Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.11.2020 11:57:27

Уникальный программный ключ: Министерство образования и науки Российской Федерации

f45eb7c44954caac05eexc4ff3de&n7tfdbbbbbcacactq9b4cbac34sbbb)ffbcotepального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный

федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитедь кафедры	Представитель кафедры/	Нормоконтроль в составе
ПиМНО Шиш	ПиМНО	ОПОП пройден
/ Шахмалова И.Ж.	/Шахмалова И.Ж.	Специалист УМО
Заведующий кафедрой	Заведующий кафедрой	/Санникова С.Р.
ПиМНО	ПиМНО	
/Мамедова Л/В.	/Мамедова Л.В.	« <u>26</u> » <u>04</u> 2018 г.
протокол № 9	протокол № 9	
от « <u>26</u> » <u>03</u> 2018 г.	от « <u>26</u> » <u>03</u> 2018 г.	
Рекомендовано к утвержде	нию в составе ОП	Зав. библиотекой
Председатель УМС	Яковлева Л.А. 04 2018 г.	/Гощанская И.С. «26» 04 2018 г.
	The Francisco	

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летней психолого-педагогической (в детских оздоровительных лагерях)) является становление профессиональных компетенций студентов в процессе организации и реализации психолого- педагогической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских летних лагерях.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого- педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))направлена на решение *следующих* задач:

- 1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;
- 2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;
- 3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;
- 4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;
- 5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях;
- 6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Краткое содержание практики: Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее: 1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем;
- Оформление дневника практики. 2 этап:

В беселе со специалистом ознакомиться:

- с его должностными обязанностями;
- его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает. Зафиксировать в дневнике общие сведения:
- об особенностях работы специалиста;

- о наличии должностных инструкций;
- особенности поведения при общении с коллегами и детьми;
- особенности профессиональной речи;
- особенности интерьера рабочего места;
- особенности внешнего вида;
- особенности учреждения. 3 этап:
 - Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
 - Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются детские оздоровительные лагеря Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в детских оздоровительных лагерях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды	Компетенции	емые результаты обучения
компетенций		
по ФГОС		
ОПК-3	готовностью использовать методы	знать - методы диагностики развития,
	диагностики развития, общения,	общения, деятельности детей разных
	деятельности детей разных	возрастов;
	возрастов	<i>уметь</i> – использовать методы
		диагностики развития, общения,
		деятельности детей разных возрастов;
ОПК-5	готовностью организовывать	знать - основы организации
	различные виды деятельности:	различных видов деятельности:
	игровую, учебную, предметную,	игровой, учебной, предметной,
	продуктивную, культурно-	продуктивной, культурно-досуговой;
	досуговую	уметь - организовывать различные
		виды деятельности: игровую,
		учебную, предметную,
		продуктивную, культурно-
		досуговую;
ОПК-6	способностью организовать	уметь - организовать совместную
	совместную деятельность и	деятельность и межличностное
	межличностное взаимодействие	взаимодействие субъектов
	субъектов образовательной среды	образовательной среды;
		<i>владеть</i> – навыками организации
		совместной деятельности субъектов
		образовательной среды;

ОПК-8	способностью понимать высокую	знать - принципы профессиональной
	социальную значимость профессии,	этики;
	ответственно и качественно	
	выполнять профессиональные	
	задачи,	
	соблюдая принципы	
	профессиональной этики	
ОПК-9	способностью вести	уметь - учитывать особенности
	профессиональную деятельность в	социокультурной ситуации развития;
	поликультурной среде, учитывая	<i>владеть</i> – навыками организации
	особенности социокультурной	профессиональную деятельность в
	ситуации развития	поликультурной среде;
ПК-22	способностью организовать	знать - возрастные нормы развития;
	совместную и индивидуальную	уметь – учитывать возрастные нормы
	деятельность детей в соответствии с	развития при организации совместной
	возрастными нормами их развития	и индивидуальной деятельности
		детей; <i>владеть</i> – навыками
		организации совместной
		деятельности детей разного
		возраста;
ПК-25	способностью к рефлексии способов	уметь - анализировать способы и
	И	результаты профессиональной
	результатов своих	деятельности;
	профессиональных действий	
ПК-27	способностью эффективно	знать – особенности организации
	взаимодействовать с	совместной деятельности с
	педагогическими работниками	педагогическими работниками
	образовательных	

	организаций и другими	образовательных организаций и
	специалистами по вопросам	другими специалистами по вопросам
	развития детей	развития детей;
		<i>уметь</i> -взаимодействовать с
		педагогическими работниками
		образовательных организаций и
		другими специалистами по вопросам
		развития детей;
ПК-28	способностью выстраивать	знать – развивающие учебные
	развивающие учебные ситуации,	ситуации, благоприятные для
	благоприятные для развития	развития личности и способностей
	личности и способностей ребенка	ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать
		развивающие учебные ситуации;
		владеть – способами и приемами
		организации развивающих учебных
		ситуаций, благоприятных для
		развития личности и способностей
		ребенка

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных		
	дисциплины	стр	дисциплин (модулей), практик		
	(модуля), практики	изуч ения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков (Летняя психологопедагогическая (в детских оздоровительных лагерях)	2	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.В.03.06 Нормативноправовое обеспечение деятельности педагога-психолога Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатской деятельности	Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))	
Тип практики по учебному плану	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях)	
Курс прохождения	1	
Семестр(ы) прохождения	2	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 3ET	
Количество недель	4	

3. Содержание практики

No	Разделы (этапы)	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы
Π/Π	практики			текущего
				контроля
1	<u>Подготовительн</u>	1	Подготовка методической копилки	Отчетная
	<u>ый этап:</u>		с играми и сценарием	документация
			мероприятий – 30 ч.	
			Прохождение вводного	Индивидуальн
			инструктажа по охране труда и	oe
			технике безопасности – 2 ч.	и групповое
			Проведение установочной	собеседование
			конференции: ознакомление с	
			целями и задачами практики (4 ч.):	
			- получение заданий и знакомство	
			с содержанием учебной практики;	
			- составление индивидуального	
			плана прохождения практики	
			совместно с научным	
			руководителем и утверждение его	
			на кафедре;	
			- получение допуска и	
			направления на учебную практику	
			с места учебы.	

