая характеристика на двух детей	10
7.	Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОУ и адаптации детей к школе	10
8.	Карта индивидуального развития ребенка	10
9.	Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период	10
10.	Экспертиза образовательной среды	10
11.	Разработки индивидуальных консультаций	10
12.	Информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»	10
13.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. http://www.iprbookshop.ru/46493.html			20
Дополнительная литература				
1.	Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2016. http://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33#page/5	Гриф УМО ВО		20
Периодические издания				
1.	Психологическая наука и образование			
2.	Инновации в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798			
3.	Журнал практического психолога http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050			
4.	Журнал прикладной психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678			
5.	Методология и история психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117			
6.	Международный журнал исследований культуры http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164			
7.	Стандарты и мониторинг в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982			
8.	Дополнительное образование и воспитание http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784			
9.	Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939			
10.	Начальная школа плюс До и После http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618			
11.	Герценовские чтения. Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073			
12.	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378			
13.	Universum: Вестник Герценовского университета http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050			
14.	Вестник непрерывного образования http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656			
15.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006			
16.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573			
17.	Вестник педагогического опыта http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862			
18.	Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. [Т.] 1. Москва : Большая рос. энцикл., 1993 http://elibrary.rsl.ru/			
19.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с http://elibrary.rsl.ru/			
20.	Инновационные модели, http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml			

21.	Справочно-правовая система Консультант Плюс
Методические разработки вуза	
Мамедова Л.В.к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие.Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____

курс _____ направление _____

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

_____ состоит из следующих *этапов*:

_____ *Задачами* учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

—

—

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: ___ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;

✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
 - Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

