

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.11.2020 12:35:33
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddaf0705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.	

Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.01 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая практика (в детских оздоровительных лагерях))

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летней психолого-педагогической практики (в детских оздоровительных лагерях)) является становление профессиональных компетенций студентов в процессе организации и реализации психолого-педагогической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских летних лагерях.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая практика (в детских оздоровительных лагерях)) направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях;

6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Краткое содержание практики: Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летней психолого-педагогической практики (в детских оздоровительных лагерях)) диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем;

- Оформление дневника практики.

2 этап:

В беседе со специалистом ознакомиться:

- с его должностными обязанностями;

- его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

Зафиксировать в дневнике общие сведения:

- об особенностях работы специалиста;

- о наличии должностных инструкций;

- особенности поведения при общении с коллегами и детьми;

- особенности профессиональной речи;

- особенности интерьера рабочего места;

- особенности внешнего вида;

- особенности учреждения.
- 3 этап:
 - Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
 - Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются детские оздоровительные лагеря Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в детских оздоровительных лагерях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики;
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной	<i>уметь</i> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <i>владеть</i> – навыками организации

	ситуации развития	профессиональную деятельность в поликультурной среде;
ПК-22	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>знать</i> - возрастные нормы развития; <i>уметь</i> - учитывать возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – особенности организации совместной деятельности с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>уметь</i> - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая	2	Б1.В.ДВ.04.01 Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи Б1.В.01 Анатомия и возрастная	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

	практика (в детских оздоровительных лагерях)		физиология Б1.Б.16 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.В.03.06 Психологические основы педагогического мастерства Б1.В.02.04 Социальная психология Б1.Б.09 Основы УНИД	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.01 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая практика (в детских оздоровительных лагерях))
Тип практики по учебному плану	Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий – 30 ч. Прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности – 2 ч. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики (4 ч.): - получение заданий и знакомство с содержанием учебной практики; - составление индивидуального	Отчетная документация Индивидуальное и групповое собеседование

			<p>плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;</p> <p>- получение допуска и направления на учебную практику с места учебы.</p>	
2	<u>Основной этап</u>	2-3	<p>Знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места – 2 ч.</p> <p>Выполнение правил внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня – 6 ч.</p> <p>Формирование отряда.</p> <p>Оформление уголка, тематических плакатов – 6 ч.</p> <p>Составление конспекта воспитательных мероприятий - 10 ч.</p> <p>Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями – 100 ч.;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по учебной практике и ведение дневника практики – 20 ч.</p>	<p>Консультации</p> <p>Оценивание, учет работы</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Отчетная документация</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>Подготовка творческого отчета по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (презентация, фотомонтаж, видеофильм и др.) - 12 ч.</p> <p>Подготовка всей необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой) – 24 часов.</p>	<p>Проверка отчетной документации</p>

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;
- 5) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;
- 6) методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;
- 7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;
- 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
- 9) план-сетка организации работы на период прохождения практики;
- 10) характеристика детского коллектива;
- 11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике , включающий методические указания для обучающихся по освоению практики : <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=6177>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Высокий	Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе	отлично

	<p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>		и в нестандартных педагогических ситуациях, может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
		Базовый	Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	хорошо
		Минимальный	Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	удовлетворительно
		Неосвоено	Не имеет представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не может применять даже некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	неудовлетворительно
ОПК-5	<p>Знать: методы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.	отлично

	культурно-досуговую и др. Владеть: методами и приемами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.	Базовый	Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не может применять даже некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	неудовлетворительно
ОПК-6	Знать: значимость совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеть: видение	Высокий	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе.	отлично

	перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Базовый	Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не способен осуществить даже прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	неудовлетворительно
ОПК-8	Знать: особенности своей профессии, норм профессиональной этики Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики на практике Владеет: проявляет интерес к профессиональной деятельности	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм	хорошо

			профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	
		Минимальный	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ОПК-9	<p>Знать: о некоторых особенностях других культур и народов; особенности социокультурной ситуации развития личности</p> <p>Уметь: применять стратегии и методы формирования этнической толерантности</p> <p>Владеет: навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о некоторых особенностях других культур и народов; имеет целостное представление об особенностях социокультурной ситуации развития личности. Осознанная мотивация к применению методов формирования этнической толерантности. Обнаруживает высокий уровень владения навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур	отлично
		Базовый	Допускает неточности в характеристике некоторых особенностей других культур и народов; особенностей социокультурной ситуации развития личности. Демонстрирует стремление к применению методов формирования этнической толерантности. Демонстрирует способность толерантного общения с представителями других культур, используя неполный арсенал навыков межкультурной коммуникации	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о некоторых особенностях других культур и народов; об особенностях социокультурной ситуации развития личности. Проявляет интерес к изучению методов формирования этнической толерантности. Испытывает затруднения в межкультурной коммуникации с	удовлетворительно

			представителями других культур	
		Не освоено	Не имеет даже фрагментарное представление о некоторых особенностях других культур и народов; об особенностях социокультурной ситуации развития личности. Не проявляет интерес к изучению методов формирования этнической толерантности. Испытывает затруднения в межкультурной коммуникации с представителями других культур	неудовлетворительно
ПК-22	<p>Знать: основные факторы и закономерности психического развития детей; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей</p> <p>Умеет: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеет: методами и</p>	Высокий	Имеет четкое, целостное представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; дает полную психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Способен применить разнообразные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Может применять различные методы и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	отлично
		Базовый	Понимает сущность основных факторов и закономерностей психического развития детей; дает психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Способен применить изученные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности. Может применять некоторые методы и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными	хорошо

	методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития		нормами их развития	
		Минимальный	Имеет неполное представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; психологической характеристике ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Имеет представление о методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми и подростками. Владеет элементами методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; психологической характеристике ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Не имеет представление о методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми и подростками. Не владеет элементами методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	неудовлетворительно
ПК-25	Знать: психологические механизмы, виды и способы рефлексии профессиональных действий; основные понятия и законы организации	Высокий	Имеет четкое, целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы	отлично

<p>способов рефлексии профессиональных действий</p> <p>Умеет: рефлексировать профессиональные действия</p> <p>Владеет: технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий</p>		и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует превосходное владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	
	Базовый	Понимает сущность психологических механизмов, видов и способов рефлексии профессиональных действий; основных понятий и законов организации способов рефлексии профессиональных действий. Выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует уверенное владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий	хорошо
	Минимальный	Имеет неполное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	удовлетворительно
	Не освоено	Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Не демонстрирует даже слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	неудовлетворительно

ПК-27	<p>Знать: принципы проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности</p> <p>Умеет: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности</p> <p>Владеет: навыками генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности</p>	Высокий	Демонстрирует знание основных принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Предлагает разнообразные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности	отлично
		Базовый	Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рекомендации	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в	удовлетворительно

			межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.	
		Не освоено	Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.	неудовлетворительно
ПК-28	<p>Знать: предметную область и сферу профессиональной деятельности; основных понятий и законов организации профессиональной деятельности; закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p>	Высокий	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной деятельности; основных понятий и законов организации профессиональной деятельности; закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Активно использует адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности. Демонстрирует наиболее важные качества личности, и личностную готовность к выполнению профессиональной деятельности.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной деятельности; основных понятий и законов организации профессиональной деятельности. Умеет подбирать и применять адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности. Демонстрирует важные качества личности, и личностную готовность к выполнению профессиональной	хорошо

личностной готовностью к выполнению профессиональной деятельности		деятельности	
	Минимальный	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной деятельности. Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности. Демонстрирует некоторые качества личности, и личностную неготовность к выполнению профессиональной деятельности	удовлетворительно
	Не освоено	Не демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной деятельности. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности. Не демонстрирует даже некоторые качества личности, и личностную неготовность к выполнению профессиональной деятельности	неудовлетворительно

6.2. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-3	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен
ОПК-5	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,	Составление конспекта воспитательных мероприятий. Подборка и проведение	конспекты проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных 10

	культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями	мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
ОПК-6	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;	Формирование отряда	особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; план-сетка организации работы на период прохождения практики;
ОПК-8	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики		сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.);
ОПК-9	<i>уметь</i> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <i>владеть</i> – навыками организации профессиональную деятельность в поликультурной среде;	Формирование отряда	характеристика детского коллектива;
ПК-22	<i>знать</i> - возрастные нормы развития; <i>уметь</i> – учитывать возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	конспекты проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
ПК-25	<i>уметь</i> - анализировать	Формирование отчетной	творческий отчет по результатам практики для

	способы и результаты профессиональной деятельности;	документации	публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)
ПК-27	<i>знать</i> – особенности организации совместной деятельности с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>уметь</i> - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Составление характеристики, отзыва на студента	особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;
ПК-28	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	конспекты проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; 10

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016.

2. СМК-ОПД-2.5-235-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 31.05.2016.

*Распределение баллов при контроле выполнения программы
практики по БРС*

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	10
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.	5
5.	Анализ особенностей работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря	5
6.	Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен	10
7.	Конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий	10
8.	Конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий	10
9.	План-сетка организации работы на период прохождения практики	5
10.	Характеристика детского коллектива	5
11.	Защита материалом практики на отчетной конференции	30
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра/библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				

1.	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. - М. : Флинта, 2010	Рек. Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений		http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Дополнительная литература				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-	1	
3.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	
3.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с		1	http://elibrary.rsl.ru/
Периодические издания				
1.	Нормативные документы образовательного учреждения			
2.	Официальные документы в образовании			
3.	Герценовские чтения. Начальное образование (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)			
	Инновации в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798)			
	Universum: Вестник Герценовского университета (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050)			
	Стандарты и мониторинг в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982)			
4.	Дополнительное образование и воспитание (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784)			
5.	Вестник МГУ: Педагогическое образование			
	Вестник МГУ. Серия 14. Психология			
	Вестник педагогических инноваций			
	Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573)			
	Вестник педагогического опыта (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862)			
	Справочно-правовая система Консультант Плюс			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- Журнал «Начальная школа», Издательский дом «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Вожатый. ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому <http://www.salvetour.ru/text01.html>
- Электронная информационно-образовательная среды Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=6177>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа Power Point).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____
курс _____ направление _____

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности _____ состоит из следующих этапов:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: ___ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;

- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
 - Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
----------------------------	-----------------------

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О. Фамилия, дата, подпись)