2	Основной этап	2-3	Знакомство со структурой	
~	Основной этап	2-3	1 3 3 1	
			организации и должностными	
			обязанностями, инструкциями и	
			оборудованием рабочего места – 2	
			Ч.	
			Выполнение правил внутреннего	
			трудового распорядка	
			организации.	TC
			Составление плана-сетки	Консультации
			организации на период	
			прохождения практики и плана	
			ежедневных мероприятий	
			рабочего дня – 6 ч.	
			Формирование отряда.	
			Оформление уголка, тематических	
			плакатов – 6 ч.	
			Составление конспекта	Оценивание,
			воспитательных мероприятий - 10	учет работы
			ч.	
			Подборка и проведение	Посещение
			творческих и развивающих игр,	занятий
			заданий, конкурсов для детей в	
			соответствии их возрастными и	
			индивидуальными особенностями	
			– 100 ч.;	
			Выполнение индивидуальных	Отчетная
			заданий по учебной практике и	документация
			ведение дневника практики – 20 ч.	
3	Заключительны	4	Подготовка творческого отчета по	Проверка
	<u> </u>		результатам практики для	отчетной
	== = 1 1 1111		публичной защиты на итоговой	документации
			конференции (презентация,	
			фотомонтаж, видеофильм и др.) -	
			12 ч.	
			Подготовка всей необходимой	
			документации, подтверждающей	
			то, что студент действительно	
			проходил практику и	
			позволяющую преподавателю	
			судить о том, какой оценки она	
			заслуживает (зачет с оценкой) – 24	
			`	
	<u> </u>		часов.	

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;
- 5) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя

лагеря;

- 6) методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;
 - 7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;
 - 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
 - 9) план-сетка организации работы на период прохождения практики;
 - 10) характеристика детского коллектива;
- 11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

- 1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.
- 2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психологопедагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.
- 3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8139

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды	Показатель	Уровень освоения	Критерий	Оценка
оцениваемых	оценивания			
компетенций	(дескриптор)			
ОПК-3	Знать: методы	Высокий	Имеет целостное представление о	отлично
	диагностики		методах диагностики развития,	
	развития,		общения, деятельности детей разных	
	общения,		возрастов, может применять	
	деятельности		различные методы диагностики	
	детей разных		развития, общения, деятельности	
	возрастов		детей разных возрастов, в том числе	
	Уметь:		и в нестандартных педагогических	
	использовать		ситуациях, может творчески подойти	
	методы		к разработке перспективы развития и	
	диагностики		путей оптимизации методов	
	развития,		диагностики развития, общения,	
	общения,		деятельности детей разных возрастов	
	деятельности	Базовый	Знание методов диагностики	хорошо
	детей разных		развития, общения, деятельности	
	возрастов		детей разных возрастов, может	
	Владеть:		применять различные методы	
	методами		диагностики развития, общения,	
	диагностики		деятельности детей разных	
	развития,		возрастов, может самостоятельно	
	общения,		намечать перспективу развития и	
	деятельности		пути оптимизации методов	
	детей разных		диагностики развития, общения,	
	возрастов		деятельности детей разных возрастов	

Минимальный	Имеет представление о методах	удовлетвор
	диагностики развития, общения,	ительно
	деятельности детей разных	
	возрастов, может применять	
	некоторые методы диагностики	
	развития, общения, деятельности	
	детей разных возрастов, способен	
	осуществить прогностический	
	анализ путей оптимизации методов	
	диагностики развития, общения,	
	деятельности детей разных возрастов	

		Не освоено	Не имеет представления о методах	неудовлетв
			диагностики развития, общения,	орительно
			деятельности детей разных	
			возрастов, не может применять даже	
			некоторые методы диагностики	
			развития, общения, деятельности	
			детей разных возрастов, не способен	
			осуществить прогностический	
			анализ путей оптимизации методов	
			диагностики развития, общения,	
			деятельности детей разных возрастов	
ОПК-5	Знать: методы	Высокий	Демонстрирует четкое	отлично
	организации		представление о различных способах	
	различных видов		организации игровой, учебной,	
	деятельности:		предметной, продуктивной,	
	игровую,		культурно-досуговой деятельности в	
	учебную,		конкретном коллективе. Может	
	предметную,		применять различные способы	
	продуктивную,		организации игровой, учебной,	
	культурно-		предметной, продуктивной,	
	досуговую и др.		культурно-досуговой деятельности, в	
	Уметь:		том числе и в нестандартных	
	организовывать		педагогических ситуациях. Может	
	различные виды		творчески подойти к разработке	
	деятельности:		перспективы развития и путей	
	игровую,		оптимизации с учебной, предметной,	
	учебную,		продуктивной, культурно-досуговой	
	предметную,		деятельности в конкретном	
			_	
	продуктивную,	Базовый	коллективе.	
	культурно-	разовыи	Допускает неточности в	хорошо
	досуговую и др.		характеристике способов	
	Владеть:		организации игровой, учебной,	
	методами и		предметной, продуктивной,	
	приемами		культурно-досуговой деятельности.	
	организации		Может применять различные	
	различных видов		способы организации игровой,	
	деятельности:		учебной, предметной, продуктивной,	
	игровой, учебной,		культурно-досуговой деятельности в	
	предметной,		типичных педагогических	
	продуктивной,		ситуациях. Может самостоятельно	
	культурно-		намечать перспективу развития и	
	досуговой и др.		пути оптимизации учебной,	
			предметной, продуктивной,	
			культурно-досуговой деятельности.	
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление	удовлетвор
			о способах организации игровой,	ительно
			учебной, предметной, продуктивной,	HICHBIO
			учеоной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	
			Может применять некоторые	
			способы организации игровой,	
			учебной, предметной, продуктивной,	
			культурно-досуговой деятельности.	
			Способен осуществить	
			прогностический анализ путей	
			оптимизации учебной, предметной,	
			продуктивной, культурно-досуговой	
			деятельности.	

		Не освоено	На имает франция	немпористр
		не освоено	Не имеет фрагментарное	неудовлетв
			представление о способах организации игровой, учебной,	орительно
			предметной, продуктивной,	
			культурно-досуговой деятельности.	
			Не может применять даже некоторые	
			способы организации игровой,	
			учебной, предметной, продуктивной,	
			культурно-досуговой деятельности.	
			Не способен осуществить	
			прогностический анализ путей	
			оптимизации учебной, предметной,	
			продуктивной, культурно-досуговой	
			деятельности.	
ОПК-6	Знать:	Высокий	Демонстрирует четкое	отлично
OTIK 0	значимость	BBICOKHII	представление о различных способах	O ISHI IIIO
	совместной		организации совместной	
	деятельности и		деятельности и межличностного	
	межличностного		взаимодействия субъектов	
	взаимодействия		образовательного процесса в	
	субъектов		конкретном педагогическом	
	образовательного		коллективе. Способен применить	
	процесса		разнообразные методики	
	Уметь:		диагностики межличностного	
	осуществлять		взаимодействия субъектов	
	диагностику		образовательного процесса. Может	
	межличностного		творчески подойти к разработке	
	взаимодействия		перспективы развития и путей	
	субъектов		оптимизации совместной	
	образовательного		деятельности субъектов	
	процесса		образовательного процесса в	
	Владеть:		конкретном педагогическом	
	видение		коллективе.	
	перспектив	Базовый	Допускает неточности в	хорошо
	развития и путей		характеристике способов	-
	оптимизации		организации совместной	
	совместной		деятельности и межличностного	
	деятельности и		взаимодействия субъектов	
	межличностного		образовательного процесса.	
	взаимодействия		Способен применить изученные	
	субъектов		методы диагностики	
	образовательного		межличностного взаимодействия	
	процесса		субъектов образовательного	
			процесса. Может самостоятельно	
			намечать перспективу развития и	
			пути оптимизации совместной	
			деятельности субъектов	
			образовательного процесса.	
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление	удовлетвор
			о способах организации совместной	ительно
			деятельности и межличностного	
			взаимодействия субъектов	
			образовательного процесса. Имеет	
			представление о методах	
			диагностики межличностного	
			взаимодействия субъектов	
			образовательного процесса.	
			Способен осуществить	
			прогностический анализ путей	
			оптимизации совместной	
			деятельности субъектов	
			образовательного процесса под	

			руководством наставника.	
			руководетвом наставника.	
		Не освоено	Не имеет фрагментарное	неудовлетв
			представление о способах	орительно
			организации совместной деятельности и межличностного	
			взаимодействия субъектов	
			образовательного процесса. Не имеет	
			представление о методах	
			диагностики межличностного	
			взаимодействия субъектов	
			образовательного процесса. Не способен осуществить даже	
			прогностический анализ путей	
			оптимизации совместной	
			деятельности субъектов	
			образовательного процесса под	
OHIII C		D "	руководством наставника.	
ОПК-8	Знать:	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об	отлично
	особенности своей профессии,		особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о	
	норм		нормах профессиональной этики.	
	профессионально		Осознанное применение норм	
	й этики		профессиональной этики на	
	Уметь:		практике. Проявляет устойчивый	
	соблюдать нормы		интерес к профессиональной	
	профессионально й этики на	Базовый	деятельности	W. O. M. O. W. O.
	практике	разовыи	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей	хорошо
	Владеет:		профессии. Допускает неточности в	
	проявляет		формулировке норм	
	интерес к		профессиональной этики.	
	профессионально		Демонстрирует стремление к	
	й деятельности		соблюдению норм	
			профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный	
			интерес к профессиональной	
			деятельности.	
		Минимальный	Испытывает трудности в	удовлетвор
			определении особенностей своей	ительно
			профессии; затруднения в	
			формулировке норм профессиональной этики.	
			Формально соблюдает нормы	
			профессиональной этики на	
			практике. Проявляет слабо	
			выраженный интерес к	
		11-	профессиональной деятельности.	
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей	неудовлетв
			профессии; затруднения в	орительно
			формулировке норм	
			профессиональной этики. Не	
			соблюдает нормы профессиональной	
			этики на практике. Не проявляет	
			даже слабо выраженный интерес к	
			профессиональной деятельности.	

ОПК-9	Знать: о	Высокий	Демонстрирует четкое	отлично
	некоторых		представление о некоторых	
	особенностях		особенностях других культур и	
	других культур и		народов; имеет целостное	
	народов;		представление об особенностях	
	особенности		социокультурной ситуации развития	
	социокультурной		личности. Осознанная мотивация к	
	ситуации		применению методов формирования	
	развития личности		этнической толерантности. Обнаруживает высокий уровень	
	Уметь:		владения навыками межкультурной	
	применять		коммуникации и толерантного	
	стратегии и		общения с представителями других	
	методы		культур	
	формирования	Базовый	Допускает неточности в	хорошо
	этнической		характеристике некоторых	•
	толерантности		особенностей других культур и	
	Владеет:		народов; особенностей	
	навыками		социокультурной ситуации развития	
	межкультурной		личности. Демонстрирует	
	коммуникации и		стремление к применению методов	
	толерантного		формирования этнической	
	общения с		толерантности. Демонстрирует	
	представителями		способность толерантного общения с	
	других культур		представителями других культур,	
			используя неполный арсенал	
			навыков межкультурной коммуникации	
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление	удовлетвор
		TVIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	о некоторых особенностях других	ительно
			культур и народов; об особенностях	
			социокультурной ситуации развития	
			личности. Проявляет интерес к	
			изучению методов формирования	
			этнической толерантности.	
			Испытывает затруднения в	
			межкультурной коммуникации с	
			представителями других культур	
		Не освоено	Не имеет даже фрагментарное	неудовлетв
			представление о некоторых	орительно
			особенностях других культур и	
			народов; об особенностях	
			социокультурной ситуации развития	
			личности. Не проявляет интерес к изучению методов формирования	
			этнической толерантности.	
			Испытывает затруднения в	
			межкультурной коммуникации с	
			представителями других культур	
ПК-22	Знать: основные	Высокий	Имеет четкое, целостное	отлично
	факторы и		представление об основных	
	закономерности		факторах и закономерностях	
	психического		психического	
	развития детей;		развития детей; дает полную	
	психологическую		психологическую характеристику	
	характеристику		ведущего вида деятельности каждого	
	ведущего вида		возраста; формы и условия	
	деятельности		эффективной организации	
	каждого возраста;		совместной и индивидуальной	
	формы и условия		деятельности детей. Способен	
	эффективной		применить разнообразные методы и	
	организации		приемы для организации совместной	

ı	ı	T	
совместной и		и индивидуальной деятельности	
индивидуальной		детей; организовывать различные	
деятельности		виды деятельности на основе	
детей		современных психолого-	
Умеет:		педагогических технологий в	
взаимодействоват		соответствии с возрастными	
ь с детьми и		нормами их развития. Может	
подростками;		применять различные методами и	
использовать		методиками эффективной	
рекомендуемые		организации	
методы и приемы		совместной и индивидуальной	
для организации		деятельности детей в	
совместной и		соответствии с возрастными	
		нормами их развития	
индивидуальной	Гараргий		Nonomio.
деятельности	Базовый	Понимает сущность основных	хорошо
детей;		факторов и закономерностей	
организовывать		психического	
различные виды		развития детей; дает	
деятельности:		психологическую характеристику	
игровую,		ведущего вида деятельности каждого	
учебную,		возраста;	
предметную,		формы и условия эффективной	
продуктивную,		организации совместной и	
культурно-		индивидуальной деятельности детей.	
досуговую на		Способен применить изученные	
основе		методы и приемы для организации	
современных		совместной и индивидуальной	
психолого-		деятельности	
педагогических		детей; организовывать различные	
технологий в		виды деятельности. Может	
соответствии с		применять некоторые методами и	
возрастными		методиками эффективной	
нормами их		организации	
развития		=	
1		совместной и индивидуальной	
Владеет:		деятельности детей в	
методами и		соответствии с возрастными	
методиками	14	нормами их развития	
эффективной	Минимальный	Имеет неполное представление об	удовлетвор
организации		основных факторах и	ительно
совместной и		закономерностях психического	
индивидуальной		развития детей; психологической	
деятельности		характеристике ведущего вида	
детей в		деятельности каждого возраста;	
соответствии с		формы и условия эффективной	
возрастными		организации совместной и	
нормами их		индивидуальной деятельности детей.	
развития		Имеет представление о методах и	
		приемах организации совместной и	
		индивидуальной деятельности с	
		детьми и подростками. Владеет	
		элементами методами и методиками	
		эффективной организации	
		овместной и индивидуальной	
		I	
		деятельности детей в	
		соответствии с возрастными	
		нормами их развития	

		II. capaara	II = = = = = = = = = = = = = = =	***************************************
		Не освоено	Не имеет представление об	неудовлетв
			основных факторах и	орительно
			закономерностях психического	
			развития детей; психологической	
			характеристике ведущего вида	
			деятельности каждого возраста;	
			формы и условия эффективной	
			организации совместной и	
			индивидуальной деятельности детей.	
			Не имеет представление о методах и	
			приемах организации совместной и	
			индивидуальной деятельности с	
			детьми и подростками. Не владеет	
			элементами методами и методиками	
			эффективной организации	
			совместной и индивидуальной	
			деятельности детей в соответствии с	
ПИ 25	2	D	возрастными нормами их развития	
ПК-25	Знать:	Высокий	Имеет четкое, целостное	отлично
	психологические		представление о психологических	
	механизмы, виды		механизмах, видах и способах	
	и способы		рефлексии профессиональных	
	рефлексии		действий; об основных понятиях и	
	профессиональны		законах организации способов	
	х действий;		рефлексии профессиональных	
	основные		действий. Не испытывает сложности	
	понятия и законы		при выборе в зависимости от	
	организации		требуемых целей адекватные методы	
	способов		и способы организации различных	
	рефлексии		видов деятельности рефлексии.	
	профессиональны		Демонстрирует превосходное	
	х действий		владение технологией реализации	
	Умеет:		умений и навыков реализации	
	рефлексировать		основных способов рефлексии	
	профессиональны		профессиональных действий.	
	е действия	Базовый	Понимает сущность	хорошо
	Владеет:		психологических механизмов, видов	
	технологией		и способов рефлексии	
	реализации		профессиональных действий;	
	умений и		основных понятий и законов	
	навыков		организации способов рефлексии	
	реализации		профессиональных действий.	
	основных		Выбирает в зависимости от	
	способов		требуемых целей адекватные методы	
	рефлексии		и способы организации различных	
	профессиональны		видов деятельности рефлексии.	
	профессиональны х действий			
	х деиствии		Демонстрирует уверенное владение	
			технологией реализации умений и	
			навыков реализации основных	
			способов рефлексии	
			профессиональных действий	
		Минимальный	Имеет неполное представление о	удовлетвор
			психологических механизмах, видах	ительно
			и способах рефлексии	
			профессиональных действий; об	
			основных понятиях и законах	
			организации способов рефлексии	
			профессиональных действий.	
			Испытывает сложности при выборе в	
	i		зависимости от требуемых целей	
			адекватные методы и способы организации различных видов	

			деятельности рефлексии. Демонстрирует слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	
		Не освоено	Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Не демонстрирует даже слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	неудовлетв орительно
ПК-27	Знать: принципы проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Умеет: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и	Высокий	Демонстрирует знание основных принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Предлагает разнообразные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей	ОНРИПТО

по вопросма развития детей в ирчений и учебый деятельноги с недатотами образовательного учреждения и организации в деятельности с недатотами образовательного учреждения и организации ор		спениалистами	Базовый	Демонстрирует знание принципов	YONOUIO
развития детей в игровой и учебной деятельности не педаготами образовательного учеждения по вопросам развития детей в провой и учебной деятельности не использовательного учеждения по вопросам развития не педаготами образовательного учеждения и другими сисциванствия по вопросам по вопросам развития детей в провой и учебной деятельности. Демонстрарует знавнае правития детей в провой доятельного учеждения и другими по вопросам предостивного учеждения и другими по вопросам предостивного учеждения и другими по вопросам развития детей в первой и учебной деятельности с учетом возрастных особенностей деятельности и деятельности образовательного учеждения и другими проводения и предостивность образовательного учеждения и другими предостивность и педаготами образовательного учеждения и другими специанистами по вопросам развития детей в первой и учебной деятельности предостивности предости и предо		специалистами	разовыи		хорошо
игровой и учебной деятельности Валадеет: павыками генерировать прикинческие рекомендации, проводить важноей проведетния и пораводательного учереждения и другими специалистами по вопросам развития деятей в игровой и учебной деятельности при выборе в зависимости при выборе в зависимости при выборе в зависимости при выборе в зависимости и требуемых целей в деятельности демонетрирует индивитывает с спраготами образовательного учереждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учетом возрастных особенностей диминости Минимальный демонетрирует знание прищинов ироведения и праводей в зависимости от пребуемых целей деятельности с учетом возрастных особенностей диминости Минимальный демонетрирует знание прищинов ироведения и праводей заминостного вазымодействия с педагогами образовательного учереждения и провод и учебной деятельности при выборе в зависимости от пребуемых целей ацентального учереждения и другими специалистами по вопросам развития деятей в игровой и учебной деятельности. Пребуемых целей деятельности с учетом возрастных особенностей диминости от пребуемых целей деятельного учереждения и другими специалистами по вопросам развития деятей в игровой и учебной деятельного учереждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного учереждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности от требуемых целей засеханные методы и способо организации межличностного каммодействии с педагогами образовательного учереждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельностного каммодействии с педагогами образовательного учереждения и другими специалистами по вопросам развития детей и и провой и учебной деятельностного каммодействии с педагогами образовательного учереждения и другими специалистами по вопросам развития детей и и провой и учебной деятельностного каммодействии с педагогами образовательного учереждения и другими специалистами по вопросам развития детей и		_			
учебной деятельности деятельности и деятельности деятельносто учреждения и другими специалительна деятельности. Демонстрирует знавиве привишени межаничностного взявимодействии с педаготами доятельносто учреждения и другими деятельности. Демонстрирует знавиве привишени межаничностного взявимодействии с педаготами доятельности деятельности. Демонстрирует знавиве привишени межаничностного взявимодействии с педаготами доятельности дрежных делей в иговобы организации межаничностного взявимодействии с педаготами доятельности дрежных делей двя и другими специалиствами по мограсам развития детсй в иговобы организации межаничностного взявимодействии с педаготами доятельного учреждения и другими специалиствами по мограсам развития детсй в игровой и учебной деятельности. Промодит сая учествии с педаготами доягозам запагото учреждения и другими специалиствами по мограсам развития детсй в игровой и учебной деятельности. Промодит сая учествии с педаготами доягозам развития детсй в игровой и учебной деятельности учреждении и другими специалиствами по попросам развития детсй в игровой и учебной деятельности. Не деятельности и требуемых целей адеятельносто учреждении и другими специалиствами по попросам развития детсй в игровой и учебной деятельности от требуемых целей адеятельносто учреждении и другими специалиствами по попросам развития детсй в игровой и учебной деятельности. Не деятельности и требуемых целей адеятельности и требуемых целей адеятельности от требуемых целей адеятельности. Не проводит сыммодействии с педаготами образовательного учреждении и другими специалиствами по попросам развития детсй в игровой и учебной деятельности недаготами образовательного учреждении и другими специалиствами по поп	1 -	-			
Вальет: павыками тепериропать практические рекомендации, проводить самомопитории дим участия в межличностиом ванимодействии с пециалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности демонегрирует инминости Минимальный демонегрирует знание принципов проводить и учебной деятельности возрастных особенностей личности Минимальный демонегрирует знание принципов проводентых пости при выборе в заимодействия с пециалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонегрирует навыки генерировать практические рекомендации и учебной деятельности о учреждения и учебной деятельности и и и и и и и и и и и и и и и и и и				•	
Вывацеет павыками геперировать практические рекомедации, проводить симомонитории для участия в межличестном взаимодействии с педа отями образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Испантавает проводить образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Испантавает сложности образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Испантавает сложности образовательного учреждения и другими специалистами образовательного учреждения и деятельности. Проводит самомониториять двя участия в междичностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониториять двя участия в междичностном взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности Не освоено Не освоено Не деямострарует знавие принципов проведения и организации междичностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не деямостранует знавие принципов проведения и организации междичностных взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и практические рекомендации междичностных взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводития в междичностных с педаготями образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводен развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводен и проведенном практические педагогами образовательного учреждения и другими педагогами о					
паныками генерировать, практические рекомедации, проводить дам участиви в межичностного в зависимости и требуемых пелей адекватные методы и способы организации межичностного в зависимости и другими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельности учреждения дегей в игровой и учебной деятельности учреждения дегей в игровой и учебной деятельности и учебной деятельности. Проводит двя участия в междинностного в завимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельности. Проводит двя участия в междинностного в завимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельности с учёгом возрастных особенностей днего в зависамости от требуемых целей образовательного учреждения и по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельности с учёгом возрастных особенностей днего в зависамости от требуемых делей от продежим специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельности от требуемых делей от продежим специалистами образовательного учреждения и по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельного и учреждения и по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельного и продежим специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельного и учреждения и прутими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельного учреждения и другими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельного учреждения и другими специалистами образовательного учреждения и другими		·			
практические рекомендации, проводить самомониториит для участия в межличностном взяимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей диности с учётом возрастных особенности демонетного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей диности с учётом возрастных особенностей диности с учётом возрастных особенности с учётом межличностного взяимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими самомониториит для участия в межличностного взяимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими самомониториит для участия в межличностного взяимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Цроводии самомониториит для участия в межличностного взяимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастным сособенностей диности. Не проводит самомониториит для участия в межличностного взяимодействии с педаготами образовательного учреждения и организации межличностного взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и принципом проведения и организации межличностного взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и принципом образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития деятельностногом взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросами развития деятельностногом взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и принципом образовательного учреждения и принципом образовательного учреждения и принци					
практические рекомендации, проводить самомониториит дву участия в межличностном вазимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учёбной деятельности с учёбной деятельности с учёском возрастных особенностей личности ———————————————————————————————————					
рекомендации, проводить самомопиториит для участия в междичностного взяимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом по вопросам праватития детей в игровой и учебной деятельности с учётом по вопросам по деятельности с учётом по вопросам по деятельности с учётом по вопросам по деятельности с учётом по деятельности с и при выборе в зависимости от ребуемых петей деней в игровой и учебной деятельность и при детей в игровой и учебной деятельносто и проведения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности от пробедения и другими с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности от учебной и педаготами образовательного учреждения и организации межличностного ваммодействия с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и игроводит самомонитории для участия в межличностного наимодействия с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и игровой и учебной деней и игровой и сительной и сительностном вазимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими с педаготами образовательного учреждения и другими с педаготами образовательного учреждения и провой и детебной и сительной и сительности. Не проводит самомонитории для учреждения и провой и сительности не педаготами образовательного учреждения и провой и учебной деятельного и сительности. Не проводи с намоме				1 .	
проводить самомовинорин: для участия в межличностном взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в превод в зависимости от учреждения и детей в провод в зависимости от учреждения и детей в провод в зависимости от учреждения и детей в провод в зависимости от проведения и организации Минимальный Минимальнай Минимальный Минимальный Минимальнай Минимальний Минимальнай Минима		-			
самоменторинг для участия в межличностиюм взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует знание принципов проведения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учебтом возрастных особенностей личности и специалистами образовательного учреждения и другими межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностного такимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. И проводения и прагиты другими специалистами по разовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. От проводения и прагиты по проводения и прагиты по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного учреждения и двиговой и учебной деятельного учреждения и двиговой и учебной деятельного учреждения и двиговой и учебной деятельного учреждения и причими специалистами образовательного учреждения и двиговой и учебной деятельного учреждения и прагиты праг					
межличностном взаимодействии с пециалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного учреждения и друтими специалистами по попросам развития детей в игровой и учебной деятельного учреждения и по попросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Непытывает сложности итсльно итсльно и учебной деятельности с учёгом возрастных особенностей дичности ———————————————————————————————————		-			
межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и друтими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рехомендации Друтими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учебной деятельности с учебной деятельности с учебной деятельности с учетом возрастных особенностей личности Возрастных особенностей личности страбуемых ценей вдеквитные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомениторинг для участия в межличностного взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учетом возрастных особенностей личности. Не освоено Не освоено Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения и Депытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самоменностного проведения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самоменностного взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими		=		-	
взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и уческой деятельности. Демонстрирует знание принципов проводеми развития детей в игровой и учебной деятельноги с учёгом возрастных особенностей личности ———————————————————————————————————		-			
педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей эличности Не освоено Педаготами образовательного учреждения и развития детей в игровой и учебной деятельности от требуемых педагой декватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторини для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей эличности. Не освоено Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного учреждения и правизации образовательного учреждения и другими специалистами вы боровательного учреждения и другими специалистами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторини для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими самомониторини для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими образовательного учреждения и другими самомониторини для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного образовательного учреждения и другими самомониторини для участия в межличностного взаимодействии с педагогами образовательного образовательного учреждения образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образоват					
образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном заимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и организации организации организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельности деятельности деятельности и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельного учреждения и другими специалистами по вопросам развития дегей в игровой и учебной деятельного учреждения и другими самомониторинт для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими самомониторинт для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими самомониторинт для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими самомониторита для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими самомониторита для участного учреждения и другими самомониторита для участного учреждения и другими самомониторита для участностном учреждения и другим и					
рекомендации другими по вопросам развития детей в игровой и учебиой деятельности с учётом возрастных особенностей дичности Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педатогами образовательного учреждения и другими специалистами и по вопросам межличностного взаимодействия с педатогами образовательного учреждения и другими специалистами и по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействия с педатогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педатогами образовательного учреждения и организации межличностного взаимодействия с педатогами образовательного учреждения и организации межличностного взаимодействия с педатогами образовательного учреждения и протанизации межличностного взаимодействия с педатогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомораторатил для участия в межличностном взаимодействии с педатогами образовательного учреждения и другими				= = :	
Другими специалистами по вопросам развития детей в провой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности деятельности недагогами образовательного учреждения и проганизации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного недагогами образовательного учреждения и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и пругими специалистами по вопросам развития детей в провой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в провой и учебной деятельности и проводения и организации межличностно взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и организации межличностно взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и правивает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного и учебной деятельного и учебной деятельного и проделенности. Не проводит самомонитории для участия в межличностно и взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими		-			
специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенности и деятельности и деятельности. Проводит самомонитории для участия в межличностном взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей и деятельности от развития с педаготами образовательного учреждения и другими с педаготами образовательного учреждения и другим		· •	M	1	VHOR TOTE - :-
по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности сучётом возрастных сособенностей личности и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности и межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониториит для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами образовательного учреждения и другими специалистами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониториит для участия в межличностного взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониториит для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими			глинимальный		-
развития детей в игровой и учебной деятельности с учебной деятельности с учебном возрастных особенностей дичности и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностного взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими		· ·			ительно
игровой и учебной деятельности с учебтом возрастных особенностей личности ичности не освоено ичности образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности с учётом возрастных особенностей личности не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения и Допытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей задекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинт для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинт для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими		*			
учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности и способы организации межличностното взаимодействия с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельностие учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомошторинг для участия в межличностном взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомошторинг для участия в межличностном взаимодействии с педаготами образовательного учреждения и другими					
требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и провой и учебной деятельности. Проводит самомониториит для участия в межличностного взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониториит для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принцинов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониториит для участия в межличностноги пра вымодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониториит для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другимы		1			
учётом возрастных особенностей личности и и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Учреждения и другими особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностноги и требуемых педен заимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
возрастных особенностей личности межличностии учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельносто. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностного учреждения и другими специалистами по возросам развития деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностного учреждения и другими специалистами по вопросам развития деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностного учреждения и другими	· ·	•			
особенностей личности педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения пругими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
личности учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими вамомодействии с педагогами взамнодействии с педагогами образовательного учреждения и другими				_	
детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими	J	пичности			
деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностного и спедаготами образовательного учреждения и другими с педаготами образовательного учреждения и другими					
межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностноги о учреждения и другими с педагогами образовательного				-	
педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педаготами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
деятельности с учётом возрастных особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
особенностей личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
личности. Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
Не освоено Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими и другими в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими			TT		
межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими			Не освоено		-
педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					орительно
учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими				-	
детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими					
педагогами образовательного учреждения и другими					
учреждения и другими					
				=	
специалистами по вопросам развития					
				специалистами по вопросам развития	

			детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.	
ПК-28	Знать: предметную область и сферу профессионально й деятельности; основных понятий и законов организации профессионально й деятельности; закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к	Высокий	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной деятельности; основных понятий и законов организации профессиональной деятельности; закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Активно использует адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности. Демонстрирует наиболее важные качества личности, и личностную готовность к выполнению профессиональной деятельности.	отлично
	профессионально й деятельности Умеет: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации профессионально й деятельности Владеет: личностной	Базовый	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной деятельности; основных понятий и законов организации профессиональной деятельности. Умеет подбирать и применять адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности. Демонстрирует важные качества личности, и личностную готовность к выполнению профессиональной деятельности	хорошо
	готовностью к выполнению профессионально й деятельности	Минимальный	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной деятельности. Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности. Демонстрирует некоторые качества личности, и личностную неготовность к выполнению профессиональной деятельности	удовлетвор ительно

Не освоено	Не демонстрирует знания	неудовлетв
	предметную область и сферу	орительно
	профессиональной деятельности.	
	Испытывает большие сложности при	
	выборе в зависимости от требуемых	
	целей адекватные методы и способы	
	организации профессиональной	
	деятельности. Не демонстрирует	
	даже некоторые качества личности, и	
	личностную неготовность к	
	выполнению профессиональной	
	деятельности	

6.2. Типовые задания для практики

T.0		задания для практик	I
Коды оцениваемых	Оцениваемый	Содержание	Образец типового задания
компетенций	показатель (ЗУВ)	задания	
ОПК-3	знать - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; уметь — использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами
ОПК-5	знать - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Составление конспекта воспитательных мероприятий. Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями	детских / лагерных песен конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
ОПК-6	уметь - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеть — навыками	Формирование отряда	особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; план-сетка организации работы на период прохождения практики;

ОПК-8	организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; знать - принципы профессиональной этики		сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.);
ОПК-9	уметь - учитывать особенности социокультурной ситуации развития; владеть — навыками организации профессиональную деятельность в поликультурной среде;	Формирование отряда	характеристика детского коллектива;
ПК-22	знать - возрастные нормы развития; уметь — учитывать возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной деятельности детей; владеть — навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
ПК-25	уметь - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;	Формирование отчетной документации	творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)
ПК-27	знать — особенности организации совместной деятельности с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; уметь -	Составление характеристики, отзыва на студента	особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;

ПК-28	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; знать — развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; уметь - выстраивать развивающие учебные ситуации; владеть — способами и приемами	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	конспекты проведенных воспитательных мероприятий; конспекты 3-х мероприятий/мех мероприятий, мероприятий, мероприятий;	_
	владеть – способами		* * ·	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- 1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено $21.02.2018~\Gamma$.
- 2 СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ $11.01.2016\ \Gamma$.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	10
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.	5
5.	Анализ особенностей работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря	5
6.	Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен	10
7.	Конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий	10
8.	Конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий	10
9.	План-сетка организации работы на период прохождения практики	5

10.	Характеристика детского коллектива	5
11.	Защита материалом практики на отчет ной конференции	30
	Всего:	100

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Nº	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)			
	Основная литература						
1.	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие М.: Флинта, 2010	Рек. Редакционно- издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших		http://www .biblioclub. ru/index.ph p?page=bo ok&id=54 554			
	Дополнительная литература						
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1				
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-	1				
3.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1 гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1				
3.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с Периодические издания		1	http://elibr ary.rsl.ru/			
1.							
2.	Нормативные документы образовательного учреждения						
3.	Официальные документы в образовании Герценовские чтения. Начальное образование (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)						
<i>J</i> .	<u>Терценовские чтения. Начальное ооразование</u> (ппр://enbrary.ru/mie_about.asp?id=29073) Инновации в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798)						

	Universum: Вестник Герценовского университета (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050)
	Стандарты и мониторинг в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982)
4.	Дополнительное образование и воспитание (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784)
5.	Вестник МГУ: Педагогическое образование
	Вестник МГУ. Серия 14. Психология
	Вестник педагогических инноваций
	Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573)
	Вестник педагогического опыта (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862)
	Справочно-правовая система Консультант Плюс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1. Журнал «Начальная школа», Издательский дом«Первое сентября»http://nsc.1september.ru/index.php
 - 2. Вожатый.pyhttp://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
 - 3. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому http://www.salvetour.ru/_text01.html

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий 1

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Microsoft Office

перечень информационных справо

Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

¹В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

Образец дневника практики

Министерство образования и науки Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование	практики			
студент				
курс	_направление			
база практики	[

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

<i>Целью</i> практики является	
Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика	
студентов направления/специальности	
состоит из следующих этапов:	
Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:	_
В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: <i>недели</i> .	

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах:
 - ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
 - ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
 - ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
 - ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

- 1. Введение.
 - Цели и задачи практики. Задание по практике.
- 2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
- 3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
- 4. Выводы и рекомендации.
- 5. Список использованных источников.
- 6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защит	гил отчет по производственной практике на		
Зав. кафедрой	/	/	
Члены комиссии	/	/	
	/	/	
	/	/	
« »	20 г		

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

- 1. Фамилия, имя, отчество.
- 2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
- 3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
- 4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
- 5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
 - 6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
 - 7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
- 8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
 - 9. Что получилось наиболее удачно и почему?
 - 10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
- 11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
 - 12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
 - 13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
 - 14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на				
(фамилия, им	мя, отчество студента)			
рошедшего (ую)практику				
(наимен	ование практики)			
на				
(название предприят	ия, организации, учреждения)			
Руководитель практики от принимающей организации	Ĭ			
(занима	вемая должность)			
(фамили	ия, имя, отчество)			
Сроки прохождения практики				
Профессиональные компетенции студент	га			
Личностные компетенции студента				
Качество выполненной студентом работы	Ы			
Степень выполнения программы практик	ки			
Оценка за практику				
(неудовл., удовле	ств., хорошо, отлично)			
Руководитель практики от				
предприятия (организации /				
учреждения)				
v ± · · · · · /	(И.О.Фамилия, дата, подпись)			

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях)

Учебны й год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.